

# CPIA CATANIA UNO

VIA VELLETRI 28, 95126 CATANIA  
[www.cpiacataniauno.edu](http://www.cpiacataniauno.edu)



## PTOF 2022-2025



## Sommario

Premessa	4
PRIMA SEZIONE	5
La scuola e il suo contesto	5
1.1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio	5
1.2 Caratteristiche Principali Della Scuola	6
1.3 Contrasto alla Dispersione Scolastica	7
1.4 Ricerca, Sperimentazione, Sviluppo del CPIA	8
1.5 Punti di Erogazione e percorsi	11
1.6 Certificazione CILS	16
1.7 Attività previste dagli accordi-quadro tra MIUR e Ministero dell'Interno	18
1.8 Istituzioni di Secondo Grado in rete con il CPIA CATANIA UNO	19
1.9 Risorse Economiche	25
1.10 Ricognizione Attrezzature e Risorse Strutturali	26
1.11 Biblioteca	28
1.12 Laboratorio Artistico	28
1.13 Risorse Professionali	29
1.14 Risorse Umane Esterne	30
SECONDA SEZIONE	31
Le Scelte Strategiche	31
2.1 Priorità desunte dal RAV e Piano di miglioramento	31
2.2 Leadership - Obiettivi Formativi Prioritari	37
2.3 Risultati Scolastici	45
2.4 Principali Elementi di Innovazione	45
2.5 FAD Formazione a Distanza	47
2.7 Il Registro Elettronico	52
TERZA SEZIONE	53
L'Offerta Formativa	53
3.1 Programmazione per Competenze	54
3.2 Curricolo di Istituto e Programmazione	55
3.3 Attività di Accoglienza e di Orientamento	57
3.4 Definizione del Patto Formativo	59
3.5 Metodologie Didattiche	61
3.6 Traguardi attesi in uscita	65
3.7 Offerta Formativa curriculare	66

3.8 Ampliamento e Arricchimento dell'Offerta formativa attraverso la progettazione curricolare ed extracurricolare	68
3.9 Ampliamento dell'Offerta Formativa Extracurricolare	69
3.10 Progetti di Cooperazione Europea	74
3.11 Attività previste in relazione al P.N.S.D.	77
3.12 STEAM	78
3.13 Valutazione degli Apprendimenti	79
3.14 Azioni dell'Istituto per l'Inclusione Scolastica	81
3.15 La Scuola in Carcere	86
3.16 L'Offerta Formativa	87
QUARTA SEZIONE	102
L'Organizzazione	102
4.1 Organi Collegiali	102
4.2 Organizzazione Uffici e Modalità di Rapporto con l'Utenza	<b>Errore. Il segnalibro non è definito.</b>
4.3 Sicurezza	143
4.4 Reti e Convenzioni Attivate	147
4.5 Comitato di Valutazione	148
4.6 Uscite/Visite Didattiche e Viaggi di Istruzione	148
4.7 Piano per la Formazione Triennale	149

## Premessa

Il CPIA CATANIA UNO, come tutte le Istituzioni Scolastiche, ha elaborato il suo Piano Triennale dell'Offerta Formativa PTOF per il triennio 2022-2025 sulla base dell'Atto **di Indirizzo del Dirigente Scolastico** che rappresenta il documento fondamentale dell'identità culturale e progettuale del CPIA CATANIA UNO.

Il Piano è triennale ed è rivedibile annualmente. Ha ricevuto il parere favorevole del Collegio dei Docenti nella seduta del 26/10/2023 ed è stato approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 26/10/2023. Pur nella molteplicità delle azioni didattiche e degli indirizzi di studio, l'intero PTOF si caratterizza come progetto unitario ed integrato, elaborato professionalmente nel rispetto delle reali esigenze dell'utenza e del territorio, con il duplice intento:

- 1- Migliorare il livello di istruzione della popolazione adulta, con particolare riferimento alle fasce più deboli;
- 2- Formare persone in grado di pensare ed agire autonomamente e responsabilmente all'interno della società.

Il CPIA CATANIA UNO è un polo culturale e scolastico dello Stato e del Ministero dell'Istruzione che realizza un'offerta formativa per adulti e giovani adulti che non abbiano assolto l'obbligo scolastico o che non siano in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione. La finalità dei percorsi proposti è quella di facilitare gli studenti nell'inserimento o reinserimento nel mondo del lavoro e realizzare lo scambio ed il confronto tra mondi e culture diverse, per promuovere e far acquisire agli adulti e ai giovani adulti, le competenze necessarie per esercitare una cittadinanza attiva, affrontare i cambiamenti del mercato del lavoro e integrarsi nella comunità culturale e territoriale.

Il PTOF, con relativi allegati annuali, sono fruibili all'indirizzo <https://www.cpiacataniauno.edu.it/> in apposita sezione dedicata.

ALLEGATI al PTOF:

1. Atto di indirizzo (presentato dalla D.S. nella seduta del C.d.D. in data 25/05/2022)
2. Regolamento di Istituto
3. Offerta formativa

## **PRIMA SEZIONE**

### **La scuola e il suo contesto**

#### **1.1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio**

Il Centro Provinciale di Istruzione degli Adulti Catania uno (CPIA CATANIA UNO) rivolge la propria offerta formativa ed eroga i propri servizi nel Comune di Catania, in quello di alcuni comuni del Calatino e nelle sedi carcerarie di Catania e Caltagirone.

Il CPIA CATANIA UNO è articolato in 8 punti di erogazione dei quali 6 sono dislocati nei quartieri socialmente e culturalmente depressi di Catania (come Cibali, Nesima, Ognina, Picanello, l'Antico Corso, Villaggio S. Agata) e due sono distribuiti nel territorio della zona ovest della provincia (con Sedi dislocate nei Comuni di Caltagirone, Mineo, San Michele di Ganzaria, Palagonia, Ramacca e Scordia).

Il CPIA CATANIA UNO si trova a lavorare in un contesto in cui vi è una scarsa alfabetizzazione di una parte della popolazione, poco incline ad una cultura del lavoro intesa come strumento per la realizzazione di sé e resistente ad acquisire una mentalità progettuale autonoma e la generale diffidenza verso il "nuovo". Tali criticità sono sfide che il CPIA CATANIA UNO accetta e dà soluzioni.

In questo territorio, dall'assetto economico variegato, si assiste a un vasto movimento di migrazione dall'esterno verso l'interno e per questo motivo, in particolar modo nella zona del calatino si registra un'alta presenza di centri del SAI Sistema di Accoglienza e Integrazione (Ex SPRAR). Il CPIA CATANIA UNO accoglie e dà risposta anche alla crescente richiesta di alfabetizzazione e di istruzione di stranieri e stranieri minori non accompagnati (MSNA) che giungono da paesi comunitari ed extracomunitari.

Il CPIA CATANIA UNO, pertanto, si propone come centro di accoglienza, orientamento, luogo di incontro, approfondimento culturale, scambio e confronto tra mondi e culture diverse, perseguendo le finalità di integrazione sociale e lavorativa, sia per gli Italiani che per gli stranieri. La scuola conferisce sia i titoli inerenti al Primo e al Secondo Ciclo di Istruzione sia Certificazioni delle competenze professionali, digitali, di lingua Inglese e di

Italiano come L2, facendo riferimento al Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER).

## 1.2 Caratteristiche Principali Della Scuola

Il **CPIA CATANIA UNO** ha sede in Velletri 28 a Catania. Il Dirigente Scolastico è la **Prof.ssa Antonietta Panarello**. Il CPIA CATANIA UNO è una Istituzione Scolastica Pubblica Statale dedicata all'istruzione degli adulti (D.P.R. n. 263 del 29 ottobre 2012). Costituisce il punto di riferimento istituzionale per il coordinamento e la realizzazione di azioni destinate alla popolazione adulta, per favorire l'innalzamento dei livelli di istruzione e il consolidamento delle competenze chiave.

Il CPIA CATANIA UNO è organizzato in una Rete territoriale di servizio, articolata in una sede centrale e in altri sette punti di erogazione dell'offerta formativa diffusi nel territorio, per meglio raggiungere, con le proprie attività di istruzione e formazione, l'utenza interessata. Si occupa anche dell'istruzione carceraria presso le Case Circondariali di Bicocca adulti e dell'Istituto Penitenziario per Minori (I.P.M.) in Piazza Lanza a Catania e presso l'Istituto penale a Caltagirone.

### **Attività del CPIA nell'Ambito delle Reti per L'Apprendimento Permanente**

In questo ambito rientrano tutte le attività poste in essere per la costituzione delle reti territoriali per l'apprendimento permanente già avviate nel territorio provinciale: contatti, relazioni, attività di raccordo e di informazione rispetto ad associazioni sindacali, datoriali e ordini professionali con la finalità di sostenere l'orientamento di adulti e giovani adulti, per promuovere la conoscenza delle opportunità presenti sul territorio per l'apprendimento permanente, in collegamento con i soggetti dello sviluppo economico, con gli EE.LL. e con i centri di formazione.

Attestazioni, certificazioni e titoli rilasciati dal CPIA CATANIA UNO a conclusione dei percorsi:

- Certificato di conoscenza della lingua italiana di livello A2;

- Diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione e relativa certificazione delle competenze acquisite;
- Certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo d'istruzione;
- Attestazione delle competenze acquisite nel caso in cui un utente non abbia concluso il percorso.

### Tirocinanti universitari

Il CPIA CATANIA UNO, a seguito di accordi e convenzioni con le Università, accoglie studenti che vogliono svolgere tirocini curriculari. I tirocinanti svolgono preziose attività di formazione all'interno dei corsi e di condivisione di pratiche educativo-didattiche e favoriscono il collegamento con l'università al fine di perseguire strategie e politiche di orientamento e la diffusione di nuove pratiche pedagogico-educative.

## 1.3 Contrasto alla Dispersione Scolastica

Il contrasto delle diseguaglianze socio-culturali e territoriali, la prevenzione e il recupero dell'abbandono e della dispersione scolastica sono gli intenti prioritari del CPIA CATANIA UNO, che persegue i seguenti **obiettivi**:

- Reinserire nel circuito formativo quanti avevano abbandonato;
- Operare per la personalizzazione dei curricoli con particolare attenzione agli alunni in difficoltà;
- Favorire l'inclusione degli alunni stranieri di primo arrivo in Italia;
- Favorire il successo scolastico per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali (BES);

#### **Azioni:**

- Potenziare lo sportello accoglienza ed orientamento per tutti i corsisti che desiderano reinserirsi in un percorso di formazione formale.

Il fenomeno della dispersione scolastica richiede, dunque, un intervento che sia in grado di pensare a livello "di sistema", che allo stesso tempo si adatti a esigenze territoriali e sociali profondamente diverse. È per questo che il CPIA CATANIA UNO fa anche parte dell'Osservatorio d'Area N.2 della Sicilia per il contrasto alla Dispersione Scolastica e la

promozione del successo Formativo. I Coordinatori degli Osservatori di Area-Distretto individuando, di concerto con i Dirigenti delle scuole comprese nell'Osservatorio di Area e i docenti comandati in attività psicopedagogiche di rete, le Reti per l'Educazione Prioritaria (R.E.P.) da attivare nel proprio territorio.

Responsabile per il Contrasto alla dispersione scolastica è la Prof.ssa Daniela Musumeci, Funzione Strumentale, ORGANIZZAZIONE ATTIVITÀ DIDATTICHE E SOSTEGNO AGLI STUDENTI PER EVENTI, ATTIVITÀ SCOLASTICHE, CONCORSI E PREMI, SUCCESSO FORMATIVO.

## **1.4 Ricerca, Sperimentazione, Sviluppo del CPIA**

Il CPIA in quanto Rete Territoriale di Servizio svolge Attività di Ricerca, Sperimentazione e Sviluppo (**RSeS**) in materia di istruzione per gli adulti. Tali attività sono finalizzate a valorizzare il ruolo del CPIA quale struttura di servizio volta a predisporre –incoerenza con gli obiettivi europei in materia- le seguenti misure di sistema:

- lettura dei bisogni formativi della popolazione adulta del territorio;
- costruzione di profili di adulti definiti sulla base delle necessità dei contesti sociali e di lavoro;
- interpretazione dei bisogni di competenze e conoscenze della popolazione adulta;
- accoglienza e orientamento per il miglioramento della qualità e dell'efficacia dell'istruzione degli adulti;
- progettazione formativa e ricerca valutativa;
- formazione e aggiornamento culturale e professionale del personale scolastico;
- innovazione metodologica e disciplinare;
- ricerca didattica sulle diverse valenze delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione;
- integrazione fra le diverse articolazioni del sistema scolastico, d'intesa con i soggetti istituzionali.

Tale configurazione caratterizza il CPIA quale luogo funzionale allo sviluppo di quel "triangolo della conoscenza" (Istruzione, Ricerca, Innovazione) più volte richiamato in sede europea. I CPIA operano di fatto come Reti territoriali di servizio, incrementando l'offerta



formativa ordinamentale con ampliamenti strutturati in base alle esigenze espresse dall'utenza e in collaborazione con gli Enti Locali e gli stakeholder. Il CPIA promuove la ricerca di elementi, percorsi e strumenti di conoscenza dei contesti territoriali in cui opera per programmare un'offerta formativa coerente e funzionale.

I Centri Regionali di Ricerca, Sperimentazione e Sviluppo sono stati attivati grazie ai fondi assegnati nell'ambito del DM. n. 663/2016 ed hanno svolto attività di ricerca e di sperimentazione soprattutto nella definizione di misure di sistema di cui all'art. 11, comma 10 del DPR 263/12. La prima Assemblea nazionale dei Dirigenti scolastici dei CPIA - CRRSeS si è svolta a Montegrotto (PD), in seno ad un incontro del gruppo di lavoro nazionale PAIDEIA nel 2017 per condividere criteri, strumenti e modalità di lavoro dei Centri.

In tale occasione è stato redatto e condiviso il testo del protocollo di rete che, a seguito della sua sottoscrizione (avvenuta il 30 maggio 2017, a Napoli, in occasione della seconda Assemblea nazionale dei Dirigenti scolastici dei CPIA - CRRSeS svoltasi nell'ambito della manifestazione FIERIDA, la prima Fiera nazionale dell'istruzione degli adulti), ha dato vita alla Rete Nazionale dei CPIA - CRRSeS.

In ogni regione è attivo un Centro di Ricerca Sperimentazione e Sviluppo che sostiene le azioni volte al rafforzamento dell'istruzione degli adulti e dell'apprendimento permanente. Il CPIA CATANIA UNO è in rete con il CPIA CALTANISSETTA - ENNA che è Sede del Centro Regionale di RSeS per la Sicilia.

### **Livello A Unità Amministrativa**

Il CPIA CATANIA UNO è una istituzione scolastica autonoma chiamata ad operare su una parte del territorio Catanese. La sua **SEDE AMMINISTRATIVA** si trova a Catania in via **Velletri, 28**.

Le sue SEDI ASSOCIATE sono otto ex CTP (OM 455/1997) di Catania:

**P.E. N. 1** I. C. PETRARCA CATANIA **CTCT700006**

**PE. N. 2** I.P.S.S.I.A. WOJTYLA CATANIA **CTCT71000R**

**PE. N. 4** I. C. PESTALOZZI CATANIA **CTCT701002**

**PE. N. 5** I. C. DIAZ – MANZONI CATANIA **CTCT71200C**

**PE. N. 6** I. C. MALERBA CATANIA **CTCT70200T**

PE. N. 7 I. C. CAVOUR CATANIA CTCT713008

PE. N. 8 I. C. NARBONE CALTAGIRONE (CT) CTCT70300N

PE. N. 9 I. C. PONTE PALAGONIA (CT) CTCT70400D

E nelle **sedi carcerarie** di

PE. N. 2: PIAZZA LANZA (alberghiero) CTCT71000R

PE. N. 2: BICOCCA (alberghiero) CTMM710014

PE. N. 2: IPM (NUOVO C.M.) CTEE710048

PE. N. 5: PIAZZA LANZA (Manzoni) CTMM71201Q

PE. N. 7: BICOCCA IPM (Cavour) CTMM71301G

PE. N. 8: CIRC - NARBONE CALTAGIRONE CTEE703012

PE. N. 8: CASA CIRC - NARBONE CALTAGIRONE CTMM703011

### Livello A / B Unità Didattica Amministrativa

	DOVE	CHI	FINALITA'	DURATA	
1° LIVELLO	Alfabetizzazione	PUNTI DI EROGAZIONE CPIA CT1	Stranieri	CERTIFICAZIONE DEL RAGGIUNGIMENTO DEL LIVELLO A2 DI CONOSCENZA DELLA LINGUA ITALIANA	200 ORE
	1° Periodo		ADULTI italiani e stranieri	TITOLO DI STUDIO CONCLUSIVO DEL 1° CICLO DI ISTRUZIONE	400 ORE (+ 200h per chi non è in possesso delle abilità di base di lettura e scrittura)
	2° Periodo			CERTIFICAZIONE COMPETENZE DI BASE CONNESSE ALL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE	825 ORE
2° LIVELLO	1° Periodo	Istituzioni Scolastiche di II° grado Ex corsi serali (Istituti Tecnici, Professionali e Licei artistici)	ADULTI ITALIANI E STRANIERI	CERTIFICAZIONE delle conoscenze, abilità e competenze previste per il primo biennio dei corrispondenti ordinamenti	70% DELL'ORARIO COMPLESSIVO OBBLIGATORIO PREVISTO DAGLI ORDINAMENTI DEGLI ISTITUTI TECNICI E PROFESSIONALI CON RIFERIMENTO ALL'AREA DI ISTRUZIONE GENERALE E ALLE SINGOLE AREE DI INDIRIZZO
	2° Periodo			CERTIFICAZIONE delle conoscenze, abilità e competenze previste per il secondo biennio dei corrispondenti ordinamenti	
	3° Periodo			CERTIFICAZIONE delle conoscenze, abilità e competenze previste per l'ultimo anno dei corrispondenti ordinamenti mattutini.	

Il CPIA CATANIA UNO in quanto istituzione scolastica realizza percorsi di primo livello di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana e I e II periodo didattico, fruibili nei punti di erogazione del CPIA CATANIA UNO. I percorsi di secondo livello sono fruibili negli Istituti Superiori che sono “incardinati” nelle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado. I percorsi didattici di primo e secondo livello sono declinati in periodi didattici. Possono iscriversi al CPIA CATANIA UNO:

1. adulti italiani e adulti stranieri, che abbiano compiuto 16 anni, privi del titolo conclusivo del I ciclo d’istruzione o che non hanno assolto l’obbligo di istruzione;
2. stranieri provenienti sia da Paesi UE sia da Paesi extra-UE, con scarsa conoscenza della lingua italiana;
3. italiani e stranieri che debbano acquisire la certificazione delle competenze di base connesse all’obbligo di istruzione DM n. 139 del 22 agosto 2007 ristretti presso le Case Circondariali;
4. adulti italiani e stranieri che vogliano migliorare le loro competenze per rientrare in formazione;
5. MSNA (Minori Stranieri Non Accompagnati) di anni 15 possono iscriversi e frequentare i percorsi formativi del CPIA CATANIA UNO.

### 1.5 Punti di Erogazione e percorsi

PUNTI DI EROGAZIONE	SEDI	PERCORSI
<b>P.E. N. 1 I.C. “F. Petrarca” - Catania</b>	<b>Plesso - Via Pantelleria</b> (Pomeriggio)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Primo livello I periodo didattico</li> <li>● Primo livello II periodo didattico</li> </ul>
<b>P.E. N. 2 I.P.S.S.I.A. “Wojtyla” Catania</b>	EX I.C. <b>Corridoni - Meucci - Via S. Martelli Castaldi,126</b> (Pomeriggio) Via Randazzo, 17 – Catania (Pomeriggio)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana (AALI)</li> <li>● primo livello I periodo didattico</li> <li>● primo livello II periodo</li> </ul>

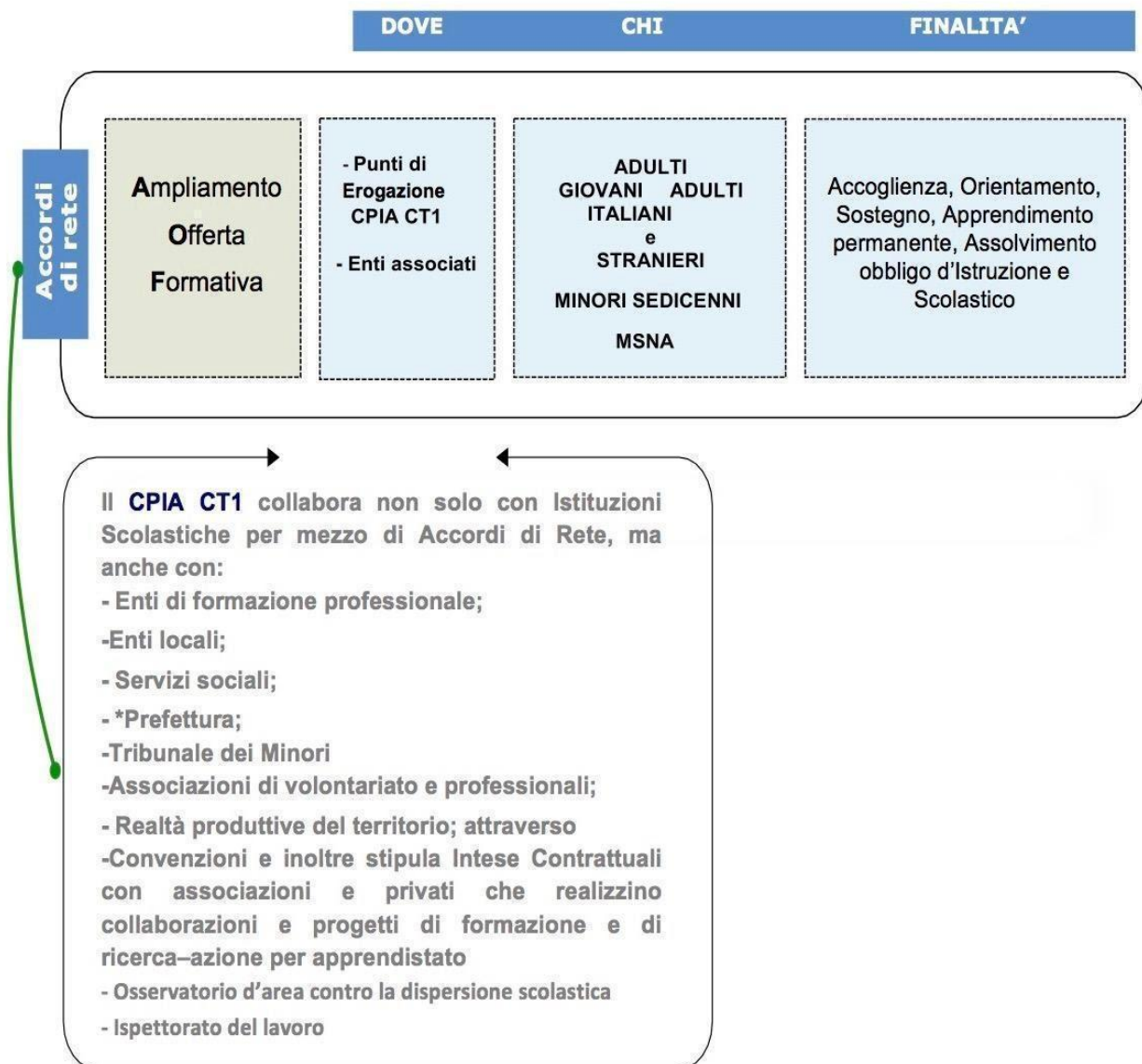
		didattico
<p><b>P.E. N. 4</b> <b>I.O.C. "Pestalozzi"</b> <b>Catania</b></p>	<p><b>I.O.C. "Pestalozzi"</b> - Villaggio Sant'Agata, Viale Seneca <b>I.C. "Coppola"</b> – Viale delle Medaglie D'oro, 25 <b>Cgil</b> - Via Crociferi 40 e <b>I.C. "A. Vespucci-Capuana-Pirandello"</b> Via Marchese di Casalotto (Pomeriggio)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana (AALI)</li> <li>● primo livello I periodo didattico</li> <li>● primo livello II periodo didattico</li> </ul>
<p><b>P.E. N. 5</b> <b>I.C. "Diaz Manzoni"</b> <b>Catania</b></p>	<p><b>I.C." Diaz Manzoni"</b> Via Plebiscito,784 Alfabetizzazione (Pomeriggio) <b>I.C. "A. Vespucci-Capuana-Pirandello"</b> Via Marchese di Casalotto (Mattina) <b>ITIS Archimede</b> Viale Regina Margherita,22 (Pomeriggio)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana (AALI)</li> <li>● primo livello I periodo didattico</li> <li>● primo livello II periodo didattico</li> </ul>
<p><b>P.E. N. 6</b> <b>Sede centrale Via Velletri, 28</b> <b>Catania</b></p>	<p><b>Via Velletri, 28</b> (Mattina / Pomeriggio)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana (AALI)</li> <li>● primo livello I periodo didattico</li> <li>● primo livello II periodo didattico</li> </ul>
<p><b>P.E. N. 7</b> <b>I.C. "C.B. Cavour"</b> <b>Catania</b></p>	<p><b>I.C. "C.B. Cavour"</b> - Via Carbone, 6 (Pomeriggio)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana (AALI)</li> <li>● Primo livello I periodo didattico</li> <li>● Primo livello II periodo didattico</li> </ul>
<p><b>P.E. N. 8</b> <b>I.C. "A. Narbone"</b> <b>Caltagirone</b></p>	<p><b>I.C. "A. Narbone"</b> - Via Degli Studi, 8 Caltagirone (Pomeriggio)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana (AALI)</li> </ul>

	<p><b>I.C. "Capuana"</b> Via S. Ippolito - Mineo (Pomeriggio)</p> <p><b>I.C. "E. De Amicis"</b> Via M. Kolbe S. Michele Di Ganzaria (Pomeriggio)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Primo livello I periodo didattico</li> </ul>
<p><b>P.E. N. 9</b> <b>I.C. "G. Ponte"</b> <b>Palagonia-</b></p>	<p><b>I.C. "G. Ponte"</b> Via Circonvallazione,15 Palagonia</p> <p><b>I.C." De Cruyllas"</b> Viale della libertà, 20 - Ramacca</p> <p><b>I.C. "S. Basso"</b> Via G. Bachelet, 1 – Scordia (Pomeriggio)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana (AALI)</li> <li>● Primo livello I periodo didattico</li> <li>● Primo livello II periodo didattico</li> </ul>

<b>SEDI CARCERARIE</b>		
<b>PUNTI DI EROGAZIONE</b>	<b>SEDI</b>	<b>PERCORSI</b>
<p><b>P.E. N.2</b> <b>I.P.S.S.I.A. "K. Wojtyla"</b> <b>Catania</b> <b>Casa circondariale-</b> <b>"Piazza Lanza" Catania</b></p>	<p><b>Casa circondariale</b> <b>Piazza V. Lanza,11</b> <b>Catania</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana (AALI)</li> </ul>
<p><b>P.E. N. 2</b> <b>I.P.S.S.I.A. "K. Wojtyla"</b> <b>Catania</b> <b>Casa circondariale</b> <b>"Bicocca" Catania</b></p>	<p><b>Casa circondariale "Bicocca"</b> <b>Tangenziale ovest, Km 8</b> <b>Catania</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana (AALI)</li> <li>● Primo livello I periodo didattico (propedeutico h.200)</li> <li>● Primo livello I periodo didattico (h.400)</li> </ul>
<p><b>P.E. N. 5</b> <b>I.C. "Diaz Manzoni" "</b>- <b>Catania</b> <b>"Piazza Lanza"</b></p>	<p><b>Casa circondariale Piazza Lanza</b> <b>Piazza V. Lanza,11</b> <b>Catania</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Primo livello I periodo didattico</li> <li>● Primo livello II periodo didattico</li> </ul>
<p><b>P.E. N. 7</b> <b>I.C. "C.B. Cavour"</b> <b>I.P.M. Bicocca Catania</b></p>	<p><b>C. C. Bicocca IPM</b> <b>Tangenziale ovest, Km 8</b> <b>Catania</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana (AALI)</li> <li>● Primo livello I periodo didattico</li> <li>● Primo livello II periodo didattico</li> </ul>

<p><b>P.E. N. 8</b>  <b>Casa Circondariale Di</b>  <b>Caltagirone Carcere</b>  <b>Nuovo</b></p>	<p><b>Contrada Noce San Nicola le</b>  <b>Canne</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana (AALI)</li> <li>● Primo livello I periodo didattico</li> </ul>
---	---	--

### Livello C Unità Formativa



**Il CPIA CATANIA UNO**, in quanto rete territoriale di servizio, realizza accordi e convenzioni con altre agenzie che operano nel territorio al fine di ampliare la propria offerta formativa. Il CPIA CATANIA UNO stipula accordi per la realizzazione di progetti e attività di formazione

con gli enti del territorio nel corso del triennio per l'ampliamento dell'offerta formativa. Accordi–Quadro tra MIUR e Ministero degli Interni.

Il CPIA CATANIA UNO è sede di:

- Test di conoscenza della Lingua Italiana di cui al D.M. del 04 giugno 2010 che fissa le modalità di svolgimento del test di conoscenza della lingua italiana al cui superamento è subordinato il rilascio del permesso di soggiorno CE per soggiornanti di lungo periodo, previsto dall'art. 9 del decreto legislativo 25 luglio 1998, n. 286, recante il «Testo unico delle disposizioni concernenti la disciplina dell'immigrazione e norme sulla condizione dello straniero» (Testo unico).
- Sessioni di formazione civica e di informazione come da D.P.R. n. 179 del 14 settembre 2011. Regolamento concernente la disciplina dell'accordo di integrazione tra lo straniero e lo Stato, a norma dell'articolo 4-bis, comma 2, del testo unico delle disposizioni concernenti la disciplina dell'immigrazione e norme sulla condizione dello straniero, di cui al decreto legislativo 25 luglio 1998, n. 286.
- Esami della CILS (Certificazione di italiano come lingua straniera) dell'Università per Stranieri di Siena.

## 1.6 Certificazione CILS



Il CPIA CATANIA UNO è sede associata del Centro CILS dell'Università per Stranieri di Siena (UNISTRASI) e pertanto è sede delle periodiche sessioni di esame per il conseguimento della Certificazione di Italiano come Lingua Straniera (CILS). La **CILS** è un titolo di studio ufficialmente riconosciuto che dichiara il grado di competenza linguistico-comunicativa in italiano come lingua straniera. La CILS riconosce i parametri del **Quadro Comune Europeo di Riferimento** per le Lingue (QCER) ed è utile per l'inserimento degli stranieri nel mondo del lavoro e dello studio.

La CILS è articolata in sei livelli:

CILS A1, CILS A2, CILS UNO-B1, CILS DUE-B2, CILS TRE-C1, CILS QUATTRO-C2. Dal 2018 sono stati introdotti anche il modulo A2 Integrazione in Italia e il modulo B1 Cittadinanza.

La Legge 1° dicembre 2018 n. 132 lega l'ottenimento della cittadinanza italiana al possesso del livello B1 in lingua italiana, secondo il QCER. Il Centro CILS ha creato un esame di tale livello, destinato proprio a coloro che richiedono la cittadinanza italiana. Avendo obiettivi specifici, l'esame CILS B1 Cittadinanza ha un costrutto e un formato diverso da quello dell'esame CILS UNO B1. In particolare il B1 Cittadinanza descrive una porzione di competenza molto più limitata rispetto al B1 standard e per questo ha una spendibilità limitata ai soli scopi della cittadinanza. Tale esame non copre gli scopi lavorativi, accademici, ecc.

La certificazione CILS "A2 Integrazione in Italia" serve per richiedere il permesso di soggiorno UE per soggiornanti di lungo periodo.

Per maggiori informazioni consultare il sito del CPIA CATANIA 1.

<https://www.cpiacataniauno.edu.it/index.php/corsi-lingua-italiana-l2>



**TAB. 1 – Corrispondenza fra i livelli del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) e i descrittori**

Livelli QCER	Descrittori
<b>Livello C2</b>	È in grado di comprendere senza sforzo praticamente tutto ciò che ascolta o legge. Sa riassumere informazioni tratte da diverse fonti, orali e scritte, ristrutturando in un testo coerente le argomentazioni e le parti informative. Si esprime spontaneamente, in modo molto scorrevole e preciso e rende distintamente sottili sfumature di significato anche in situazioni piuttosto complesse.
<b>Livello C1</b>	È in grado di comprendere un'ampia gamma di testi complessi e piuttosto lunghi e ne sa ricavare anche il significato implicito. Si esprime in modo scorrevole e spontaneo, senza un eccessivo sforzo per cercare le parole. Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, accademici e professionali. Sa produrre testi chiari, ben strutturati e articolati su argomenti complessi, mostrando di saper controllare le strutture discorsive, i connettivi e i meccanismi di coesione.
<b>Livello B2</b>	È in grado di comprendere le linee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione. È in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione. Sa produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti ed esprimere un'opinione su un argomento di attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni.
<b>Livello B1</b>	È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.
<b>Livello A2</b>	Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
<b>Livello A1</b>	Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare sé stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

## 1.7 Attività previste dagli accordi-quadro tra MIUR e Ministero dell'Interno

Il **CPIA CATANIA UNO** è sede di esami ai fini della concessione del permesso di soggiorno per gli stranieri appena arrivati in Italia che devono stipulare un **accordo d'integrazione**. L'accordo è articolato per crediti e prevede lo svolgimento di un percorso formativo durante il quale il cittadino straniero è impegnato ad acquisire la **conoscenza base della lingua italiana (livello A2 parlato)** e una sufficiente **conoscenza della cultura civica e della vita civile in Italia**, con particolare riferimento ai settori della sanità, della scuola, dei servizi sociali, del lavoro e degli obblighi fiscali. Inoltre, chi arriva in Italia per ricongiungimento familiare dovrà garantire l'adempimento dell'obbligo di istruzione per i figli minori. Tutti, infatti, dovranno aderire alla Carta dei valori, impegnandosi a rispettarne i principi.

Entro tre mesi dalla firma dell'Accordo di Integrazione lo straniero viene convocato per partecipare a una sessione di esame presso il seguente punto di erogazione

<p><b>P.E. N. 6</b> <b>c/o Sede Centrale</b> <b>CPIA CT1</b> <b>Via Velletri, 28</b> <b>Catania</b></p>	<p><b>- Sessione di Formazione Civica e di Informazione</b> di cui all'art. 3 del DPR 179/2011 (Declinazione delle conoscenze di cui all'art. 2, comma 4, lettera b) e c) del DPR 179/2011).</p> <p>Lo straniero partecipa gratuitamente alla sessione di formazione civica e di informazione sulla vita civile in Italia di cui all'articolo 2, comma 6, entro i tre mesi successivi a quello di stipula dell'accordo. La sessione ha una durata non inferiore a cinque e non superiore a dieci ore e prevede l'utilizzo di materiali e sussidi tradotti nella lingua indicata dallo straniero, se ciò non fosse possibile, seguendo la preferenza indicata dall'interessato (inglese, francese, spagnola, araba, cinese, albanese, russa o filippina).</p>
<p>Sessione di formazione civica e di informazione di cui al D.P.R. n. 179 del 14/9/2011</p>	

## 1.8 Istituzioni di Secondo Grado in rete con il CPIA CATANIA UNO

Gli Istituti, in rete con il CPIA CATANIA UNO, realizzano Percorsi di Istruzione di Secondo Livello finalizzati a conseguire il Diploma di Istruzione Tecnica, Professionale e Liceo Artistico.

**La Rete di Istituti superiori** con Corsi di Istruzione per Adulti è costituita da dodici Istituti di Istruzione Superiore:

ISTITUZIONE SCOLASTICA	INDIRIZZI DI STUDI
ITIS "S. Cannizzaro"	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Informatica e Telecomunicazioni con articolazione Informatica.</li> <li>● Elettrotecnica ed Elettronica, con articolazione Elettrotecnica.</li> <li>● Meccanica, Meccatronica Ed Energia, con articolazione Meccanica e Meccatronica</li> </ul>
IPSSEOA "K. Wojtyla"	Servizi Per L'enogastronomia E L'ospitalità Alberghiera articolazioni: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Enogastronomia</li> <li>● Servizi di sala e di vendita</li> </ul>
ITIS "G. Marconi" IIS "Lucia Mangano"	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CAT</li> <li>● Servizi socio –sanitari</li> <li>● Produzioni industriali ed artigianali: moda</li> </ul>
ITIS "Archimede"	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Elettronica, Elettrotecnica Articolazione: Elettronica</li> <li>● Informatica e Telecomunicazioni Articolazione Informatica</li> <li>● Meccanica, meccatronica ed Energia Articolazione Energia</li> </ul>
IIS "E. Fermi-F. Eredia"	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Agraria, Agroalimentare e Agroindustria</li> <li>● Settore dei Servizi Socio-Sanitari, odontotecnico</li> </ul>
Liceo Artistico Statale	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Arti figurative</li> </ul>

“Emilio Greco”	
IIS “Cucuzza-Euclide” Caltagirone	<ul style="list-style-type: none"> <li>● IPSSAR Istituto Professionale di Stato per i Servizi Alberghieri e della Ristorazione</li> <li>● IPSSEOA Istituto Professionale di Stato per i Servizi di Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera</li> </ul>
ITC “G. Arcoleo” Caltagirone	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Amministrazione Finanza e Marketing</li> </ul>
IIS “C.A. Dalla Chiesa” Caltagirone	<ul style="list-style-type: none"> <li>● IPSIA Istituto Professionale per l’Industria e l’artigianato</li> <li>● Servizi per la sanità e l’assistenza sociale</li> <li>● Manutenzione e assistenza tecnica</li> </ul>
IIS “Secusio” Liceo Artistico Caltagirone	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Arte e ceramica</li> </ul>
Istituto Omnicomprensivo “G. Verga” di Vizzini	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Servizi per l’agricoltura e sviluppo rurale</li> </ul>
Istituto Omnicomprensivo “P. Carrera” di Militello Val di Catania	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Amministrazione Finanza e Marketing</li> </ul>

I Percorsi di Istruzione di Secondo Livello finalizzati al conseguimento del Diploma di Istruzione Tecnica, Professionale e Artistica Superiore sono suddivisi in **tre periodi didattici** rispettivamente riferiti al **primo biennio**, **secondo biennio** e **quinto anno** dei corrispondenti ordinamenti degli istituti tecnici, professionali e artistici.

### Schede di Dettaglio

Di seguito sono mostrate le schede di dettaglio relative a ciascun indirizzo/articolazione dei percorsi di istruzione finalizzati al conseguimento del diploma di Istituto Tecnico, Professionale e Artistico.

### PERCORSO PROFESSIONALE

- Manutenzione e assistenza Tecnica -
- Amministrazione Finanza e Marketing
- Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera
- Servizi di sala e di vendita
- Servizi socio-sanitari
- Produzioni industriali e artigianali: moda.
- Tecnico agrario

### PERCORSO TECNICO

- Informatica e telecomunicazioni con articolazione Informatica
- Elettronica ed Elettrotecnica con articolazione Elettrotecnica
- Meccanica, Meccatronica ed Energia con articolazione Meccanica ed Meccatronica

### PERCORSO LICEO ARTISTICO

- - Arti figurative
- - Arte e Ceramica

DIPLOMA  
SCUOLA  
SECONDARIA  
SECONDO  
GRADO

## Tipologia Utenza/Mappatura fruitori del CPIA

L'indagine effettuata ha permesso di rilevare una dettagliata tipologia degli attuali utenti degli ex CTP presenti nel territorio. Modulando tali tipologie con quelle previste dal regolamento e dalle linee guida dei CPIA è possibile riassumerle in tal modo:

Categoria	Esigenze	Tipologia	Nazionalità
<b>Dropout</b>	Assolvere all'obbligo Scolastico / Formativo	Giovani in obbligo scolastico o formativo (tra i 16 e i 18 anni) considerati a rischio di dispersione o abbandono della scuola media o superiore.	Prevalentemente italiana
<b>Early school leavers</b>	Economico / Lavorativa	Giovani adulti (tra i 18 e i 24 anni) con la licenza media che hanno abbandonato prematuramente. Non occupati e né inseriti in percorsi di formazione ( <b>NEET</b> ).	Prevalentemente italiana
<b>Rientro in formazione</b>	Personale / Culturale	Adulti, in genere ultra quarantenni, disoccupati, occupati, casalinghe o pensionati che da giovani non hanno mai conseguito la Licenza media per cui la frequenza del corso rappresenta principalmente un mezzo per il reinserimento Socio Culturale.	Italiana
	Personale / Lavorativa	Adulti occupati che necessitano del titolo di studio in quanto indispensabile o utile per poter svolgere la loro attuale attività lavorativa (in generale scarsamente motivati alla frequenza dei corsi).	Italiana / Estera
	Economica / Lavorativa	Adulti disoccupati (o con lavori precari) alla ricerca attiva di un nuovo o migliore posto di lavoro.	Prevalentemente Italiana

		Di solito con esperienze pregresse in ambito di istruzione non formale.	
<b>Adulti in Apprendimento Permanente</b>	Personale / Culturale (occupati)	Occupati che partecipano abitualmente ad attività formative per migliorare le proprie competenze in ambiti specifici quali l'informatica, le lingue, ecc. (percorsi scolastici pregressi: diploma, laurea).	Italiana
	Economico / Lavorativa (non occupati)	Non occupati che partecipano attivamente ad attività formative che potrebbero rivelarsi utili per reinserirsi nel mercato del lavoro (percorsi scolastici pregressi: Licenza media, diploma)	Prevalentemente Italiana
	Inclusione Sociale / Lavorativa	Migranti intenzionati a risiedere nel territorio Italiano, altamente motivati e con elevate aspettative di integrazione sociale e lavorativa. In generale già alfabetizzati nel paese d'origine.	Estera
<b>Minori stranieri non accompagnati M.S.N.A.</b>	Assolvere all'obbligo scolastico	Minori stranieri non accompagnati che si trovano in Italia privi di assistenza e rappresentanza da parte dei genitori o di altri adulti per loro legalmente responsabili. Tutti i minori stranieri, anche se privi di permesso di soggiorno, sono soggetti all'obbligo scolastico e hanno diritto di essere iscritti a scuola. Questo diritto riguarda la scuola di ogni ordine e grado (quindi non solo la scuola dell'obbligo). L'iscrizione dei minori stranieri	Estera

		avviene nei modi e alle condizioni previsti per i minori italiani, e può essere richiesta in qualunque periodo dell'anno scolastico.	
--	--	--	--

(Non è stato possibile quantificare le tipologie individuate in quanto gli **ultimi dati** pubblicati risalgono al **monitoraggio nazionale 2011/2012.**)

Il CPIA CATANIA UNO attraverso i suoi sportelli di accoglienza aperti tutto l'anno scolastico, riceve centinaia di cittadini che sono in prevalenza immigrati e provenienti da molti paesi del mondo. Si tratta di una popolazione scolastica assai differenziata per nazionalità, età, genere e livello di istruzione, ma accomunata dall'esigenza di migliorare la propria competenza soprattutto in lingua italiana e conoscere sempre meglio le opportunità di inserimento sociale e di integrazione che la città offre loro. Nella Scuola degli adulti possono confluire utenti che abbiano compiuto i 16 anni di età, fatta eccezione per i minori stranieri non accompagnati (MSNA). Essi si rivolgono alla scuola esprimendo molteplici domande di istruzione e formazione che corrispondono ai loro bisogni culturali e sulle cui istanze viene pianificata l'Offerta Formativa, necessariamente strutturata per livelli di apprendimento. Si rivolgono alla nostra scuola persone che richiedono vari percorsi di istruzione e formazione.

### **Utenza del CPIA CATANIA UNO**

1. Si iscrivono ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana (AALI):

- Adulti stranieri in possesso del permesso di soggiorno di età non inferiore ai 16 anni;
- MSNA di anni 15, minori stranieri che si trovano in Italia privi di assistenza e rappresentanza da parte dei genitori o di altri adulti per loro legalmente responsabili in base alle leggi vigenti nell'ordinamento italiano. Tutti i minori stranieri, anche se privi di permesso di soggiorno, sono soggetti all'obbligo scolastico e hanno diritto di essere iscritti a scuola;
- Ristretti presso le Case Circondariali di Catania e Caltagirone e presso l'Istituto Penitenziario Minorile di Catania.



2. Si iscrivono ai percorsi di I livello:

- Adulti, anche con cittadinanza non italiana, privi del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione;
- Giovani adulti che hanno compiuto il sedicesimo anno di età e che non sono in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo d'istruzione;
- Adulti, anche con cittadinanza italiana, sprovvisti delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione, di cui al DM 139/2007;
- Ristretti presso le Case Circondariali di Catania e Caltagirone e presso l'Istituto Penitenziario Minorile di Catania.

## **1.9 Risorse Economiche**

### **Finanziamenti dell'Unione Europea**

- Finanziamenti Erasmus

### **Finanziamenti dello Stato**

- PNSD - Risorse utili per spazi e strumenti per le metodologie STEAM: Laboratorio Mobile VR Realtà Virtuale Art.3 Decreto del Ministro dell'Istruzione 30 aprile 2021 n.147

### **Finanziamenti della Regione**

- Dotazione Ordinaria
- Dotazione Ordinaria Scuole Carcerarie
- Manutenzione L.R. 15/88

### **Finanziamenti da Enti Locali e altre Istituzioni**

- Prefettura
- Altre Istituzioni

### **Contributi da privati**

- Corsisti
- Consap
- Carta Docente

## 1.10 Ricognizione Attrezzature e Risorse Strutturali

Le attrezzature necessarie alla gestione amministrativa dell'Istituto sono collocate nella sede centrale, dove si trovano la Dirigenza, gli uffici di segreteria e l'aula Magna utilizzata per i momenti collegiali, per i dipartimenti disciplinari, la commissione del Patto Formativo e i corsi di formazione destinati ai docenti. Tutti i punti di erogazione dispongono di una basilare attrezzatura informatica affidata al referente di sede per poter operare in discreta autonomia dotata di: • pc • videoproiettore • stampante.

P.E. CPIA CATANIA UNO	AMBIENTI	ATTREZZATURE
SEDE AMMINISTRATIVA Via Velletri, 28 Catania	1 Ufficio: Presidenza, Vice Presidenza, Direttore SGA, Didattica, Personale 2 Aule di informatica ( di cui uno con funzioni di laboratorio linguistico) 1 Lab. STEM 1 Aula riunioni 1 Aula lettura / apprendistato 2 Aule Cucina	PC, Stampanti, Videoproiettore, LIM, Attrezzatura laboratorio di cucina
N.1 Petrarca		PC, Videoproiettore, stampante
N.2 Wojtyla	Lab. Inf.	LIM, PC, Videoproiettore, stampante
N.4 Pestalozzi	Lab. Inf.	LIM, PC, Videoproiettore, stampante
N.5 Diaz-Manzoni		PC, Videoproiettore, stampante
N.6 Malerba	n. 2 Lab. Inf.	LIM, PC, Videoproiettore, stampante, pc portatili
N.7 Cavour	Lab. Inf.	LIM, PC, Videoproiettore, stampante
N.8 Narbone- Caltagirone	1 ufficio amministrativo	PC, Videoproiettore, stampante

N.9 Ponte – Palagonia	Lab. Inf. 1 ufficio amministrativo	LIM
CASA CIRCONDARIALE	Le direzioni degli Istituti Penitenziari forniscono locali e attrezzature. Le Case Circondariali di Bicocca, Piazza Lanza di Catania e la casa circondariale di Caltagirone provvedono affinché i docenti del CPIA CT1 abbiano a disposizione “intramoenia” gli spazi adeguati all’attivazione dei corsi scolastici.	
BLOCCO DETENTIVO IPM – Bicocca Catania	<b>PIANO TERRA</b> 4 aule sezioni ordinarie 2 aule reparto isolamento	LIM, PC
BLOCCO DETENTIVO Bicocca adulti – Catania	<b>PIANO TERRA</b> 6 aule sezioni alta sicurezza	LIM, PC, Videoproiettore
BLOCCO DETENTIVO Piazza Lanza Catania	<b>PIANO TERRA</b> 4 aule polivalenti 2 aule reparto detenzione <b>1 PIANO</b> 1 aula femminile 1 aula reparto Troina Biblioteca <b>2 PIANO</b> 1 aula	2 PC, 1 Tablet 4 LIM (Messe a disposizione dalla Casa circondariale).
BLOCCO DETENTIVO Caltagirone	<b>PIANO TERRA</b> 5 aule sezioni ordinarie	PC, Video proiettore, TV, Videoregistratore, stampante.

## 1.11 Biblioteca

L'innovazione della scuola passa anche per le **biblioteche scolastiche** che dovrebbero diventare, nell'idea del Ministero dell'Istruzione, dei "laboratori per coltivare e implementare conoscenze, saperi, attitudini e abilità trasversali, utilizzando nuove metodologie didattiche, per formare e sviluppare le competenze chiave dell'apprendimento permanente".

**L'idea di progettare** e realizzare una biblioteca della scuola è una meta raggiunta per vivere con maggiore consapevolezza e maturità gli spazi e l'offerta sempre più formativa e stimolante che l'istituzione scolastica propone. La realizzazione della biblioteca, legata al progetto **Bibliotec@2.0**, serve a migliorare le conoscenze e coinvolgere gli studenti, attraverso la diffusione di testi classici e moderni, nel formato tradizionale e in formato digitale.

**La biblioteca è fruibile da tutti gli studenti** utenti del CPIA, italiani e stranieri, e sarà utilizzata per promuovere e approfondire la conoscenza dei testi italiani e stranieri, nell'ottica dell'interculturalità e della diffusione della storia e delle tradizioni nel mondo, della letteratura e della poesia, dello studio e dell'osservazione della sfera delle scienze e della tecnologia. Sarà curato anche uno spazio dedicato ai testi scolastici.

**La biblioteca della scuola è sita nella sede centrale** di Via Velletri,28 a Catania ed è un punto di riferimento per gli insegnanti e gli studenti di tutti i punti di erogazione del CPIA.

## 1.12 Laboratorio Artistico

L'istituzione del laboratorio Artistico è stata voluta dalla D.S. e dai docenti che vi hanno visto una valida opportunità per ampliare l'Offerta Formativa.

Il laboratorio artistico, potrà essere utilizzato da tutti gli studenti del CPIA CATANIA UNO. Le attività didattiche legate al laboratorio artistico mirano all'approfondimento di determinate tecniche artistiche e grafico-pittoriche presenti nel piano programmatico del Curricolo d'Istituto.

## **1.13 Risorse Professionali**

<b>1° Collaboratore del D.S.</b>
<b>2° Collaboratore del D.S.</b>
<b>Coordinatore alla sicurezza</b>
<b>Funzioni strumentali</b>
<b>Coordinatori di modulo dei P.E.</b>
<b>Responsabili di dipartimento</b>
<b>Referente CILS</b>
<b>Esaminatori test CE</b>
<b>Referente registro elettronico</b>
<b>Referente educazione civica</b>
<b>Referente alla salute</b>
<b>Referente educazione alla salute</b>
<b>Tutor docenti neo assunti</b>
<b>Comitato di Valutazione</b>
<b>Commissione sessioni di formazione civica</b>
<b>Componenti della Commissione plenaria</b>
<b>Animatore e Team digitali</b>
<b>Team ICDL</b>
<b>Commissione Erasmus</b>

### **1.14 Risorse Umane Esterne**

I corsi che richiedano competenze professionali specifiche sono affidati ad esperti esterni, con esperienza nel settore richiesto, .

- Responsabile D.P.O. (Responsabile protezione dati)
- Rete della sicurezza con consulenza
- Medico competente per la sorveglianza sanitaria (a conclusione dell'esautoramento del finanziamento)
- Psicologo (a conclusione dell'esautoramento del finanziamento)
- Docenti di madrelingua
- Ditte con contratti di assistenza

## **SECONDA SEZIONE**

### **Le Scelte Strategiche**

#### **2.1 Priorità desunte dal RAV e Piano di miglioramento**

Con nota n. 21960 del 15 settembre 2021, il Ministero dell'Istruzione ha dato indicazioni operative anche ai CPIA per la compilazione dei documenti strategici. A partire dall'anno scolastico 2021-22 è stata aperta la piattaforma RAV sul portale del Sistema Nazionale di Valutazione (SNV), in tal modo i CPIA hanno potuto promuovere all'interno della comunità scolastica momenti di condivisione delle modalità operative dell'intero processo ed affrontare in maniera più consapevole la predisposizione del RAV, elaborato per il nuovo triennio.

A partire dall'anno scolastico 2021-2022 prende avvio la procedura per la predisposizione del RAV del CPIA CATANIA UNO.

La procedura fa seguito:

- alla nota dell'Ufficio VI della Direzione generale per gli ordinamenti (prot. 21960 del 16 settembre 2021);
- al "Piano di accompagnamento alla messa a sistema del RAV CPIA" a cura dell'INVALSI ad essa allegato;
- alla "Nota metodologica e Guida operativa" alla redazione del RAV CPIA e prevede una fase di sperimentazione che precede la messa a regime dell'intero processo a partire dall'anno scolastico 2022/2023.

Il CPIA CATANIA UNO, da un punto di vista organizzativo ha provveduto alla abilitazione in piattaforma del nucleo interno di valutazione (NIV) composto dal Dirigente Scolastico, dalla Funzione strumentale per l'autovalutazione e dal team RAV e alla loro iscrizione al percorso di formazione e accompagnamento a cura dell'INVALSI.

L'accesso alla piattaforma INVALSI è avvenuto a partire dal 20 settembre 2021 al quale sono seguiti:

- lo svolgimento di un percorso di accompagnamento e formazione per la messa a regime del RAV nei CPIA;

- la compilazione di un Questionario in piattaforma entro l'8 novembre del 2021;
- la messa a disposizione dei dati forniti a livello centrale e calcolo dei benchmark per i descrittori collegati al Questionario.

Con la restituzione in piattaforma dei dati da parte di INVALSI è iniziato il processo di Auto-Valutazione con la compilazione del RAV in tutte le sue dimensioni. Il RAV fornisce infatti una rappresentazione della scuola attraverso un'analisi del suo funzionamento e costituisce la base per individuare le priorità di sviluppo verso cui orientare il piano di miglioramento.

L'analisi ha permesso di far emergere punti di forza e di debolezza, anche grazie alla comparazione tra i dati relativi alla nostra scuola e quelli restituiti dal Ministero, con il fine di avere una base su cui elaborare le azioni di miglioramento da pianificare ritenute necessarie.

Sulla base dei suddetti dati, le Priorità che il CPIA CATANIA UNO si è assegnato per il prossimo triennio sono:

Traguardi che il nostro Istituto si pone in relazione alle priorità sono i seguenti:

#### 5.1.1 Priorità

<b>ESITI</b>	<b>DESCRIZIONE DELLA PRIORITÀ</b>	<b>DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO</b>
a) Esiti dell'attività di accoglienza e orientamento	Perfezionare il sistema di riconoscimento dei crediti in ingresso, soprattutto di quelli informali.	Raggiungere almeno una percentuale del 50% di studenti che ottengono un riconoscimento dei crediti oltre il 50% del monte ore del percorso.
b) Esiti dei percorsi di istruzione	L'autovalutazione di istituto ha rivelato che è necessario aumentare il numero di studenti che conseguono il titolo di studio del primo livello primo periodo didattico. Ha rivelato anche che sono pochi gli studenti che riescono a	Portare il riferimento percentuale dei licenziati del primo periodo didattico 1° e 2° livello CPIA in linea con i riferimenti regionali. Colmare la distanza con il dato nazionale rispetto alla percentuale di alunni con patto formativo che ottengono il titolo di scuola



	concludere il 2° periodo didattico. Entrambi i dati devono essere aumentati	secondaria 1° grado e di quelli che ottengono la certificazione delle competenze per l'obbligo scolastico.
c) Risultati a distanza	Aumentare la percentuale di studenti che passano dal primo periodo didattico al secondo. Accompagnare gli studenti nella continuazione degli studi dopo la conclusione del percorso di 1° livello.	In generale: portare ad una percentuale di almeno il 20% degli studenti che ottengono la certificazione di scuola secondaria di 1° grado a continuare il percorso nel 2° periodo didattico. Ottenerne una percentuale di almeno il 15% di studenti in uscita dal 2° periodo didattico a continuare il percorso fino all'ottenimento del diploma (passaggio alla rete CPIA scuole secondarie di 2° grado)

### OBIETTIVI DI PROCESSO

Gli obiettivi di processo rappresentano una definizione operativa delle attività su cui si intende agire concretamente per raggiungere le priorità individuate. Essi costituiscono degli obiettivi operativi da raggiungere nel breve periodo (un anno scolastico) e riguardano una o più aree di processo.

Gli obiettivi, collegati con le priorità e congruenti con i traguardi identificati sono i seguenti:

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
Offerta formativa, progettazione didattica e	autovalutazione dell'efficacia

valutazione	dell'azione didattica
<p>PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE Inclusione, socializzazione e personalizzazione</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Strutturare a livello di dipartimento disciplinare le azioni didattiche destinate al recupero e al potenziamento ed inserirle come parte integrante dell'orario scolastico.</li> <li>2. Individualizzare il percorso formativo includendo le attività di orientamento in uscita e continuità didattica in modo da rendere più organico il piano di crescita personale e culturale dello studente.</li> </ol>
<p>PROCESSI PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento (GU n.0031023 del 25.09.2023)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potenziare le azioni di orientamento in uscita accompagnando lo studente e fornendogli tutte le informazioni utili per realizzare il proprio progetto di sviluppo bilanciando le esigenze di orientamento e le opportunità del contesto con l'identità, le attitudini e le specificità personali.</li> <li>2. Favorire la continuità del percorso intrapreso dallo studente attraverso la definizione di protocolli standardizzati per il passaggio dal 1° al 2° livello l'accreditamento alla Regione Siciliana per la formazione professionale, la definizione di accordi e/o protocolli di intesa con gli Enti di Formazione professionale.</li> </ol>
<p>ORIENTAMENTO STRATEGICO E</p>	<p>Migliorare l'utilizzo di una comunicazione efficace e</p>

ORGANIZZAZIONE DEL CPIA	sistematica che consenta la disseminazione sul territorio del progetto educativo del CPIA e per attirare l'utenza
-------------------------	---

## **PIANO DI MIGLIORAMENTO**

Il PdM si compone di tutte le azioni utili a raggiungere i traguardi individuati nel RAV: tali azioni, legate ad ogni obiettivo di processo, si concretizzano in iniziative misurabili e valutabili che rispondono del processo di miglioramento avviato dalla scuola.

Per ogni obiettivo di processo sono state individuate più azioni che hanno l'obiettivo di rendere concreta l'attuazione di priorità e traguardo espressi nel RAV all'interno dell'istituto.

Gli obiettivi di processo sono i seguenti:

### **Orientamento in uscita e continuità**

Il CPIA pone attenzione agli aspetti di continuità e di orientamento in uscita per garantire ai suoi studenti il diritto a un percorso formativo organico, completo e a sostegno delle scelte individuali di crescita personale nell'ambito della formazione permanente, tuttavia le azioni poste in essere fino a ora hanno consentito solo parzialmente il raggiungimento della Vision di Istituto che è quella di favorire l'innalzamento del livello d'istruzione al fine di facilitare l'inserimento nel mondo del lavoro.

Gli aspetti di orientamento in uscita e continuità sono stati attuati fornendo allo studente tutte le informazioni utili per realizzare il proprio progetto di vita bilanciando le esigenze di orientamento e le opportunità del contesto con l'identità, le attitudini e le specificità personali.

Nella consapevolezza che l'abbandono dei percorsi di istruzione deriva in maniera preponderante dal mancato riconoscimento di potenzialità e attitudini da parte dello studente e dalla scarsa conoscenza delle prospettive professionali legate alle richieste del mondo del lavoro queste sono le azioni previste per il raggiungimento degli obiettivi di

processo identificati:

- strutturare in maniera più definita i percorsi di orientamento per la comprensione del sé con l'organizzazione di attività specifiche all'interno della progettazione disciplinare;
- elaborare UdA di riferimento legate alla conoscenza del mondo del lavoro e delle professioni a livello territoriale anche attraverso l'organizzazione di seminari informativi in collaborazione con gli enti locali e altri enti e agenzie;
- organizzare attività di conoscenza specifica del sistema scolastico italiano e della formazione professionale regionale delle opportunità offerte agli studenti nella continuazione del proprio percorso di studio;
- favorire il passaggio tra il Primo e il Secondo livello e con la formazione professionale definendo protocolli di raccordo tra le 825 ore del Primo Livello e l'ingresso al Secondo Livello con eventuale integrazione delle discipline tecniche e per formulare percorsi integrati con la formazione professionale.
- Istituire delle procedure di analisi per verificare il percorso dello studente dopo la fine degli studi al CPIA.
- attivare protocolli di intesa con il mondo del lavoro e delle professioni per tirocini e acquisizione di competenze professionalizzanti.

## **Orientamento strategico e organizzazione del CPIA**

### **Una comunicazione di tipo strategico**

La comunicazione gioca un ruolo fondamentale per realizzare il piano di miglioramento secondo le priorità e i traguardi sopra esplicitati. Inoltre rende chiara la missione dell'Istituzione Scolastica, le sue caratteristiche ed attività e il suo progetto educativo e formativo.

Obiettivo del CPIA CT1 a questo riguardo è l'utilizzo di una comunicazione efficace e sistematica che consenta la disseminazione sul territorio del suo progetto educativo.

Rientrano tra le priorità che attirano il coordinamento dell'identità e dell'immagine della scuola obiettivi quali:

- potenziare l'apertura al territorio realizzando collaborazioni in partenariato con altre istituzioni scolastiche ed agenzie formative qualificate;
- comunicare la *vision* e la *mission* istituzionale mediante l'organizzazione di eventi pubblici;
- costituire reti di scopo finalizzate alla realizzazione delle priorità indicate dal PdM;
- favorire, sia all'interno che all'esterno, la diffusione e la condivisione dei valori distintivi che contraddistinguono l'immagine della scuola.

## 2.2 Leadership - Obiettivi Formativi Prioritari

### Vision

Favorire l'innalzamento del livello d'istruzione al fine di facilitare l'inserimento nel mondo del lavoro, ponendosi come luogo aperto di incontro, scambio e confronto tra mondi e culture diverse, per promuovere idee e pratiche di cittadinanza.

### Mission

Il CPIA CATANIA UNO si propone di realizzare la *vision* erogando percorsi formativi ordinamentali per adulti e percorsi di alfabetizzazione funzionale, con relativa certificazione delle competenze, attraverso la costruzione di un modello innovativo di *governance* dei servizi rivolti a tutti i soggetti del territorio di sua pertinenza con particolare attenzione ai NEET, Drop out, Inoccupati, Disoccupati, Stranieri e Soggetti a rischio di emarginazione sociale a causa di mancata scolarizzazione e qualificazione lavorativa.

Il CPIA CATANIA UNO intende realizzare la propria *mission* attraverso la definizione degli spazi di apprendimento con un impegno innovativo dei luoghi, delle strutture disponibili, dei tempi dell'insegnamento che saranno tarati in favore delle esigenze dell'utenza e delle caratteristiche e peculiarità di quest'ultima sviluppando contenuti, saperi ed esperienze didattiche in ragione dell'età, delle caratteristiche individuali e delle competenze

possedute da ciascuno. L'apprendente è il fulcro di tutta l'azione formativa del centro e le azioni didattiche che vengono di volta in volta implementate e promosse vedono il team docente impegnato in una costante opera di personalizzazione e adattamento dell'offerta proposta. Questo tipo di didattica richiede flessibilità e capacità organizzative in grado di soddisfare tali bisogni e il corpo docente, che è il vero motore del cambiamento, ha la funzione di guidare e sostenere le scelte mediante le attività di accoglienza, accompagnamento, verifica delle competenze e orientamento.

## **I Nostri Valori**

### **Rispetto agli studenti**

Successo formativo, personalizzazione, individualizzazione, accoglienza, ascolto e orientamento, attenzione ai momenti di transizione, valorizzazione della storia personale e professionale attraverso il riconoscimento di crediti formali, informali e non formali, fruizione a distanza, innovazione metodologica e didattica, innovazione delle tecnologie, flessibilità didattica e organizzativa.

### **Rispetto all'Istituzione**

Impegno per la nostra *Mission*, azioni di miglioramento continuo e di sviluppo professionale, progettazione al servizio dei bisogni, rete con la comunità territoriale, trasparenza, flessibilità e adattamento al cambiamento, lavoro di squadra, tutoraggio, ascolto degli stakeholder, innovazione organizzativa.

### **Obiettivi Formativi Prioritari (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

L'apprendimento degli adulti è un fattore decisivo per l'economia e la società dell'Europa. Il Consiglio dell'Unione Europea "riconosce il ruolo chiave che l'istruzione destinata agli adulti può svolgere nella realizzazione degli obiettivi della strategia di Lisbona, promuovendo la coesione sociale, fornendo ai cittadini le competenze necessarie per trovare nuovi posti di lavoro".

In tale direzione il CPIA CATANIA UNO tenendo conto delle priorità programmatiche aggiornate ed integrate sulla base delle finalità da perseguire, muovendo da quanto già realizzato negli anni scolastici precedenti, si propone di realizzare interventi di innovazione metodologico–didattica, di formazione in servizio, di potenziamento dell’offerta formativa, per migliorare i risultati di apprendimento degli adulti in formazione. Si porrà grande attenzione al contesto culturale e sociale ed economico della realtà locale tenendo conto della programmazione territoriale formativa e avendo cura di soddisfare i bisogni formativi reali dell’utenza, al fine di innalzare i livelli di istruzione della popolazione adulta e migliorare le loro competenze spendibili nel mondo del lavoro.

**Azioni necessarie per una coerente e qualificata progettazione dell’Offerta Formativa per l’anno 2021-2022 coerenti con le priorità ed i traguardi del RAV-PdM PTOF**

In continuità con l’Offerta formativa pregressa, sentiti i diversi attori della comunità scolastica (docenti, genitori, comunità per minori, SAI, personale ATA, collaboratori scolastici, scuole in protocollo del primo livello, DdP, ecc.), viene indicato come indirizzo prioritario del Piano Triennale dell’Offerta Formativa lo sviluppo delle seguenti linee di intervento dell’azione didattica:

- 1.** Innovazione tecnologica didattica e metodologica;
- 2.** Analisi del bisogno sociale della nostra utenza come metodo di intervento trasversale alla didattica che trasformi i BES come valorizzazione delle diversità;
- 3.** Riconferma dell'educazione alla Cittadinanza Attiva che in questi anni permette di raccordare il mondo dello studio con quello del lavoro.

## **Assetto Organizzativo-Gestionale**

- SVILUPPARE un sistema che consenta di coinvolgere l'Istituto in un procedimento di valutazione a partire da un processo di autovalutazione avvalendosi del RAV come sistema qualificante della autovalutazione.
- RINFORZARE l'identità dell'Istituto quale RETE TERRITORIALE DI SERVIZIO nei suoi livelli di Unità amministrativa, didattica e formativa e nelle attività conseguenti, valorizzando i Punti Erogazione sul territorio ed i raccordi con gli altri ordinamenti e canali formativi.
- RICHIEDERE proficua collaborazione degli Enti Locali per definire spazi e ambienti adeguati alle esigenze dell'utenza, al fine di creare idonei luoghi di apprendimento e aggregazione, e per riconoscere e assicurare al CPIA il ruolo di cabina di regia dell'Offerta Formativa per gli Adulti.
- PARTECIPARE alle iniziative della progettazione finanziata accedendo ai bandi sia come singolo istituto che in Rete.
- VALORIZZARE il personale Docente attraverso la programmazione di percorsi formativi finalizzati al miglioramento della professionalità informatica, metodologica, della didattica innovativa sul piano della Ricerca Azione e della F.A.D, linguistica delle lingue straniere e della lingua italiana L2 per gli stranieri e della multiculturalità.
- VALORIZZARE il personale ATA al miglioramento della professionalità amministrativa e tecnologica e dei rapporti con il territorio e linguistica della lingua inglese.
- PARTECIPARE al Piano Nazionale Scuola Digitale, anche attraverso la collaborazione di Associazioni e imprese sul territorio, per il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali al fine di migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'Istituzione scolastica.
- TUTELARE la salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro, nel rispetto della normativa vigente attivando appositi corsi di formazione in ottemperanza alle disposizioni del D. Lgs. 81/2008 anche in partenariato con altri soggetti. Potenziamento della formazione antincendio e primo soccorso come forma di misura compensativa, relativamente alla normativa vigente e alla Nota Min. Interno 18/04/2018, n. 5264



ed all'Art. 20/bis DECRETO-LEGGE 9 FEBBRAIO 2017, N.8. Certificazione con esami antincendio

- **GARANTIRE** trasparenza nelle scelte di gestione e amministrazione dell'Istituto, improntate ai criteri di economicità, efficacia ed efficienza.

### **Assetto Didattico**

- **PROGETTARE** i percorsi di Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana, di primo e di secondo livello con competenze degli assi dei linguaggi e trasversali in termini di risultati di apprendimento declinati nelle competenze allegate alle Linee Guida e tradotte in competenze chiave di cittadinanza con enfasi al tema della parità di genere per garantire a tutti l'accesso alla formazione e all'occupazione.
- **PROGRAMMARE** percorsi curricolari attraverso la declinazione di competenze da calare in un progetto di didattica modulare per ciascun asse/ disciplina, elaborato dai dipartimenti.
- **POTENZIARE** attività di accoglienza e orientamento per tutti coloro che si rivolgono al CPIA come punto di riferimento per l'istruzione degli adulti.
- **ATTIVARE** raccordi con le reti territoriali per l'apprendimento permanente partecipando a Tavoli/Comitati.
- **GARANTIRE** l'ampliamento dell'offerta formativa sulla base dei bisogni espressi dall'utenza anche in raccordo con altre tipologie di percorsi di Istruzione e Formazione.
- **SOSTENERE** specifici progetti per elaborare misure di sistema atte a definire gli assetti didattici dell'istituzione carceraria.
- **ELABORARE** un sistema integrato con la Formazione Professionale per completare l'offerta formativa con percorsi laboratoriali, di alternanza scuola-lavoro o in apprendistato anche al fine di consentire al corsista il raggiungimento di una qualifica professionale.
- **INCENTIVARE** percorsi che portino a certificazioni linguistiche ed informatiche;
- **PROMUOVERE** attività di ricerca, sperimentazione e sviluppo di cui all'art. 6 del DPR 275/1999 e D.M. 663 art. 28;

- **CONTRIBUIRE** alla riduzione del tasso di abbandono scolastico dell'istituto e del territorio di pertinenza al fine di garantire il minimo scarto possibile tra gli iscritti e coloro che raggiungono un titolo scolastico.

Sulla base di quanto sopra esplicitato gli **obiettivi prioritari** identificati che sono alla base dell'idea progettuale di mobilità e cooperazione sono i seguenti:

- **potenziare** una politica scolastica rivolta all'internazionalizzazione della scuola attraverso il coinvolgimento nella mobilità all'estero di un numero sempre crescente di insegnanti all'interno della scuola;
- **potenziare** un confronto tra enti paritari internazionali per comparare modelli di "Best Practices" relativi al rapporto tra il mondo dell'Istruzione per adulti e il mondo del lavoro
- **rinnovare** le pratiche educative, metodologiche e didattiche attraverso la partecipazione a corsi di formazione innovativi. Questa formazione è rivolta ai docenti che hanno progressivamente incrementato la conoscenza di una seconda e una prima lingua straniera, al fine del miglioramento delle proprie competenze professionali;
- **riconoscere e mettere a confronto** modi diversi di fare scuola sperimentando le "best practices" in campo educativo;
- **avere consapevolezza** delle innovazioni e delle sfide europee nell'istruzione e **conoscere** gli obiettivi e gli scopi dei programmi di cooperazione comunitaria;
- **puntare al multilinguismo** con la conoscenza di almeno due lingue straniere, come parte integrante del curriculum scolastico e del bagaglio professionale del corpo docente;
- **permettere agli insegnanti** di lingua straniera di potenziare la conoscenza, ai fini dell'insegnamento, di una seconda lingua straniera (francese), necessità dettata anche da una utenza che utilizza come interlingue l'inglese e il francese.
- **potenziare** le competenze linguistiche e digitali del personale della scuola ai fini didattici e/o organizzativi e progettuali per il miglioramento del raggiungimento di competenze digitali spendibili nel mondo della programmazione didattica e della didattica innovativa, nonché inoltre lo sviluppo di quelle capacità digitali atte a sostenere e attivare una didattica multimediale e a distanza ai fini della F.A.D.;

- **sviluppare** l'azione educativa in coerenza con i principi dell'inclusione e dell'integrazione delle culture considerando valore irrinunciabile l'accoglienza delle diversità e operando con la prevenzione e il recupero della dispersione scolastica e del fallimento formativo attraverso una didattica inclusiva.

I bisogni formativi legati alla realizzazione degli obiettivi sopra specificati sono dunque i seguenti:

- **l'acquisizione** di competenze linguistiche di base in una lingua straniera per coloro (docenti di qualsiasi materia tranne quella di lingua straniera e il personale amministrativo) che intendono intraprendere un percorso formativo in lingua inglese dettato dalla necessità di interagire con l'utenza sia per la fase di orientamento didattico iniziale per i docenti sia per il ricevimento dell'utenza per lo staff amministrativo;
- **l'acquisizione** di competenze linguistiche di base in una seconda lingua straniera per i docenti che sono stati già beneficiari di corso base di lingua straniera inglese e che intendono proseguire nell'intraprendere un percorso formativo in lingua francese dettato dalla necessità di interagire con l'utenza sia per la mediazione linguistica sia per l'attività d'insegnamento di una seconda lingua che è stato introdotto nel Patto formativo nell'anno scolastico 2019/2020. Stessa competenza è rivolta anche al personale amministrativo per un approfondimento linguistico di una seconda lingua cioè quella francese, ai fini di una maggiore autonomia nella intermediazione linguistica per il ricevimento con l'utenza;
- il **potenziamento** delle competenze professionali di carattere didattico e pedagogico con particolare riferimento alla didattica inclusiva, alle tecnologie ICT e alle discipline STEAM;
- il **potenziamento** delle competenze trasversali di tipo organizzativo e gestionale;
- lo **sviluppo** di una vision di politica scolastica che mira all'innovazione dei metodi di insegnamento rivolti ai migranti con particolare riferimento all'apprendimento della lingua straniera e alle possibilità pedagogiche per i cosiddetti "bisogni educativi speciali";
- **l'apprendimento** di strategie efficaci per valorizzare un'identità comune europea, allargando la rete di collaborazioni e riconoscendo le politiche europee nel campo dell'istruzione e della formazione.

Considerato quanto sopra, i percorsi formativi identificati in grado di rispondere ai bisogni formativi individuati si riferiscono a:

- **l'acquisizione e/o il potenziamento** delle competenze linguistiche in lingua straniera inglese che accompagna e supporta il piano di internazionalizzazione della scuola e che è stato scelto come obiettivo prioritario nel piano di formazione professionale dello staff della scuola specificato nel PTOF. La nostra istituzione, già da anni, ha infatti investito nella formazione linguistica dei propri docenti, organizzando corsi specifici con certificazione esterna. Ai corsi sono iscritti una quota rilevante del personale della scuola e sono considerati parte integrante alla preparazione per le iniziative europee nel settore dell'istruzione e della formazione e per vivere la scuola in una dimensione più ampia che consenta il dialogo, il confronto internazionale, la ricerca di nuovi approcci e la sperimentazione di nuove pratiche educative;
- **Il potenziamento** dell'insegnamento/apprendimento di una seconda lingua straniera comunitaria (francese). Il multilinguismo è uno degli obiettivi principali del progetto in quanto incentiva lo sviluppo culturale e democratico degli allievi ed è strumento di pace e coesione, amplia la possibilità comunicativa, sviluppa un atteggiamento positivo verso la cultura di altri popoli, e il senso di identità europea. Favorisce l'annullamento di tutte quelle barriere linguistiche che aumentano il disagio dell'alunno extracomunitario e la non accettazione dell'altro. Fa nascere tutti i presupposti per una crescita in una dimensione di accettazione verso l'altro e di arricchimento verso le diversità;
- **l'innovazione metodologica** e didattica come risposta ai nuovi bisogni di formazione degli studenti e per dare vita a un ambiente di apprendimento sempre più efficace e commisurato alle caratteristiche degli studenti. La formazione in servizio dei docenti della scuola si basa su un processo di ricerca-azione continuo che mira a rafforzare l'applicazione di metodologie attive e la sperimentazione di proposte e pratiche didattiche adatti alla complessità degli sfondi culturali, scientifici, economici e sociali moderni;
- **il miglioramento** dell'organizzazione del lavoro e del rapporto e collegamento con il mondo esterno;
- **l'approfondimento** di abilità, conoscenze e competenze interculturali che consentano un lavoro maggiormente qualificato nelle classi multiculturali e che rendano i

curricoli più adatti ai cambiamenti determinati da una società di tipo multiculturale, dove il movimento di idee e persone diventi mezzo per accettare ed elaborare il diverso;

- alla **conoscenza** e **sperimentazione** delle sfide europee nel settore dell'istruzione e della formazione con particolare riferimento agli strumenti (Erasmus+) messi a disposizione dei paesi membri per favorire l'innalzamento del livello di istruzione dei cittadini europei.

L'esperienza contribuirà inoltre ad accrescere la capacità di lavorare in team, ed in rete con docenti di altre scuole, italiane e straniere

\*Atto di indirizzo del C.P.I.A. CATANIA UNO del 25.05.2022 in allegato al P.T.O.F.

## 2.3 Risultati Scolastici

Procedure attivate:

- Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa: Registro online Modulistica da sito scolastico <https://www.cpiacataniauno.edu.it>
- Mappatura delle competenze del personale in servizio nel CPIA CATANIA UNO
- Formazione digitale del personale Docente e Ata
- Acquisto di software amministrativi per la dematerializzazione dei documenti
- Protocolli con ditte per strumenti
- Utilizzo di fondi per la creazione di nuovi ambienti laboratoriali, didattici e di lavoro.

## 2.4 Principali Elementi di Innovazione

Il nostro CPIA investe molto nelle nuove tecnologie potenziando sia le dotazioni informatiche nelle sedi associate sia presso le sedi carcerarie (Case circondariali e IPM). L'obiettivo è di dotare tutte le sedi di LIM che consentono maggior coinvolgimento e partecipazione attiva e contribuiscono a sviluppare la creatività. Avvicinandosi agli stili cognitivi degli alunni e grazie all'utilizzo di molteplici canali comunicativi, da quello visivo a quello uditivo, questi strumenti possono facilitare il processo di comunicazione e di apprendimento stimolando la motivazione. Permettono inoltre di documentare le fasi dell'attività didattica e di realizzare e condividere percorsi inter o pluridisciplinari,

collaborativi e trasversali. A seguito dell'adozione del PNSD (Piano Nazionale per la Scuola Digitale) con il Decreto Ministeriale n.851 del 27 ottobre 2015 e come prescritto dal D.M. n.435 del 16 giugno 2015 e dalla successiva C.M. del 19 novembre 2015, il CPIA CATANIA UNO ha individuato un docente per la figura dell'animatore digitale. Tale docente viene formato in modo specifico affinché possa favorire il processo di innovazione tecnologica nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno del piano nazionale scuola digitale. Il suo profilo è rivolto a stimolare la formazione interna sui temi del PNSD, organizzando laboratori formativi, animando e coordinando la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle altre attività formative.

L'Animatore Digitale, inoltre, favorisce la partecipazione e stimola il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di attività sui temi del PNSD, anche aprendo i momenti formativi ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa. Individua infine soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (ad esempio l'uso di particolari strumenti per la didattica, la pratica di una metodologia comune), coerenti con l'analisi dei fabbisogni del CPIA.

### **Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR**

Le iniziative e le attività previste nel triennio saranno indirizzate a:

Utilizzare le tecnologie informatiche e digitali per migliorare l'azione educativa.

Potenziare le competenze digitali e nelle discipline STEM degli studenti.

Puntare all'innovazione didattica e metodologica per innalzare il livello delle competenze di base degli studenti e delle studentesse.

Miglioramento del sito web

Sono stati previsti nell'a.s. 2022/23 i seguenti progetti:

<b>Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del percorso scolastico</b>	
<b>Titolo progetto</b>	<b>Riferimento avviso/decreto</b>
Animatore digitale: formazione del	Animatori digitali 2022-2024

personale interno	
-------------------	--

<b>Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori</b>	
<b>Titolo progetto</b>	<b>Riferimento avviso/decreto</b>
Lab.mob. VR per la didattica delle STEM	Spazi e strumenti digitali per le STEM

## 2.5 FAD Formazione a Distanza

### Che cosa è la FAD

La formazione a distanza (FAD) è l'insieme delle attività didattiche svolte all'interno di un progetto educativo il quale prevede che docenti e discenti non siano presenti nello stesso luogo.

La FAD è un importante strumento utilizzato per la formazione e per agevolare il processo di apprendimento in diversi settori, grazie alla rete e alle moderne tecnologie informatiche, essa consente di fruire di una serie di corsi di formazione, utili alla crescita professionale e all'aggiornamento, in una modalità completamente innovativa rispetto al classico corso che si svolge in aula; è a tutti gli effetti la risposta alle esigenze formative richieste dal mercato, che negli ultimi anni hanno subito un radicale cambiamento.

### Che cosa avviene con la FAD

Nella FAD, la conoscenza viene trasferita in maniera telematica, sfruttando le reti e l'informatica per consentire a ciascuno dei partecipanti di usufruire dei contenuti dei corsi senza vincoli di spazio e tempo.

### Aspetti innovativi della FAD

L'innovazione rispetto alla modalità di formazione in aula è evidente: il discente non è più costretto a frequentare fisicamente l'aula, ma può decidere di collegarsi alle piattaforme e-learning per dedicarsi all'apprendimento e all'aggiornamento in qualunque momento della giornata e in qualunque luogo si trovi.

## **Vantaggi della FAD**

La FAD favorisce

- la personalizzazione del percorso di istruzione scelto;
- la scelta di materiali didattici diversificati;
- le necessità dei corsisti impossibilitati a frequentare con regolarità la sede di erogazione del corso;
- lo sviluppo della “competenza digitale”, una delle otto competenze chiave (la quarta) per l’apprendimento permanente indicate nella Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio Europeo del 18/12/2006 sotto elencate:

1- La comunicazione nella madrelingua

2- La comunicazione in lingue straniere

3- La competenza matematica e le competenze di base in campo scientifico e tecnologico

4- La competenza digitale

5- Imparare ad imparare

6- Le competenze sociali e civiche

7- Senso di iniziativa e di imprenditorialità

8- Consapevolezza ed espressioni culturali.

## **Modalità di erogazione della FAD**

Il CPIA CATANIA UNO eroga in FAD dietro specifica richiesta del corsista una parte della programmazione pari al 20% delle ore totali necessarie a completare il percorso di formazione.

La FAD può prevedere lo svolgimento di attività sincrone (conferenza online video) fra docenti presenti nelle sedi dei CPIA e gruppi di livello presenti in aule o altro luogo a distanza. La stipula di specifici accordi con Università e/o enti locali e/o altri soggetti pubblici è fondamentale per l’individuazione delle Aule AGORÀ.

La FAD può prevedere lo svolgimento di attività asincrone, mediante materiali preparati dal docente per il corsista che ne fruisce in luoghi e tempi preferiti.



## **E-BOOK: Realizzazione diretta di materiale didattico digitale**

Il CPIA CATANIA UNO ha prodotto una serie di e-book utilizzabili come materiale diretto per lo studio ([Impara - Benvenuti su livinginlearning!](#)).

Un e-book è un libro in formato digitale a cui si può accedere mediante dispositivi fissi (desktop), portatili (laptop) e mobili (Smartphone, Tablet), e anche attraverso dispositivi appositamente creati per la lettura (e-reader). La realizzazione degli e-book è avvenuta mediante l'utilizzo di App open-source a cura di alcuni docenti del CPIA CATANIA UNO.

Il CPIA CATANIA UNO si è dotato pertanto di un ambiente di apprendimento in rete.

**Living in learning** è una piattaforma online attiva di e-learning dove è possibile acquisire conoscenza in maniera semplice e intuitiva.

È costituita da tre sezioni:

- La prima, usando metodi induttivi e deduttivi, offre l'occasione agli allievi di incuriosirsi, comprendere e imparare in maniera autonoma e diversa.
- La seconda è riservata agli e-book e a video lezioni sulla conoscenza del computer e relativo uso dei software online e offline.
- La terza, infine, è caratterizzata dalla possibilità di condividere ciò che si è appreso.

## **Sito Internet CPIA CATANIA UNO SHARING**

Il sito internet CPIACTUNO SHARING, ([cpiactunosharing](#)) fornisce l'opportunità ai docenti del centro di incontrarsi in video e in chat. Permette anche di consultare e caricare documenti scolastici da loro elaborati e non, in un archivio online.

## **Agorà**

Ambiente interattivo per la Gestione dell'Offerta formativa Rivolta agli Adulti.

## **Azioni prioritarie di formazione**

Sono azioni prioritarie di formazione del CPIA CATANIA UNO, sia didattiche che di aggiornamento:

- azioni che consentono il consolidamento e il radicamento della cultura e della prassi del curriculum verticale, anche in raccordo con gli istituti superiori serali, mediante lo strumento dell'accordo di rete;
- azioni didattiche e scelte organizzative, ivi compresa la flessibilità oraria, finalizzate al contrasto della dispersione scolastica;
- azioni finalizzate al miglioramento, consolidamento e all'ampliamento dell'offerta formativa rivolta agli adulti (corsi serali e sezioni carcerarie) anche attraverso la valorizzazione delle competenze formali, non formali e informali;
- azioni finalizzate a promuovere la cultura della qualità attraverso la formazione del personale, il monitoraggio e la revisione del manuale e delle procedure operative;
- azioni di formazione-aggiornamento rivolti al personale docente e ATA che consentano, nel triennio, la realizzazione dei piani di digitalizzazione della scuola;
- elementi di valorizzazione della componente alunni, sia in termini di partecipazione democratica, sia in termini di considerazione del merito degli alunni stessi;
- azioni di arricchimento dell'offerta formativa in convenzione con gli enti locali;
- azioni finalizzate al miglioramento della capacità progettuale del nostro Istituto;
- azioni finalizzate all'incremento del senso di appartenenza dei nostri studenti;
- azioni scelte in quanto finalizzate a promuovere la comunità dei docenti come comunità di pratiche.

La formazione in servizio dei docenti verterà sullo specifico tema dell'istruzione degli adulti, i criteri generali per la programmazione educativa, potranno essere inseriti nel Piano; in particolare si ritiene di dovere inserire i seguenti punti:

- Struttura del centro
- Risorse
- Didattica
- Offerta formativa
- Attività e metodologia didattica

- Valutazione e certificazione
- Sicurezza Formazione personale ATA. La formazione del personale ATA dovrà essere coerente con le linee programmatiche del Piano e funzionale alle esigenze del servizio e dovrà, altresì, contribuire alla crescita professionale del personale. In particolare si dovranno trattare tematiche relative a:
  - Sicurezza
  - Tecniche di gestione di front office e back office
  - Formazione nell'ambito delle tecnologie digitali e del CAD (Codice amministrazione Digitale).

## 2.7 Il Registro Elettronico

A partire dall'anno scolastico 2018/2019 è stato avviato l'utilizzo del Registro Elettronico SOGI, adottato dal CPIA CATANIA UNO. Attraverso un'interfaccia web semplice e intuitiva, il registro facilita la gestione scolastica della classe e del docente, la gestione delle interazioni con le Famiglie/Comunità/Tutori, l'anagrafica degli studenti, la condivisione di documenti, gli scrutini online, i patti formativi e gli Esami di Stato di I livello I periodo didattico.

- Il Dirigente: Visualizza il profilo dello studente, gestisce gli scrutini, visiona i patti formativi, i registri dei docenti e le attività svolte in classe.
- Il Referente per il Registro elettronico:
  1. cura l'organizzazione e la gestione del Registro elettronico SOGI/AGORÁ;
  2. supporta lo staff di dirigenza, i docenti e gli studenti nella gestione del Registro elettronico SOGI/AGORÁ;
  3. si interfaccia con il proprietario del registro e l'istituzione per aggiornamenti, miglioramenti e risoluzioni.
- La Segreteria: Gestisce le anagrafiche legate alla scuola, quali: studenti, docenti, genitori e personale ATA. Genera i documenti e i certificati pronti per la stampa.
- I Coordinatori di modulo: Gestiscono i gruppi di livello, i dossier, i patti formativi e gli scrutini nel registro elettronico.
- I Docenti: Si accreditano e registrano le presenze degli studenti, inseriscono gli argomenti affrontati, le valutazioni e le relazioni e i programmi svolti.
- I Genitori / Tutori / Rappresentanti legali e gli studenti: Monitorano in tempo reale la situazione dell'alunno.
- La gestione dei crediti formativi è immediata e il PFI (Patto Formativo Individualizzato) viene creato in breve tempo per mezzo di un modello già predisposto.

## **TERZA SEZIONE**

### **L'Offerta Formativa**

Il CPIA CATANIA UNO in base a quanto stabilito dal DPR n.263 del 29 ottobre 2012 e dall'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico per la predisposizione del piano triennale dell'offerta formativa ex art.1, comma 14, Legge n.107 del 2015 realizza i seguenti percorsi di:

- Primo Livello – Alfabetizzazione e di Apprendimento della Lingua Italiana (AALI), rivolto solamente a stranieri e finalizzato al conseguimento di un titolo attestante il raggiungimento di un livello di conoscenza della lingua italiana non inferiore al livello A2 del QCER, Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue, elaborato dal Consiglio d'Europa. Il certificato di conoscenza della lingua italiana a livello A2 è utile anche per il rilascio del permesso CE, per soggiornanti di lungo periodo (DM 4/6/2010 art. 2 c.1), ORARIO COMPLESSIVO pari a 200 ore;
- Primo Livello – Primo Periodo Didattico per il conseguimento del Diploma Conclusivo del Primo Ciclo di Istruzione (ex licenza media), se l'adulto non possiede la certificazione di scuola primaria, ORARIO COMPLESSIVO: pari a 400 ore più ulteriori 200 ore;
- Primo Livello – Primo Periodo Didattico per il conseguimento del Diploma Conclusivo del Primo Ciclo di Istruzione (ex licenza media), se l'adulto possiede la certificazione di scuola primaria, ORARIO COMPLESSIVO pari a 400 ore;
- Primo Livello – Secondo Periodo Didattico finalizzato alla certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione, ORARIO COMPLESSIVO pari a 825 ore. All'interno del percorso del Secondo Periodo Didattico vengono attivati Corsi di alfabetizzazione funzionale finalizzati al raggiungimento delle competenze chiave per poter esercitare pienamente la "cittadinanza attiva", allo scopo di poter conseguire anche le competenze previste dall'obbligo di istruzione.

Vengono altresì proposti:

- Corsi di lingue straniere;
- Corsi di italiano L2 (di livello B1, B2, C1, C2)
- Corsi di Informatica;
- Corsi di approfondimento di tematiche culturali.

Il CPIA ha competenza in merito all'Istruzione carceraria presso le Case Circondariali e presso gli Istituti Penali Minorili del territorio. I percorsi di cui sopra sono attivati anche presso le Case Circondariali e presso gli Istituti Penali Minorili del territorio.

Il CPIA si raccorda, tramite Accordi di Rete, con gli Istituti Scolastici di I Grado e II Grado del territorio (ex corsi serali) nei quali ultimi sono incardinati i Percorsi di Secondo Livello come da DPR n.263 del 2012 che ridefinisce l'Istruzione degli Adulti (IdA).

### **3.1 Programmazione per Competenze**

I curricoli sono progettati per Moduli, ognuno dei quali sviluppa una competenza. Ogni modulo è progettato come insieme autonomamente significativo di conoscenze e abilità e ha come obiettivo quello di sviluppare soprattutto una specifica competenza.

I Curricoli sono correlati al Primo Livello Alfabetizzazione e ai due Periodi Didattici.

Alcune competenze dei due periodi didattici possono essere erogate anche a distanza, a richiesta del corsista. I Moduli per Competenze, tra i quali anche quelli trasversali, rappresentano inoltre il riferimento per il riconoscimento dei crediti e sono la condizione necessaria per la personalizzazione del percorso.

#### **Strumenti di flessibilità**

Il CPIA organizza le attività in modo da consentire la personalizzazione del percorso sulla base del patto formativo individuale definito previo il riconoscimento dei saperi e delle competenze formali, informali e non formali posseduti dall'adulto. Il Patto formativo individuale è elaborato dalla Commissione al fine del riconoscimento di crediti (in ore). Per la fruizione a distanza dei Moduli per Competenza, è stata elaborata una Programmazione

Dipartimentale specifica. I corsisti possono così fruire a distanza della parte del percorso in misura non superiore al 20% del monte ore complessivo del periodo didattico.

Per lo studio individuale a casa è stata creata la piattaforma “Living and Learning” in cui è possibile trovare alcuni E-Book per ogni disciplina.

## 3.2 Curricolo di Istituto e Programmazione

Il Collegio dei Docenti del CPIA CATANIA UNO diviso per Assi e per Dipartimenti elabora il curricolo verticale d'Istituto per competenze. Ciò permette di chiarire e rendere visibile l'intero percorso che un ipotetico corsista può intraprendere a partire dal proprio Patto Formativo Individuale (Lifelong learning) e rende possibile la realizzazione della continuità educativa e didattica necessaria affinché il corsista possa adeguare la propria progettualità agli obiettivi che si prepone. Il Curricolo d'Istituto del CPIA CATANIA UNO è uguale per tutte le Sedi del CPIA CATANIA UNO, come da normativa vigente. Comprende le discipline suddivise per assi disciplinari (Primo e Secondo Periodo Didattico) Italiano, Prima e Seconda Lingua Straniera, Storia e Geografia, Matematica, Scienze e Tecnologia, ed è segmentabile in tre parti:

1- **Alfabetizzazione** (per soli stranieri): conferisce un attestato del livello di conoscenza della Lingua Italiana non inferiore al livello A2 del QCER - **200 ore**.

2- **Primo Periodo Didattico** (per italiani e stranieri): conferisce il Diploma conclusivo del Primo Ciclo (ex terza media) e può articolarsi in due percorsi differenti:

- **400 ore** degli insegnamenti obbligatori relativi ai percorsi della scuola secondaria di primo grado. In assenza della certificazione conclusiva della scuola primaria, l'orario complessivo può essere incrementato sino ad un massimo di ulteriori **200 ore**, in relazione ai saperi e alle competenze possedute dallo studente (decreto interministeriale 12/03/2015).

3- **Secondo Periodo Didattico** (per italiani e per stranieri): conferisce la certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione – **825 ore**.

## Il Curricolo d'Istituto:

- Garantisce un'offerta formativa coerente con le Linee guida nazionali per l'Istruzione degli Adulti: apprendimento dell'italiano come seconda lingua, acquisizione del titolo conclusivo del I ciclo d'istruzione con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza.
- Promuove organici raccordi tra i percorsi di I° e II° livello.
- Predisporre una programmazione personalizzata, tenendo conto delle esigenze degli studenti e avendo particolare cura nello sviluppo di competenze in literacy, numeracy, formazione civica, alfabetizzazione informatica, apprendimento dell'italiano come seconda lingua.
- Assicura che la metodologia didattica sia in linea con la ricerca attuale e guidata da buone pratiche (apprendimento centrato sullo studente, apprendimento centrato sui bisogni degli adulti e del territorio). Relazioni con la comunità locale e il territorio.
- Sviluppa relazioni e accordi con la comunità locale, coinvolgendo sia soggetti pubblici sia privati.
- Sviluppa programmazioni didattiche tenendo conto degli stakeholder.
- Attiva relazioni con comunità che hanno in carico persone svantaggiate e soggetti in situazione di marginalità.
- Potenzia i punti di erogazione del servizio sul territorio.

### **Successo formativo**

- Fornire servizi di supporto agli studenti: orientamento, accoglienza, sportelli di ascolto individuale e di gruppo, laboratori metacognitivi, didattica laboratoriale, attività pratiche, informazioni sulle opportunità di formazione e di lavoro.
- Offrire momenti di orientamento per la transizione ai percorsi di II livello.
- Realizzare valutazioni in itinere per individuare nuovi bisogni degli studenti.
- Utilizzare le nuove tecnologie come supporto all'apprendimento.
- Fornire servizi, gestire le iscrizioni, accogliere nuovi studenti in corso d'anno in maniera flessibile.



## **Crescita professionale**

Favorire e promuovere momenti di formazione continua e di sviluppo professionale del personale interno, degli esperti esterni e dei volontari.

### **3.3 Attività di Accoglienza e di Orientamento**

#### **Inserimento e Accompagnamento**

Le attività di accoglienza e orientamento condotta da un gruppo di insegnanti del CPIA con competenze specifiche nell'orientamento e nell'analisi dei bisogni ha inizio nel momento in cui l'utente prende contatto con la scuola e prosegue per l'intero anno, e anche oltre, attraverso più fasi:

- Colloquio/test iniziale.
- Inserimento e accompagnamento/orientamento.
- Accertamento delle competenze e definizione del patto formativo.
- Orientamento in continuità verticale tra i periodi didattici (tra alfabetizzazione e il primo periodo didattico e tra il primo periodo didattico e il secondo periodo didattico).

#### **Test iniziale**

All'inizio dell'anno scolastico vengono effettuate attività di accoglienza e orientamento dalla metà alla fine del mese di settembre in modo continuativo. In questi due momenti i docenti del CPIA CATANIA UNO somministrano i test d'ingresso per l'accertamento del livello di conoscenza della lingua italiana dei corsisti stranieri al fine di individuare il gruppo di livello adeguato.

#### **Accertamento delle competenze e stesura del Patto Formativo**

Nel periodo immediatamente successivo all'inserimento nel percorso, i docenti del gruppo

di livello somministrano ai corsisti che lo richiedono i test di accertamento delle competenze per procedere all'assegnazione di eventuali crediti. In sede di Consiglio del gruppo di livello viene formalizzato il Patto Formativo Individuale che sarà sottoscritto dal DS e dal corsista se maggiorenne o dai genitori/tutori se minorenni. I percorsi sono, pertanto, individualizzati e personalizzati e possono essere aggiornati nel corso dell'anno scolastico. Il Patto viene deliberato dalla Commissione Plenaria per il PFI.

### **Commissione per la definizione del Patto Formativo**

La Commissione, presieduta dal Dirigente Scolastico del CPIA CATANIA UNO è formata da docenti di alfabetizzazione, del primo livello e del secondo livello. Il compito principale della Commissione è l'ammissione dell'adulto al periodo didattico cui chiede di accedere avendone titolo. La Commissione delibera il Patto Formativo Individuale. I Patti Formativi Individualizzati dei percorsi di secondo livello sono sottoscritti dal Dirigente scolastico della scuola presso cui l'adulto ha presentato istanza di iscrizione assieme al Dirigente del CPIA e dal corsista se maggiorenne o dai genitori/tutori se minorenni.

### **Orientamento in continuità verticale tra i periodi didattici**

Il percorso di "orientamento", in continuità verticale tra i periodi didattici, tiene conto sia della lingua italiana del contesto concreto, indispensabile per comunicare nella vita quotidiana (la lingua per comunicare), che della lingua italiana specifica, necessaria per comprendere ed esprimere concetti, sviluppare l'apprendimento delle diverse discipline e una riflessione sulla lingua stessa (la lingua dello studio).

Il percorso si propone di promuovere l'integrazione sociale delle persone di diversa etnia, in un'ottica di rispetto delle differenze e di tolleranza, con le seguenti COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

- Consapevolezza ed espressione culturale
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Comunicazione nelle lingue straniere

In aggiunta a ciò, dall'a.s. 2023/2024 è stata ideata dai responsabili di Dipartimento per il periodo didattico un'UdA da svolgere durante parte delle ore di accoglienza, le cui finalità sono:

- Interpretare i bisogni di competenze e conoscenze della popolazione adulta
- Ridurre il numero di giovani NEET
- Incentivare il Lifelong Learning
- Recuperare le competenze di base degli adulti e dei giovani adulti al fine di collegare i bisogni individuali al contesto socio-lavorativo
- Rafforzare il ponte tra scuola e mondo del lavoro
- Favorire la conoscenza di sé, la maturazione dell'autonomia e della responsabilità personale.
- Accompagnare i ragazzi nella costruzione di un progetto per il proprio futuro scolastico e professionale, coinvolgendo il personale interno ed esterno attraverso la collaborazione con le scuole superiori.
- Far crescere il livello di preparazione scolastica dei ragazzi, consentendo l'acquisizione e/o il rafforzamento delle competenze

L'UdA si trova in allegato all'interno del piano dell'Offerta Formativa del CPIA Catania 1.

### **3.4 Definizione del Patto Formativo**

#### **Prima fase: Identificazione**

Fase finalizzata all'individuazione e messa in trasparenza delle competenze degli adulti comunque acquisite mediante apprendimento formale, non formale ed informale, riconducibili ad una o più competenze attese in esito al periodo didattico del percorso richiesto dall'adulto all'atto dell'iscrizione. In questa fase, la Commissione, dopo aver acquisito la domanda di iscrizione, supporta l'adulto nell'analisi e documentazione dell'esperienza di apprendimento anche mediante l'utilizzo di materiali di documentazione della storia personale e professionale.

Assume particolare significato la predisposizione per ciascun adulto di un Dossier o libretto

personale per l'IDA che consenta, tra l'altro, la raccolta di titoli di studio, attestati, certificazioni, dichiarazioni e ogni altra evidenza utile.

A tal fine risulta necessario l'utilizzo di strumenti di esplorazione tra i quali l'intervista, impostata secondo un approccio biografico. In questa fase dunque i docenti raccolgono i dati relativi alle competenze acquisite nell'apprendimento formale, non formale ed informale e compilano il dossier personale.

### **Seconda fase: Valutazione**

Fase finalizzata all'accertamento del possesso delle competenze degli adulti e giovani adulti comunque acquisite nell'apprendimento formale, non formale ed informale, riconducibili ad una o più competenze attese in esito al periodo didattico del percorso richiesto dall'adulto all'atto dell'iscrizione. In questa fase la Commissione procede, insieme con l'adulto, all'accertamento del possesso delle competenze già acquisite dall'adulto ai fini della successiva attestazione. Nel caso di competenze acquisite nell'apprendimento formale, costituiscono "evidenze utili" quelle rilasciate nei sistemi indicati nel comma 52, dell'art. 4, della L.92/2012. Nel caso di competenze acquisite nell'apprendimento non formale ed informale questa fase implica l'adozione di specifiche metodologie valutative, di prove e riscontri idonei a comprovare le competenze effettivamente possedute. In ogni caso, questa fase viene svolta in modo da assicurare equità, trasparenza, collegialità e oggettività.

### **Terza fase: Attestazione**

Fase finalizzata al rilascio del certificato di riconoscimento dei crediti per la personalizzazione del percorso. Per lo svolgimento delle fasi in cui si articola il percorso finalizzato alla definizione del Patto, che si realizzano nelle sedi individuate nell'ambito degli accordi di rete anche in relazione a specifiche esigenze territoriali, la Commissione si dota di appositi strumenti, fra i quali i seguenti: modello di domanda per il riconoscimento dei crediti; modello di libretto personale (dossier personale per l'IDA); linee guida per la predisposizione delle specifiche metodologie valutative e dei riscontri e prove utili alla valutazione delle competenze; modalità per il riconoscimento dei crediti; modello di certificato di riconoscimento dei crediti per la personalizzazione del percorso; modello di

Patto Formativo Individuale. La Commissione formalizza le proprie sedute ed i risultati delle stesse attraverso idonei supporti documentali firmati da tutti i membri. Il percorso che conduce alla definizione del Patto Formativo Individuale si svolge nell'ambito delle attività di accoglienza e orientamento.

La Commissione per la definizione del patto formativo si occupa anche di:

- costruzione di profili adulti in base alle necessità dei contesti sociali e di lavoro;
- lettura e analisi dei bisogni formativi del territorio;
- interpretazione dei bisogni di conoscenze, abilità e competenze della popolazione adulta;
- accoglienza rivolta ai giovani e agli adulti che devono affrontare la scelta di un percorso scolastico di istruzione;
- consulenza individuale o di gruppo;
- *placement* degli stranieri giovani e adulti;
- miglioramento della qualità e dell'efficacia dell'istruzione degli adulti;
- orientamento e ri-orientamento alla scelta formativa;
- predisposizione di azioni di informazione e di documentazione delle attività;
- favorire opportuni raccordi tra i percorsi di primo livello e i percorsi di secondo livello.

### **3.5 Metodologie Didattiche**

In coerenza con le indicazioni del sistema nazionale di istruzione degli adulti e sulla base di quanto consentito dall'autonomia scolastica, il CPIA CATANIA UNO accoglie, orienta e accompagna lo studente adulto in percorsi formativi che lo mettono al centro come persona, che valorizzano il suo vissuto e la sua storia culturale e professionale. A tali scopi pone in essere azioni di sostegno tra cui:

- riconoscimento dei crediti comunque e ovunque acquisiti;
- attivazione di percorsi flessibili che valorizzano l'esperienza di cui sono portatori gli studenti;
- introduzione delle nuove tecnologie come supporto alla didattica.

- fruizione a distanza (FAD).
- Da un punto di vista strettamente metodologico il nuovo assetto organizzativo esige una programmazione delle attività formative derivante dal curriculum verticale d'Istituto, per Moduli centrati su competenze.
- Il tipo di competenza che il Modulo può concorrere a sviluppare è legato alla problematicità delle situazioni reali, lavorative e di vita e all'esercizio dei diritti di cittadinanza attiva.

### Quali competenze?

Il quadro di riferimento europeo delinea otto competenze chiave per la cittadinanza e l'apprendimento permanente. Tali competenze sono:

- **La comunicazione nella madrelingua**, che è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali;
- **La comunicazione in lingue straniere** che, oltre alle principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua, richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza dipende da numerosi fattori e dalla capacità di ascoltare, parlare, leggere e scrivere;
- **La competenza matematica e le competenze di base in campo scientifico e tecnologico**. La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, ponendo l'accento sugli aspetti del processo, dell'attività e della conoscenza. Le competenze di base in campo scientifico e tecnologico riguardano la padronanza, l'uso e l'applicazione di conoscenze e metodologie che spiegano il mondo naturale. Tali competenze comportano la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino;
- **La competenza digitale** che consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) e richiede quindi abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC);

- **Imparare ad imparare** che è collegata all'apprendimento, alla tenacia nell'apprendimento, alla capacità di organizzare l'apprendimento sia a livello individuale che gruppale, a seconda delle proprie necessità e della consapevolezza relativa a metodi e opportunità;
- **Le competenze sociali e civiche.** Per competenze sociali si intendono competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. La competenza sociale è collegata al benessere personale e sociale. È essenziale comprendere i codici di comportamento nei diversi ambienti in cui le persone agiscono. La competenza civica e in particolare la conoscenza di strutture e concetti socio politici (democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili) dota le persone degli strumenti per impegnarsi a una partecipazione attiva e democratica;
- **Senso di iniziativa e di imprenditorialità** significa saper tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. L'individuo è consapevole del contesto in cui lavora ed è in grado di cogliere le opportunità che gli si offrono. È il punto di partenza per acquisire le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano un'attività sociale o commerciale.
- **Consapevolezza ed espressione culturali,** che implicano la consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni attraverso un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti, lo spettacolo, la letteratura e le arti visive.

### **Stili di apprendimento, metodologie e strategie**

I docenti del CPIA CATANIA UNO, per rispondere ai diversi stili di apprendimento sia dei giovani studenti sia degli studenti adulti, mettono in atto molteplici metodologie e strategie:

- **Cooperative learning** (apprendimento cooperativo) metodologia di

insegnamento attraverso la quale gli studenti apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso;

- **Learning by doing** (apprendere attraverso il fare) simulazioni in cui lo studente mette in gioco le conoscenze pregresse, integrando le nuove conoscenze. Gli obiettivi di apprendimento si configurano sotto forma di “sapere come fare X”, piuttosto che di “sapere X”; infatti in questo modo il soggetto prende coscienza del perché è necessario conoscere qualcosa e come una certa conoscenza possa essere utilizzata;
- **Peer education** (educazione tra pari) approccio educativo che prevede e organizza il naturale passaggio di informazioni tra pari. Questa strategia favorisce relazioni migliori all’interno del gruppo e promuove l’instaurarsi di un rapporto di educazione reciproca;
- **Outdoor Training** (attività all’aperto) metodologia per sviluppare nei gruppi in apprendimento l’attitudine necessaria a lavorare in modo strategico coinvolgendo gli studenti in un ambiente e in situazioni diverse da quelle quotidiane, costringendoli a pensare e ad agire fuori dai normali schemi mentali e comportamentali;
- **Problem solving** (soluzione di situazioni problematiche reali) metodologia che consente di analizzare, affrontare e cercare di risolvere positivamente situazioni problematiche;
- **Lezione frontale** metodologia da privilegiare quando si vogliono trasmettere concetti, informazioni e schemi interpretativi. Le lezioni frontali in aula possono essere impiegate per l’acquisizione delle conoscenze teoriche mediante uno stile di apprendimento basato su modelli. Sono quindi in generale uno strumento suggerito nei casi in cui i partecipanti all’attività formativa siano sprovvisti di elementi conoscitivi rispetto al contenuto trattato;
- **Esercitazioni individuali** metodologia finalizzata a rafforzare, consolidare e stabilizzare le nozioni precedentemente trasmesse con lo scopo di ottenere nel corsista la padronanza di nozioni teoriche della realtà concreta, risolvendo problemi e trovando soluzioni efficaci. Le esercitazioni individuali



richiedono concentrazione da parte del corsista e uno studio individuale che lo porti a riflettere sulle possibili soluzioni a una determinata situazione problematica. Sono un momento di importante lettura individuale del contesto e del compito che gli viene assegnato;

- **Uso delle nuove tecnologie.** Laboratori di informatica e LIM. La lavagna Interattiva Multimediale è uno strumento di integrazione con la didattica d'aula poiché coniuga la forza della visualizzazione e della presentazione tipiche della lavagna tradizionale con le opportunità del digitale e della multimedialità.

### 3.6 Traguardi attesi in uscita

- Innalzamento del livello di istruzione della popolazione adulta e giovane adulta anche al fine di facilitare l'inserimento nel mercato del lavoro.
- Sviluppo delle relazioni e degli accordi con la comunità locale, coinvolgendo sia i soggetti pubblici che privati.
- Formazione di tutto il personale scolastico.
- Utilizzo della tecnologia, dell'informazione e della comunicazione.
- Miglioramento della qualità dei servizi e prodotti erogati.
- Una migliore organizzazione delle attività del Centro.
- Mappatura delle competenze del personale scolastico, dell'utenza e del territorio.
- Applicazione dei piani di autovalutazione con sperimentazione del R.A.V.
- Potenziamento dei servizi offerti agli apprendenti: accoglienza, orientamento, ascolto, consulenza.
- Riduzione del tasso di abbandono scolastico garantendo il minimo scarto possibile tra gli iscritti e coloro che raggiungono un titolo scolastico.
- Incremento della partecipazione ai corsi curricolari ed extracurricolari della fascia della popolazione più svantaggiata anche per il rientro in formazione.
- Coinvolgimento maggiore della popolazione carceraria, anche minorile, nei corsi di secondo periodo didattico del primo livello in accordo con il secondo

livello.

- Realizzazione di ambienti per l'apprendimento anche a distanza nell'ambito delle attività del Piano Nazionale Sviluppo Digitale.
- Miglioramento della comunicazione interna ed esterna.
- Potenziamento della formazione della lingua inglese con certificazioni per tutto il personale.
- Potenziamento della formazione per la sicurezza degli ambienti scolastici con certificazioni ed esami.
- Potenziamento della formazione relativamente alla sicurezza per la privacy.
- Formazione della didattica della L2.
- Potenziamento del coinvolgimento dell'Istituzione scolastica con una nuova fascia di utenza, quella degli over 60.
- Potenziamento dei processi che possono favorire l'innalzamento dei rapporti interculturali.

### 3.7 Offerta Formativa curriculare

#### PERCORSI DI ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA

Tipologia di ambito	ore
A1	100
A2	80
Accoglienza	20
<b>Totale</b>	<b>200</b>

#### PERCORSI DI 1° LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO

Tipologia asse	ore
Asse dei linguaggi	198
Asse storico - geografico	66
Asse matematico	66
Asse scientifico - tecnologico	66
Ore di approfondimento	4
<b>Totale</b>	<b>400</b>

## PERCORSI PER L'INCREMENTO DELLE COMPETENZE DEL 1° LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO

<b>ALUNNI ITALIANI</b>	<b>ore</b>
<b>Asse dei linguaggi</b>	<b>150</b>
<b>Asse matematico - scientifico - tecnologico</b>	<b>50</b>
<b>Totale per incremento competenze</b>	<b>200</b>
<b>ALUNNI STRANIERI</b>	<b>ore</b>
<b>ALFABETIZZAZIONE area linguistica</b>	<b>200</b>

## PERCORSI DI 1° LIVELLO 2° PERIODO DIDATTICO

<b>Tipologia area</b>	<b>ore</b>
<b>Asse dei linguaggi (Lingua e letteratura italiana + lingua inglese)</b>	<b>330</b>
<b>Asse storico - geografico - economico (Storia)</b>	<b>165</b>
<b>Asse matematico (Matematica)</b>	<b>198</b>
<b>Asse scientifico - tecnologico (Scienze)</b>	<b>99</b>
<b>Attività ed insegnamenti di approfondimento (Informatica/Arte/Tecnologia)</b>	<b>33</b>
<b>Totale</b>	<b>825</b>

Il CPIA CATANIA UNO integra ed arricchisce l'Offerta Formativa con iniziative che tengono conto del contesto culturale, sociale ed economico del territorio e dei suoi continui cambiamenti attraverso accordi con la Regione, Enti locali e soggetti pubblici e privati, con le seguenti finalità:

- Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana;
- Conoscere e potenziare la lingua straniera;
- Potenziare le competenze digitali;
- Potenziare le competenze logico-matematiche.
- Riqualificare i giovani e gli adulti con riferimento alla disoccupazione sempre più dilagante;

- Potenziare le capacità creative;
- Potenziare le capacità espressive;
- Potenziare la sensibilità legata al rispetto dell'ambiente;
- Sviluppare l'autostima;
- Potenziare le competenze della cittadinanza attiva;
- Potenziare i processi di internazionalizzazione dell'istituto.

### **3.8 Ampliamento e Arricchimento dell'Offerta formativa attraverso la progettazione curricolare ed extracurricolare**

Il CPIA CATANIA UNO - avendo come priorità il raggiungimento delle competenze ritenute importanti dal nuovo obbligo di istruzione - ha stabilito di creare moduli trasversali che mirino a far acquisire, in un'ottica unitaria e coerente, alcune competenze disciplinari specifiche afferenti ai singoli saperi ed assi culturali. Tale impostazione unitaria, che viene attuata attraverso un'esperienza cooperativa metacognitiva, è consentita dalla trattazione di una tematica comune e garantita dalla condivisione delle finalità tra le differenti discipline.

Tali moduli trasversali, pur mantenendo un'ottica unitaria, sono sviluppati in modo autonomo dai docenti dei vari punti di erogazione per meglio rispondere alle esigenze del territorio.

L'Offerta formativa curricolare ed extracurricolare si articola con progetti annuali che tengono in conto quello che è stato definito dai moduli trasversali promuovendo un modello di apprendimento innovativo attraverso l'utilizzo dell'e-Book, della FAD.

- Conoscenza e potenziamento della lingua straniera inglese;
- Consolidamento e potenziamento della lingua italiana;
- Potenziare le competenze digitali;
- Potenziare le capacità creative;
- Potenziare le capacità espressive;
- Sviluppare capacità di autostima e socio-affettivo;
- Potenziare le competenze della cittadinanza attiva;

- Potenziare il piacere della lettura attraverso l'utilizzo della biblioteca scolastica.

### **3.9 Ampliamento dell'Offerta Formativa Extracurricolare**

#### **Corsi di Lingua Italiana L2**

Nell'ottica di un ampliamento di un'offerta formativa che vada incontro alle diverse esigenze degli utenti stranieri e del territorio, il CPIA CATANIA UNO organizza i corsi di lingua italiana a pagamento di livello Intermedio ed Avanzato.

- LIVELLO B1 (30 ore)
- LIVELLO B2 (30 ore)
- LIVELLO C1 (40 ore)
- LIVELLO C2 (40 ore)

I Corsi sono riservati sia a studenti interni del CPIA CATANIA UNO, sia a utenti esterni maggiorenni. Hanno una durata che può variare da 2 a 4 mesi. Si svolgono nelle sedi principali di Catania, Caltagirone e Palagonia.

La preiscrizione si effettua esclusivamente online, cliccando sul link qui di seguito <https://form.jotform.com/232767119482362>

L'inizio dei corsi è preceduto da un test d'ingresso. I corsi saranno attivati solo se si raggiungerà il numero minimo di iscritti. Per maggiori informazioni cliccare su questo link: <https://www.cpiacataniauno.edu.it/index.php/corsi-lingua-italiana-l2>

Alla fine del corso il CPIA CATANIA UNO offre ai corsisti la possibilità di partecipare alle periodiche sessioni di esami di certificazione di conoscenza della lingua italiana (CILS) dell'Università per Stranieri di Siena.

#### **Corsi di Lingua Straniera**

Numerosi sono i corsi di lingua straniera che il CPIA CATANIA UNO organizza per il proprio personale, alunni e per il territorio. I corsi sono a pagamento tranne per gli alunni iscritti nei percorsi formativi, la cui partecipazione è gratuita. La frequenza ai corsi di lingua

straniera è infatti aperta a tutti i cittadini adulti italiani e stranieri che vivono nel territorio. Per ulteriori informazioni clicca qui [CORSI DI LINGUA](#).

Alla fine dei corsi, la cui frequenza è obbligatoria, verranno rilasciati:

- Attestati di frequenza;
- Certificati di competenza linguistica a seguito del superamento degli esami con gli Enti certificatori (esame a pagamento).

Il CPIA CATANIA UNO di Catania offre corsi di Lingua per tutti i livelli con contributo economico rivolti:

- al personale interno docente e Ata il quale desidera acquisire competenze linguistiche necessarie a migliorare l'approccio con gli studenti e utenti stranieri iscritti o che intendono iscriversi nella nostra scuola.
- all'utenza esterna che desidera acquisire competenze linguistiche utilizzabili nel mondo del lavoro o per migliorare il proprio curriculum professionale.

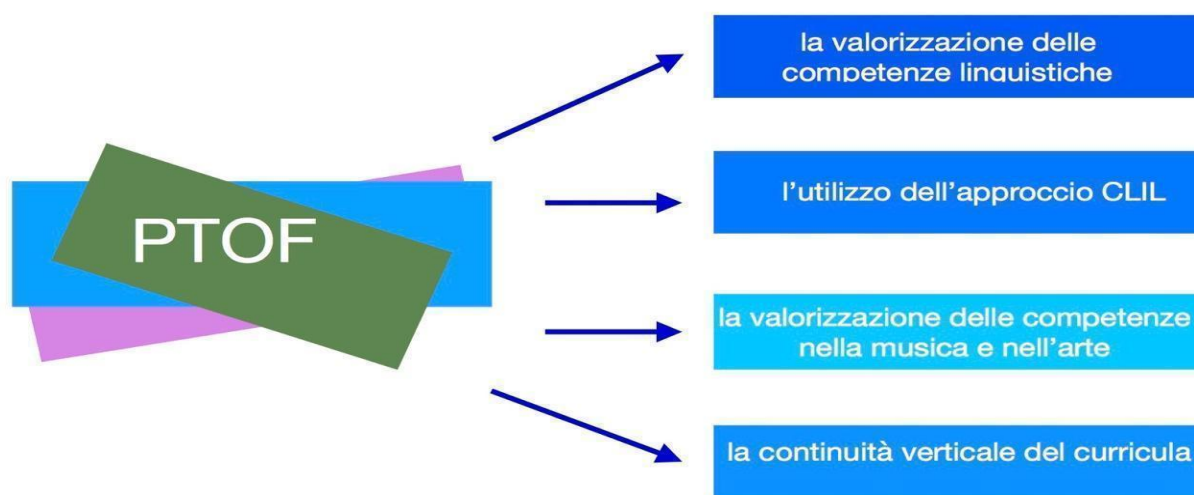
Le lezioni si svolgeranno in presenza presso le aule della sede centrale di Catania (Via Velletri, 28). Vedi prospetto dettagliato.

CORSO DI LINGUA INGLESE – TRINITY GESE		
LIVELLO	ORE CORSO	MODALITA'
1-2 (pre A1/A1)	30	Presenza
3 (A2.1)	30	Presenza
4 (A2)	40	Presenza
5 (B1.1)	45	Presenza
6 (B1.2)	50	Presenza
7 (B2.1)	50	Presenza
8 (B2.2)	50	Presenza
9 (B2.3)	50	Presenza
10 (C1.1)	50	Presenza
11(C1.2)	50	Presenza

CORSO DI FRANCESE		
LIVELLO BASE	30	Presenza
CORSO DI SPAGNOLO		
LIVELLO BASE	30	Presenza
CORSO DI TEDESCO		
LIVELLO BASE	30	Presenza
CORSO DI ARABO		
LIVELLO BASE	40	Presenza

La scuola è Test center (63334) per la certificazione TRINITY GESE (Graded Examinations in Spoken English) e ISE (Integrated Skills in English)

## Esami Trinity College London nel PTOF



# GESE

## Graded Examinations in Spoken English



Grade 1	Grade 2	Grade 3	Grade 4	Grade 5	Grade 6	Grade 7	Grade 8	Grade 9	Grade 10	Grade 11	Grade 12
Pre-A1 (CEFR)	A1 (CEFR)	A2.1 (CEFR)	A2.2 (CEFR)	B1.1 (CEFR)	B1.2 (CEFR)	B2.1 (CEFR)	B2.2 (CEFR)	B2.3 (CEFR)	C1.1 (CEFR)	C1.2 (CEFR)	C2 (CEFR)
5-7 minutes		10 minutes		15 minutes		25 minutes					
Conversation		Conversation		Conversation		Conversation		Listening task			
		Topic discussion		Topic discussion		Topic discussion		Topic presentation			
				Interactive task		Interactive task		Interactive task			
				Topic discussion		Topic discussion		Topic discussion			
				Conversation		Conversation		Conversation			

CEFR: Common European Framework of Reference



# ISE

## Integrated Skills in English



	ISE Foundation (A2)	ISE I (B1)	ISE II (B2)	ISE III (C1)
Reading & Writing	4 tasks with the same structure across all four levels: 2 x Reading tasks, 1 x Reading into writing task, 1 x Writing task = 2 hours			
Speaking & Listening	2 x Speaking tasks 2 x Listening tasks 13 minutes	2 x Speaking tasks 2 x Listening tasks 18 minutes	3 x Speaking tasks 1 x Listening task 20 minutes	3 x Speaking tasks 1 x Listening task 25 minutes

ISE IV (C2) has a different format – see [www.trinitycollege.com/ISE](http://www.trinitycollege.com/ISE) for details.





## Certificazioni Informatiche



Il CPIA CATANIA UNO intende promuovere la cultura delle certificazioni informatiche all'interno dell'istituto e sul territorio, offrendo agli utenti la possibilità di prepararsi e sostenere gli esami per il conseguimento di certificazioni informatiche del programma ICDL.

ICDL PRIME è un percorso di certificazione completo per chi vuole accostarsi al mondo digitale in modo consapevole ed efficace.

Si compone di quattro moduli:

- Computer Essentials
- Online Essentials
- Information Literacy
- Application Essentials



### **Sportello I.C.D.L. (International Certification of Digital Literacy)**

Da alcuni anni il CPIA CATANIA UNO mette lo sportello ICDL a disposizione del personale, degli studenti e dell'utenza esterna.

L'attività ha come obiettivo quello di fornire un ulteriore strumento di aiuto a chi vuole seguire la certificazione ICDL full standard. Questa tipologia di sportello è assolutamente gratuita.

L'attività di sportello permette di avere un insegnante a cui fare domande mirate sul programma d'esame relativamente al modulo che s'intende sostenere. Svolgendosi in laboratorio di tecnologie informatiche, le lezioni dello sportello ICDL avranno un carattere prettamente pratico, di domanda-risposta, con spiegazioni che prenderanno spunto da vecchi quiz ICDL e simulatori d'esame.

### **3.10 Progetti di Cooperazione Europea**

Il processo di internazionalizzazione del CPIA CATANIA UNO è già cominciato nel 2018 come partner del progetto Erasmus Ka2 e negli anni successivi con l'approvazione dei due

Erasmus Ka104 Call 2019 e 2020. Questi ultimi hanno visto il coinvolgimento di docenti di diverse discipline e dello Staff tecnico-amministrativo in percorsi di formazione in lingua inglese.

Con l'approvazione dell'accreditamento al programma Erasmus Azione Chiave 1 del 2020, il CPIA CATANIA UNO intende realizzare, nel periodo 2021-2027, un piano di azioni e una strategia di sviluppo che fornisca opportunità di mobilità per il personale in servizio e per gli studenti. A tale proposito ha individuato le seguenti aree chiave:

- CONFRONTO CON LE PRATICHE INTERNAZIONALI AI FINI DELLA DIDATTICA INNOVATIVA
- INTERNAZIONALIZZAZIONE DEL CURRICOLO
- CONFRONTO CON I MODELLI INTERNAZIONALI LEGATI ALLA DIDATTICA INCLUSIVA
- COMPrensione INTERCULTURALE
- MULTILINGUISMO E USO DELLE ITC
- CONFRONTO CON MODELLI INTERNAZIONALI DI SVILUPPO PROFESSIONALE E FORMAZIONE DELLO STAFF
- ISTRUZIONE E LAVORO E MODELLI DI SVILUPPO INTERNAZIONALI

### **Progetti di mobilità - Erasmus+**

L'Educazione degli adulti in Erasmus+ è intesa nel senso più ampio del termine e coinvolge centri educativi, istituti di ricerca, organizzazioni senza scopo di lucro, associazioni, ONG, strutture per discenti adulti con esigenze speciali, organizzazioni culturali, biblioteche, musei, fondazioni ma anche imprese, organismi per orientamento e consulenza professionale, enti pubblici etc.

Il CPIA si propone di realizzare:

Progetti di cooperazione europea (KA2) in partenariato con altre organizzazioni attive nell'educazione degli adulti o anche in ambiti diversi, per favorire sia il confronto che lo sviluppo di pratiche innovative.

Progetti di mobilità (KA1) che prevedono le seguenti possibili attività:

- periodi di insegnamento presso organizzazioni partner;
- partecipazione a corsi strutturati, eventi formativi;
- periodi di job-shadowing, affiancamento lavorativo in un'organizzazione pertinente attiva nel settore, in un altro paese europeo, con i quali i docenti hanno la possibilità di sviluppare le proprie competenze e ampliare la conoscenza e la comprensione delle politiche e delle pratiche dei paesi europei nell'educazione degli adulti.

Il processo di internazionalizzazione del CPIA CATANIA UNO è già cominciato nel 2018 come partner del progetto Erasmus+ Ka2 e negli anni successivi con l'approvazione dei due Erasmus+ Ka104 Call 2019 e 2020. Questi ultimi hanno visto il coinvolgimento di docenti di diverse discipline e dello Staff tecnico-amministrativo in percorsi di formazione in lingua inglese.

Il CPIA CT1, con l'approvazione dell'accREDITAMENTO al programma Erasmus+ Azione Chiave 1 ADULTI per il settennio 2021-2027, ha già iniziato il periodo di mobilità della PRIMA annualità (CALL 2021) che si concluderà il 30/11/2022, e nel mese di febbraio 2022, ha presentato la SECONDA annualità il cui esito positivo si è avuto nel mese di giugno 2022 e che si concluderà il 31/05/2023. Nell'a.s. 2023/2024 inoltre inizierà la CALL 2023 che si concluderà il 31/08/2023, durante la quale verrà implementata l'azione di Job-shadowing da parte non solo della DS, ma anche dei docenti del CPIA.

Il CPIA CATANIA UNO intende realizzare un piano di azioni e una strategia di sviluppo che fornisca opportunità di mobilità per il personale in servizio e per gli studenti. A tale proposito ha individuato le seguenti aree chiave:

- CONFRONTO CON LE PRATICHE INTERNAZIONALI AI FINI DELLA DIDATTICA INNOVATIVA
- INTERNAZIONALIZZAZIONE DEL CURRICOLO
- CONFRONTO CON I MODELLI INTERNAZIONALI LEGATI ALLA DIDATTICA INCLUSIVA
- COMPrensione INTERCULTURALE
- MULTILINGUISMO E USO DELLE ICT
- CONFRONTO CON MODELLI INTERNAZIONALI DI SVILUPPO PROFESSIONALE E FORMAZIONE DELLO STAFF
- ISTRUZIONE E LAVORO E MODELLI DI SVILUPPO INTERNAZIONALI

### **Progetti di mobilità Erasmus+**

L'Educazione degli adulti in Erasmus+ è intesa nel senso più ampio del termine e coinvolge centri educativi, istituti di ricerca, organizzazioni senza scopo di lucro, associazioni, ONG, strutture per discenti adulti con esigenze speciali, organizzazioni culturali, biblioteche, musei, fondazioni ma anche imprese, organismi per orientamento e consulenza professionale, enti pubblici etc.

Il CPIA si propone di realizzare:

Progetti di cooperazione europea (KA2) in partenariato con altre organizzazioni attive nell'educazione degli adulti o anche in ambiti diversi, per favorire sia il confronto che lo sviluppo di pratiche innovative.

Progetti di mobilità (KA1) che prevedono le seguenti possibili attività:

- partecipazione degli studenti a brevi mobilità all'estero;
- partecipazione a corsi strutturati e/o eventi formativi per il personale docente;
- periodi di job-shadowing, affiancamento lavorativo in scuole/organizzazioni attive nel settore, in un altro paese europeo, presso le quali i docenti hanno la possibilità di sviluppare le proprie competenze e ampliare la conoscenza e la comprensione delle politiche e delle pratiche dei paesi europei nell'educazione degli adulti.

### **3.11 Attività previste in relazione al P.N.S.D.**

Il Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD) è un documento pensato per guidare gli istituti scolastici in un percorso di innovazione e digitalizzazione, come previsto nella riforma della scuola (legge 107/2015). Il documento ha funzione di indirizzo e punta a introdurre le nuove tecnologie nelle scuole, a diffondere l'idea di apprendimento permanente (lifelong learning) ed a estendere il concetto di scuola dal luogo fisico a spazi di apprendimento virtuali. Coerentemente con le linee del PNSD, il CPIA CATANIA UNO persegue i seguenti obiettivi:

- Sviluppo delle competenze digitali dei corsisti;
- Potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali;
- Adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la Governance, la trasparenza e la condivisione di dati;

- Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale e la Fruizione A Distanza (FAD) dei contenuti disciplinari da parte dei corsisti;
- Formazione dei direttori dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti amministrativi per l'innovazione digitale nell'amministrazione.

L'animatore digitale promuove azioni per migliorare le dotazioni hardware del CPIA, incentivare la formazione dei docenti e arricchire il curriculum dei corsisti con attività correlate al PNDS.

L'animatore, inoltre, favorisce la partecipazione e stimola il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di attività sui temi del PNSD, anche aprendo i momenti formativi ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.

### **3.12 STEAM**

Nella sua forma più elementare, STEM sta per Science, Technology, Engineering, Mathematics. In alternativa, STEAM sta per Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics. È una filosofia dell'educazione che abbraccia abilità e materie di insegnamento in un modo che assomiglia alla vita reale. La componente chiave di STEM e STEAM è l'integrazione. Invece di insegnare discipline in silos di materie indipendenti, le lezioni sono a tutto tondo, basate su progetti e indagini, con un focus sull'apprendimento interdisciplinare. STEM e STEAM sono in linea con il modo in cui lavoriamo e risolviamo i problemi nella nostra vita quotidiana, rendendo eccezionale il modo di istruire e apprendere. Con STEM insegniamo le abilità nel modo in cui verranno utilizzate nella forza lavoro e nel mondo reale.

Il CPIA CATANIA UNO ha in progetto la realizzazione di un Laboratorio Mobile Virtuale per la didattica delle discipline STEAM.

### 3.13 Valutazione degli Apprendimenti

La didattica per competenze richiede l'adozione di una valutazione finalizzata alla verifica dell'acquisizione delle competenze che sono declinate e programmate nel patto formativo stipulato con ciascun corsista. Osservazione e misurazione devono tendere a identificare le cause dello scollamento tra i risultati e gli obiettivi. La pratica valutativa si ispira ai criteri della "valutazione autentica" nella convinzione che la finalità ultima della valutazione educativa sia accertare non ciò che lo studente sa, ma ciò che sa fare con ciò che sa.

La valutazione ha lo scopo di:

- predisporre interventi per adeguare tempi, metodi, tecniche e strumenti ai ritmi di apprendimento individuali e collettivi;
- acquisire informazioni significative sul processo di insegnamento - apprendimento per adeguarlo, in itinere, ai bisogni formativi emergenti;
- controllare durante lo svolgimento dell'attività didattica l'adeguatezza delle metodologie, delle tecniche e degli strumenti ai fini prestabiliti;
- accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati;
- predisporre eventuali interventi di recupero, consolidamento o potenziamento individuali o di gruppo;
- promuovere l'autovalutazione delle proprie competenze;
- fornire ai docenti elementi di autovalutazione della propria pratica didattica.

La valutazione ha per oggetto:

- l'analisi dei prerequisiti;
- la progressione rispetto ai livelli di partenza;
- gli apprendimenti programmati;
- il comportamento, inteso come partecipazione, impegno, interesse, capacità relazionale dello studente nei confronti degli insegnanti e degli altri studenti, del personale della scuola, del rispetto delle regole e degli ambienti, dell'autonomia nello studio.

La valutazione prevede tre fasi fondamentali:

- la fase iniziale o diagnostica, realizzata con prove d'ingresso e finalizzata ad accertare la situazione di partenza e a definire il riconoscimento dei crediti da attribuire a coloro i quali sono già in possesso di competenze;
- la fase intermedia come accertamento delle conoscenze e abilità acquisite nel corso degli interventi didattici ed ha valore formativo fornendo a docenti e allievi le informazioni necessarie per la regolazione dell'azione didattica e dell'applicazione allo studio;
- la fase finale come valutazione in esito al percorso di studio personalizzato così come definito nel Patto Formativo Individuale dei saperi e delle competenze effettivamente acquisite.

I Moduli per competenze e il percorso personalizzato definito nel PFI rappresentano il principale riferimento per la valutazione che viene espressa rispetto al raggiungimento delle competenze previste dal Piano di Studi Personalizzato contenuto nel Patto Formativo Individuale di ciascuno studente.

La valutazione è espressa in decimi.

La competenza della valutazione è del Gruppo di livello per i percorsi di primo livello e del team docenti per i percorsi di Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana, nel rispetto della normativa vigente. Diversificate sono le tipologie degli strumenti di verifica coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate dai docenti e funzionali alla valutazione delle competenze individuali:

- discussioni individuali e/o di gruppo;
- esercizi/esercitazioni;
- elaborati scritti o multimediali;
- produzioni scritte (ed es. componimento libero);
- problem solving;
- prove strutturate e semi-strutturate (a risposta multipla, vero/falso, a risposta aperta);
- questionari;
- relazioni scritte e orali;
- colloqui;



- simulazioni;
- role-play.

Vengono ammessi a frequentare il percorso del livello successivo gli studenti che abbiano concluso positivamente il percorso indicato nel Piano di Studi Personalizzato, conseguendo almeno la valutazione del livello base (voto in decimi sei) e che abbiano frequentato le lezioni per un minimo del 70% delle ore pattuite.

Vengono ammessi a sostenere l'esame conclusivo del 1° ciclo d'istruzione gli iscritti che abbiano concluso il percorso indicato nel Piano di Studi Personalizzato, conseguendo almeno la valutazione del livello base (voto in decimi sei) e che abbiano frequentato le lezioni per un minimo del 70% delle ore pattuite.

A fronte del non raggiungimento del 70% delle ore pattuite, sono previste deroghe (60% di frequenza) secondo criteri deliberati dal Collegio Docenti, tra i quali motivi di salute gravi e partecipazioni ufficiali ad eventi sportivi.

### **3.14 Azioni dell'Istituto per l'Inclusione Scolastica**

Il Ministero dell'Istruzione ha pubblicato in gennaio 2013 la Direttiva del 27/12/2012 relativa ai Bisogni educativi Speciali (BES). A seguito poi della L. n° 170/10 ha emanato le linee guida del 12/07/2011 relative all'inclusione scolastica degli alunni con DSA (Disturbi Specifici dell'Apprendimento: dislessia, disgrafia, discalculia e disortografia). Con quest'ultima Direttiva il Ministero fornisce indicazioni organizzative sull'inclusione anche degli alunni che non sono certificabili né con disabilità, né con DSA, ma che hanno difficoltà di apprendimento dovute a svantaggio linguistico-culturale e/o economico-sociale. Con il termine BES si intendono:

- Alunni con disabilità;
- Alunni con DSA;
- Alunni con svantaggio economico-sociale, linguistico-culturale.

Il CPIA CATANIA UNO ritiene che l'inclusività sia un obiettivo fondamentale, la F.S., è una figura estremamente importante, in quanto promotore dell'integrazione e dell'inclusione scolastica e sociale degli studenti con peculiari esigenze formative.

### **GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione)**

Il GLI è stato istituito nel corso dell'anno 2021-2022. Dall'a.s. 2023/2024 fanno parte del GLI il DS, in qualità di Presidente, la Funzione Strumentale Organizzazione delle Attività Didattiche a Sostegno degli Studenti - Interventi per il Successo Formativo, e tutti i docenti del CPIA CATANIA UNO.

#### **Obiettivi:**

- Rilevazione degli alunni con BES presenti nella scuola;
- Raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi;
- Rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di Inclusività della scuola
- Elaborazione del Piano Annuale per l'Inclusività (PAI)

### **G.O.S.P.**

Il **Gruppo Operativo di Supporto Psicopedagogico** è un organo interno all'Istituzione scolastica con compiti di supporto nell'ambito del contrasto della dispersione scolastica, i cui membri si interfacciano con le attività dell'Osservatorio di area, e in particolare con l'OPT., Operatore psicopedagogico di territorio.

Il modello d'intervento per la presa in carico delle situazioni problematiche in ambito scolastico prevede una serie di passaggi, in cui risulta centrale il ruolo del G.O.S.P.

Nella prima fase, il Dirigente scolastico/Insegnante/Consiglio di classe/Genitore o altro operatore effettua la segnalazione al G.O.S.P. della singola scuola tramite un'apposita scheda.

Tale scheda viene inviata all'O.P.T dell'Osservatorio di Area del Distretto. In seguito, il G.O.S.P. registra gli interventi effettuati dalla scuola in una scheda sintetica che riassume quelli già messi in atto e l'O.P.T., raccordandosi con il G.O.S.P., individua attori e modalità della presa in carico diretta. E' il caso di ricordare che, gli interventi vengono effettuati grazie alla fattiva collaborazione tra docenti, coordinatori e non, componenti G.O.S.P. e O.P.T. Il Gruppo Operativo di Supporto Psicopedagogico di scuola effettua, inoltre, un ampio lavoro di rete, concentrandosi sulle situazioni problematiche del territorio e prendendo in considerazione casi eccezionali che non possono essere affrontati nella

scuola.

Il G.O.S.P partecipa agli incontri di coordinamento con l'osservatorio di Area del Distretto per tutte le iniziative scolastiche di implementazione delle attività, di progetti di inclusione e di attività di formazione. Il gruppo G.O.S.P. del CPIA Catania 1 risulta così formato:

D.S. PANARELLO ANTONIETTA
1° COLLABORATORE MELI DANIELA
2° COLLABORATORE LA PERA TEA A. L.
FS Area 1 PATTI GERMANA
FS Area 2 LA PERA TEA A. L.
Team RAV VITA MARIANNA, CRISTALDI DANIELA, DI GRANDE TANIA
FS Area 4.1 MUSUMECI DANIELA

### **Curricolo Inclusivo**

Il CPIA CATANIA UNO promuove l'inclusione scolastica, in quanto garanzia per l'attuazione del diritto alle pari opportunità, attraverso strategie educative e didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno nel rispetto del diritto all'autodeterminazione e nella prospettiva di una migliore qualità di vita, definendo e condividendo con le famiglie, con i tutori o con gli educatori delle sedi carcerarie dei percorsi formativi volti ad assicurare il successo formativo di ogni alunno. L'evoluzione dei concetti di disabilità, normalità, inclusione educativa e i continui progressi della tecnologia hanno infatti trasformato il modo di vivere e di pensare la diversità, prefigurando un modello pedagogico orientato al superamento della categorizzazione degli alunni con svantaggi nella scuola, a favore della costruzione di curricoli inclusivi per tutti e non solo per i soggetti con disabilità.

Il curricolo inclusivo del CPIA CATANIA UNO mira a privilegiare la personalizzazione, in quanto valorizzazione delle molteplici forme di differenziazione, cognitiva, comportamentale, culturale, che i corsisti portano in dote in aula. Obiettivo primario è pertanto quello di strutturare un curricolo che possa essere percorso da ciascuno con modalità diversificate in relazione alle caratteristiche personali.

## **Interventi della Scuola per gli Alunni con B.E.S.**

Il CPIA CATANIA UNO si impegna a garantire il successo formativo degli alunni con Bisogni Educativi Speciali e qualora individui degli elementi atti a sospettare tali bisogni procederà a segnalare tempestivamente alla famiglia ai tutori o agli educatori delle sedi carcerarie, che a sua volta potrà provvedere a una valutazione presso il servizio sanitario nazionale.

Allo scopo di permettere il pieno esercizio del diritto allo studio di tali alunni il CPIA CATANIA UNO adotta una didattica personalizzata, l'uso di strumenti compensativi e di misure dispensative. Gli alunni B.E.S. certificati hanno diritto a sostenere prove di verifica, indicate nel Piano Didattico Personalizzato stilato dal Consiglio di Modulo, che non possono differire dagli obiettivi di classe, ma se ne distinguono per metodologie e strumenti adottati; metodologie, strumenti compensativi e/o dispensativi sono indicati nelle linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi specifici di apprendimento allegate al decreto ministeriale 12 Luglio 2011. Ogni scelta educativa e la predisposizione di qualsiasi intervento didattico, così come l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi, saranno sempre concordate e pianificate con la famiglia, i tutori/operatori delle comunità o con gli educatori delle sedi carcerarie. Tale scelta contribuisce, attraverso indicazioni e osservazioni, alla crescita dell'alunno e alla definizione del Piano Didattico Personalizzato.

### **Modalità educative e didattiche**

Nei periodi didattici, in modo progressivo e dinamico, gli insegnanti educano:

- favorendo l'integrazione e l'inserimento dell'alunno nella comunità scolastica;
- rafforzando l'autonomia, la stima di sé, l'identità;
- tenendo conto dei bisogni degli alunni;
- rispettando i tempi e gli stili di apprendimento;
- sviluppando negli alunni il senso di responsabilità e di partecipazione;
- promuovendo nello studio l'esercizio del pensiero critico e dello spirito

collaborativo.

### Scelte metodologiche

Si organizzano intorno a quattro aree fondamentali:

1. **area progettazione**, intesa come intenzionalità volta ad individuare preventivamente gli obiettivi, i metodi e gli strumenti per agire;
2. **area operatività**, concepita come superamento del modello di insegnamento trasmissivo e come flessibilità didattica e organizzativa per far fronte a tutti i bisogni emersi, secondo quanto indicato dal comma 3 della Legge 107/2015 sull'utilizzo di strumenti di flessibilità didattica e organizzativa. Gli insegnanti privilegiano:
  - l'apprendimento cooperativo (*cooperative-learning*) che sviluppa forme di cooperazione e di rispetto reciproco fra gli allievi e veicola le conoscenze/abilità/competenze;
  - il tutoring, ossia l'apprendimento fra pari; la didattica laboratoriale che favorisce la centralità del ragazzo e realizza la sintesi fra sapere e fare, sperimentando in situazione;
3. **area sostegno e recupero**, come strumenti capaci di prevenire ogni forma di disagio scolastico, aiutando ogni alunno a costruirsi una percezione coerente della sua identità e delle capacità di azione, sostenendo continuamente la sua motivazione ad apprendere;
4. **area inclusione**, intesa come utilizzo delle strategie sopra indicate adattate alle potenzialità di ogni alunno.

### 3.15 La Scuola in Carcere

Ai sensi dell'art.4, comma 1, della Legge 263/2012, i percorsi di istruzione degli adulti negli istituti di prevenzione e pena sono ricondotti ai CPIA. Essi, in ottemperanza a quanto previsto dall'art.27, parte I, della Costituzione della Repubblica Italiana, "sono finalizzati a rieducare il detenuto alla convivenza civile attraverso azioni positive che lo aiutino nella ridefinizione del proprio progetto di vita e nell'assunzione di responsabilità verso sé stesso e la società".

L'istruzione in carcere ha una duplice valenza rivolta sia all'acquisizione di competenze sia alla liberazione di emotività e sentimenti altrimenti inespressi e nocivi, aiutando il "ristretto" a entrare in relazione con gli altri. La scuola è anche l'occasione per ristabilire una "normalità" nella scansione della giornata; è un impegno, favorisce una presa di responsabilità verso sé stessi e verso gli altri. In questo percorso, un ruolo fondamentale lo svolge la didattica che è sempre ritagliata su misura in base alle caratteristiche dei singoli.

Per questo, la scuola in carcere, più che in altro luogo, necessita di programmazioni aperte e flessibili, adattabili ai bisogni che di volta in volta emergono. L'attività in classe deve essere volta ad un recupero dell'autostima e del senso di autoefficacia, ad una meta-riflessione sulla propria biografia e sui propri vissuti traumatici, nella direzione di una ridefinizione di sé, con l'obiettivo di riuscire, una volta terminata l'esperienza della detenzione, a riprendere la propria vita "fuori" con nuova consapevolezza e nuovi strumenti. Ovvio che in tutto ciò, la possibilità di ottenere un diploma di primo livello o delle certificazioni linguistiche, gioca un ruolo importantissimo per il reinserimento. Considerata la specificità di ogni singola struttura Penitenziaria, la normativa prevede che l'offerta formativa risponda alle esigenze reali e contingenti della struttura, come recita il DPR del 30.06.2000 n. 230 punto 6: "In ciascun istituto penitenziario è costituita una commissione didattica, con compiti consultivi e propositivi e formula un progetto annuale o pluriennale di istruzione". Tale commissione, come previsto adotta criteri di flessibilità e individualizzazione, ridefinisce le discipline anche attraverso l'introduzione di nuovi insegnamenti mediante la richiesta di docenti specifici e nuove tematiche riferibili all'area del Diritto e dell'Economia, all'area della Comunicazione e dei Linguaggi, all'area fisico-motoria, all'area artistico-espressiva, ecc.

I percorsi educativi e formativi per gli adulti detenuti sono finalizzati:

- al recupero dell'alfabetizzazione primaria;
- all'insegnamento della lingua italiana a detenuti stranieri;
- all'acquisizione di competenze di base;
- alla rieducazione della crescita civile.

### **3.16 L'Offerta Formativa**

#### **Finalità**

Le proposte educative e didattiche previste nel piano dell'Offerta Formativa concorrono a conseguire le seguenti finalità:

- percepire il personale percorso di crescita nella pluralità delle dimensioni (l'emotività, l'affettività, la spiritualità, ecc.) e nella prospettiva di un sano progetto di vita;
- sentire di essere soggetto attivo nella comunicazione con gli altri, a livello interpersonale o nel gruppo, attraverso la pluralità dei linguaggi;
- sentire di far parte integrante del gruppo, nella consapevolezza della diversità e nel valore della persona di ciascuno;
- avvertire la responsabilità nei confronti di sé, degli altri e dell'ambiente;
- acquisire consapevolezza delle strategie personali di apprendimento attraverso l'adozione di efficaci modalità di recupero e di potenziamento.

#### **Verifica e Valutazione**

La verifica degli apprendimenti degli alunni viene realizzata attraverso prove strutturate e non, in ingresso, in itinere e finali. Mira a quantificare le conoscenze acquisite.

### Attività Curricolari

Le attività curricolari si svolgono attraverso momenti di confronto fra studenti e docenti e fra docenti delle rispettive sezioni, al fine di poter offrire a tutti la stessa opportunità educativa. Le suddette attività sono svolte dai docenti durante le ore curricolari in base all'organizzazione e alla motivazione del gruppo-classe. Inoltre si prevedono conferenze - con esperti del settore, sanitario, giudiziario, astronomico ecc. - che si tengono con gli alunni all'interno dell'istituto.

La progettazione curricolare include gli interventi specifici di recupero e potenziamento programmati dai singoli dipartimenti disciplinari così come specificato in calce alla programmazione d'istituto

<b>PROGETTI CURRICOLARI - anno scolastico 2023_24</b>	
<b>PUNTO DI EROGAZIONE N.1 PETRARCA</b>	
<b>DOCENTE</b>	<b>TITOLO PROGETTO</b>
INSERRA R.	ESPLORIAMO LA STRING ART: CREATIVITÀ ATTRAVERSO LE DISCIPLINE
<b>PUNTO DI EROGAZIONE N.2 MEUCCI</b>	
<b>DOCENTE</b>	<b>PROGETTO</b>
FIORITO A. AIELLO G.	L'UTILIZZO DEGLI STRUMENTI INFORMATICI A SUPPORTO DELL' APPRENDIMENTO.
ZITO L.	"WE LOVE SINGING"
DATO G.	A SCUOLA CON I RE E LE DAME.
<b>PUNTO DI EROGAZIONE N.2 VIA RANDAZZO</b>	
<b>DOCENTE</b>	<b>PROGETTO</b>



CASAMICHELE M.	DALL'ARTE MEDIEVALE ALLA POP ART
ARENA P.	DIMMI COME MANGI
MARINO F.	INSIEME
CARRUBBA FR.	UTILIZZO DEGLI STRUMENTI INFORMATICI E DEL WEB A SUPPORTO DELL'APPRENDIMENTO
<b>PUNTO DI EROGAZIONE N.2 BICOCCA ADULTI</b>	
<b>DOCENTE</b>	<b>PROGETTO</b>
MUSUMECI D., AIELLO M. L., SACCONI N., GUARINO O.	CREAndo s'impara
FIUME R., MANTIA R., MAZZAMUTO L.	CINELAB
<b>PUNTO DI EROGAZIONE N.2 ALFA PIAZZA LANZA</b>	
SCUPOLITO S.	GESTIONE EMOTIVO RELAZIONALE ATTRAVERSO LO YOGA
SCUPOLITO S., SCIACCA C., BELFIORE D., BARBAGALLO A.	CINEFORUM
TUTTI I DOCENTI	FESTE, COMMEMORAZIONI E TRADIZIONI NEL MONDO
<b>PUNTO DI EROGAZIONE N.4 PESTALOZZI</b>	
NICOTRA E., UCCELLATORE M.C.	LA LETTERATURA E LA STORIA NEL CINEMA
PANDINI G.	EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL CORRETTO STILE DI VITA
LA ROCCA CL.	LABORATORIO DI INFORMATICA E SISTEMA COMPUTAZIONALE
<b>PUNTO DI EROGAZIONE N.4 VESPUCCI - CGIL CATANIA</b>	
PALAZZOLO A. M.	LA 'POESIA' DELLE DONNE (POESIE SCELTE)
PALAZZOLO A. M.	MITI E LEGGENDE DELL'ETNA

SCIFO A.	LE CARTE DELLA STORIA
SCIFO A.	LA CUCINA DEL MONDO
<b>PUNTO DI EROGAZIONE N. 4 - COPPOLA</b>	
BATTIATO L.	UTILIZZO CONSAPEVOLE DEGLI STRUMENTI INFORMATICI E DEL WEB A SUPPORTO DELL'APPRENDIMENTO
DOMINICI A.	BEATLESMANIA
<b>PUNTO DI EROGAZIONE N.5 DIAZ - MANZONI</b>	
FERLITO G.	L'ISLAM E LA SUA DIFFUSIONE NEL MEDITERRANEO
TORRISI A.	COMUNICARE IN DIGITALE
<b>PUNTO DI EROGAZIONE N.5 VESPUCCI</b>	
TUTTI I DOCENTI	POTENZIAMENTO COMPETENZE DI BASE DI ITALIANO
<b>PUNTO DI EROGAZIONE N.5 SEDE CARCERARIA PIAZZA LANZA</b>	
GARRUBBO A.	UTILIZZO CONSAPEVOLE DEGLI STRUMENTI INFORMATICI E DEL WEB A SUPPORTO DELL'APPRENDIMENTO
GARRUBBO A.	IL DISEGNO PER COMUNICARE E PROGETTARE
TUTTI I DOCENTI	FESTE, COMMEMORAZIONI E TRADIZIONI NEL MONDO
LA PORTA A.	LABORATORIO MUSICALE
<b>PUNTO DI EROGAZIONE N.6 VELLETRI</b>	
PATTI G., FURNARI C.	L'ARTE E LE TRADIZIONI COME PONTI INTERCULTURALI
PATTI G.	PROGETTO CATANIA
AUSINO S., TORRISI M.G.	POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE ATTRAVERSO LE CANZONI
BAIAMONTE R.C.E.	POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE
RINDONE E., MELI A., TRUGLIO E.	LA MIA STORIA A FUMETTI
RINDONE E., TORNATORE P.	GLI ECOSISTEMI

RINDONE E., VERDONE A.	UTILIZZO CONSAPEVOLE DEGLI STRUMENTI INFORMATICI E DEL WEB A SUPPORTO DELL'APPRENDIMENTO
<b>PUNTO DI EROGAZIONE N.7 CAVOUR</b>	
<b>DOCENTE</b>	<b>PROGETTO</b>
SCIACCA L., ZISA L.	PONTI TRA CULTURE: FESTIVITÀ E TRADIZIONI.
GRILLO V.	LA NOSTRA ALIMENTAZIONE: UN VIAGGIO NEL MONDO DEL CIBO.
GRILLO V.	IL PIANETA TERRA NELLE NOSTRE MANI.
ZISA L.	THE BRITISH POLITICAL SYSTEM.
TROPEA R.	UTILIZZO CONSAPEVOLE DEGLI STRUMENTI INFORMATICI E DEL WEB A SUPPORTO DELL'APPRENDIMENTO.
<b>PUNTO DI EROGAZIONE N.7 IPM</b>	
CRISTALDI D., SCIACCA I.	IL BICOCCHERO (Giornalino)
MONTALTO CL.	L'ABC DEL COMPUTER: PROGETTO DI ALFABETIZZAZIONE DIGITALE
MONTALTO CL., GIUFFRIDA FR., VITA M.	ADOTTA UN MONUMENTO
<b>PUNTO DI EROGAZIONE N. 8 – NARBONE</b>	
<b>DOCENTE</b>	<b>PROGETTO</b>
LUNGAVITA M.	UTILIZZO CONSAPEVOLE DEGLI STRUMENTI INFORMATICI E DEL WEB A SUPPORTO DELL'APPRENDIMENTO

RIDOLFO I., con docenti asse dei linguaggi	LABORATORIO CREATIVO: ARTE E TEATRO
BANKAVA B., RIDOLFO I. con docenti asse dei linguaggi	SCUOLA E CINEMA: A SPASSO CON LE EMOZIONI

### PUNTO DI EROGAZIONE N.8 SAN MICHELE DI GANZARIA E MINEO

BRIGHINA G., LUNGAVITA M.	UTILIZZO CONSAPEVOLE DEGLI STRUMENTI INFORMATICI E DEL WEB A SUPPORTO DELL'APPRENDIMENTO
MONTAUDO M., BIFFARA I. con docenti asse dei linguaggi	LABORATORIO CREATIVO: ARTE E TEATRO
MONTAUDO M., BIFFARA I. con docenti asse dei linguaggi	SCUOLA E CINEMA: A SPASSO CON LE EMOZIONI

### PUNTO DI EROGAZIONE N.9 SEDE PALAGONIA

DOCENTE	PROGETTO
SPADARO FL.	UTILIZZO CONSAPEVOLE DEGLI STRUMENTI INFORMATICI E DEL WEB A SUPPORTO DELL'APPRENDIMENTO
AMADIO A., SANTISI CL:	L'ITALIANO IN CUCINA
AMADIO A., ARCIDIACONO A., FURNARI P., LA FAUCI L., RENDA P., SPADARO FL.	RICICLOMANIA, LABORATORIO DI RICICLO

### PUNTO DI EROGAZIONE N.8 SEDE CARCERARIA CALTAGIRONE

DOCENTE	PROGETTO
GAZZANO G.	ALFABETIZZAZIONE E INFORMATICA
UMANA M.	UTILIZZO CONSAPEVOLE DEGLI STRUMENTI INFORMATICI A SUPPORTO DELL'APPRENDIMENTO
NICOLOSI E.	PROVERBI E IDIOMS IN GIRO PER IL MONDO

LANZA G.	EVENTI, FESTE E RICORRENZE: TRA TRADIZIONE E INNOVAZIONE
----------	--

### Progetti Extracurricolari A.S. 2023/2024

Le attività extra-curricolari saranno svolte dai docenti del CPIA CT1 fuori dall'orario scolastico didattico e retribuiti con fondi a carico del FIS. Eventuali risorse professionali esterne saranno eventualmente integrate senza alcun onere a carico del CPIA e solo in forma di volontariato.

<b>PROGETTI EXTRACURRICULARI – anno scolastico 2023 - 24</b>	
<b>PUNTO DI EROGAZIONE N.2 CASA CIRCONDARIALE PIAZZA LANZA</b>	
<b>DOCENTE</b>	<b>PROGETTO</b>
SCUPOLITO S.	SCACCHI: UN GIOCO PER SAPER ESSERE, SAPER FARE
SCUPOLITO S.	GESTIONE EMOTIVO RELAZIONALE ATTRAVERSO LO YOGA ESTATE 2024 ALUNNI PIAZZA LANZA
SCUPOLITO S.	GESTIONE EMOTIVO RELAZIONALE ATTRAVERSO LO YOGA (PERSONALE DOCENTE E ATA)
BARBAGALLO A.	ARTE E CREATIVITÀ
<b>PUNTO DI EROGAZIONE N. 2 CASA CIRCONDARIALE BICOCCA</b>	
<b>DOCENTE</b>	<b>PROGETTO</b>
FIUME R.	ESPRESSIONE TEATRALE
MUSUMECI D.	CAVIARDAGE: SCRITTURA, ARTE E POESIA

<b>PUNTO DI EROGAZIONE N. 4 VESPUCCI CGIL</b>	
SCIFO A. TORRISI S.	SITI UNESCO A CATANIA E NEL MONDO (BENI MATERIALI E IMMATERIALI)
<b>PUNTO DI EROGAZIONE N. 4 COPPOLA</b>	
STRANO A.	MITOMANI
<b>PUNTO DI EROGAZIONE N.5 DIAZ - MANZONI</b>	
<b>DOCENTE</b>	<b>PROGETTO</b>
TORRISI A.	LABORATORIO DI SCRITTURA CREATIVA
<b>PUNTO DI EROGAZIONE N.5 Piazza Lanza</b>	
<b>DOCENTE</b>	<b>PROGETTO</b>
LA PORTA A.	LABORATORIO DI SCRITTURA CREATIVA
CRISTALDI M.	LA DANZA DELLE PAROLE (SPETTACOLO TEATRALE)
<b>PUNTO DI EROGAZIONE N.5 VESPUCCI</b>	
<b>DOCENTE</b>	<b>PROGETTO</b>
BARBAGALLO G.	SVILUPPO SOSTENIBILE
<b>PUNTO DI EROGAZIONE N.6 VELLETRI</b>	
<b>DOCENTE</b>	<b>PROGETTO</b>
AUSINO S. VERDONE A.	WHERE SHALL WE GO FOR LUNCH? (CLIL)
PAPALE R. RINDONE E.	ALTROMARE
<b>PUNTO DI EROGAZIONE N.7 CAVOUR</b>	
<b>DOCENTE</b>	<b>PROGETTO</b>

GRILLO V. TROPEA R.	DAI SOLIDI MATEMATICI ALLA MODELLAZIONE IN 3D
<b>PUNTO DI EROGAZIONE N.7 IPM</b>	
<b>DOCENTE</b>	<b>PROGETTO</b>
CRISTALDI D. VITA M. MONTALTO CL.	OFFICINE D'ARTE: TRA SCENA E NARRAZIONE
<b>PUNTO DI EROGAZIONE N.8 CASA CIRCONDARIALE CALTAGIRONE</b>	
<b>DOCENTE</b>	<b>PROGETTO</b>
LANZA G.	LABORATORIO DI SCRITTURA CREATIVA (PROVERBI E MODI DI DIRE)
GAZZANO G.	UN PALLONE PER LA LIBERTÀ
<b>PUNTO DI EROGAZIONE N.8 NARBONE</b>	
<b>DOCENTE</b>	<b>PROGETTO</b>
MONTAUDO M.	LE MIE CREAZIONI
<b>PUNTO DI EROGAZIONE N.9 PALAGONIA</b>	
<b>DOCENTE</b>	<b>PROGETTO</b>
SPADARO F.	PIANTIAMOLA: A SCUOLA DI GIARDINAGGIO

**PROGETTI AREA A RISCHIO**

I progetti hanno come obiettivo il recupero delle competenze linguistiche, la prevenzione e il recupero della dispersione, e la riduzione della marginalità sociale. Coinvolgeranno i nostri alunni attraverso laboratori artistici, giochi e attività teatrali.

DOCENTE	PROGETTO
FRANCHINA A., MANCINI M.	IL LABORATORIO ARTISTICO
RIDOLFO I.	TEATRO IN ITINERE
SPADARO F.	ARTE IN GIOCO

### Educazione civica

Le istruzioni operative per l’insegnamento dell’Educazione Civica sono state redatte in coerenza con la Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica” (d’ora in avanti, Legge) e con il D.M. 35 del 22 giugno 2020 con il quale sono state adottate le Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica (d’ora in avanti, Linee guida). Queste hanno lo scopo di favorire una corretta attuazione dell’innovazione normativa, la quale implica, ai sensi dell’art. 3 della Legge, la revisione del curriculum d’istituto relativamente ai percorsi di istruzione di primo livello – primo e secondo periodo didattico.

Nei CPIA l’applicazione di tale normativa coincide con un aggiornamento della “progettazione per UDA” che, nel sistema di istruzione degli adulti, costituiscono il curriculum di istituto e sono la base per il riconoscimento dei crediti e per la successiva definizione del Patto Formativo Individuale. Come è noto, i tre nuclei tematici che costituiscono i pilastri dell’insegnamento trasversale dell’educazione civica sono:

1. **COSTITUZIONE**, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.



### 3. CITTADINANZA DIGITALE

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica, il Collegio docenti del CPIA CT UNO , ha individuato, tra le competenze previste in ordinamento, quelle ritenute "pertinenti" ai fini dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, integrandole con altre conoscenze e abilità eventualmente ritenute necessarie. Nel rispetto della normativa, inoltre, ha individuato (a partire dall'A.S. 2021-2022) 1 referente di Educazione Civica scelto tra i docenti che avevano seguito un corso ad hoc del MIUR (A.S. 2020-2021). Il referente di Ed. Civica per il CPIA CT UNO è il prof. Antonio Scifo.

Le ore dedicate alle attività di insegnamento e apprendimento funzionali all'insegnamento trasversale dell'educazione civica, in modo da garantire uno sviluppo equo ed equilibrato dei temi contenuti nei tre nuclei concettuali, pilastri della Legge sono state così distribuite/assegnate:

Per il corso di Alfabetizzazione: **10 ore**

Per il I Livello I Periodo Didattico: **33 ore**

UDA		Asse/competenze coinvolte	Totale Ore in Presenza
1	<i>Costituzione</i>	C. 12 (4 h) C. 9 (3 h) C. 4 (4 h)	11 h
2	<i>Sviluppo sostenibile</i>	C. 20 (8 h) C. 19 (3h)	11 h
3	<i>Io, cittadino del WEB</i>	C. 22 (7 h) C. 5 (4 h)	11 h

Per I livello II Periodo Didattico Didattico **66 ore**

UDA		Asse/competenze coinvolte	Totale Ore in Presenza
1	<i>Costituzione</i>	C.8 (12 h) C. 3 (10 h)	22 h
2	<i>Sviluppo sostenibile</i>	C. 4 (10 h) C. 14 (6h) C. 15 (6 h)	22 h
3	<i>Io, cittadino del WEB</i>	C. 2 (6h) C.9 (10 h) C.13 (6h)	22 h

Per la valutazione delle competenze, in tutti e tre i livelli, si è scelto di puntare su prodotti finali:

- 1 per il corso di Alfabetizzazione;
- 3 (1 per area) per il I Livello I Periodo Didattico e I Livello II Periodo Didattico.

### **Percorso di Primo Livello - Primo e Secondo Periodo Didattico - Specificità delle Sedi carcerarie**

#### **Sedi Carcerarie del CPIA CATANIA UNO: PIAZZA LANZA CT, IPM BICOCCA CT, BICOCCA CT, CALTAGIRONE**

La finalità è prioritariamente formativa. L'istruzione obbligatoria costituisce il presupposto per la promozione della crescita culturale e civile del detenuto. La finalità dei corsi di Primo Livello - Primo Periodo Didattico è quella di rieducare il detenuto alla convivenza civile attraverso azioni positive che lo aiutino nella ridefinizione del proprio progetto di vita e nell'assunzione di responsabilità verso sé stesso e la società. La metodologia deve essere orientata sulla specificità del detenuto e tesa a provocare il suo interesse anche con mezzi autonomi dalla tradizione didattica flessibile, individualizzata con utilizzo di tecniche che suscitano interesse negli utenti, la produzione autonoma di materiali didattici e di valutazione. I contenuti devono essere autonomi dalla scuola tradizionale dei ragazzi e riferibili all'area della comunicazione, all'area dei linguaggi, all'area matematico-scientifico-tecnologica e a quella storico-sociale. Il numero dei corsisti per gruppo, per motivi di spazio

e di sicurezza, è limitato a un massimo di 10 corsisti per gruppo.

### **Formazione e lavoro**

Con l'O.M. n°455/97 la scuola "in carcere" si inserisce definitivamente all'interno degli ex-Centro Territoriali degli adulti e quindi entro l'educazione permanente: il detenuto ha diritto alla formazione permanente e ricorrente anche finalizzata alla sua riqualificazione professionale. Si chiede alla scuola di usare ciò che è il suo specifico, ossia l'istruzione per lavorare sulle coscienze, per favorire nel detenuto un'attività lavorativa che lo porti a recuperare il valore e la possibilità dell'essere associato, e riconosce agli insegnanti autonomia di strumenti, di metodologie, di contenuti. L'O.M. prevede una rete di collaborazione tra detenuti, insegnanti, staff del carcere, agenti di polizia penitenziaria per favorire la riabilitazione. L'individuazione nell'istruzione, quale strumento di riscatto, è corretta perché è indubbio e provato che l'ignoranza crei un terreno favorevole al crimine e che comunque ogni atto dell'individuo passi per una scelta, anche se condizionata, di valori e di percezione di sé, due elementi su cui la scuola agisce. Il legislatore sottolinea lo scopo prioritariamente rieducativo della scuola per evitare che essa assuma obiettivi troppo "scolastici" e non sia assimilata alla secondaria di 1° Grado degli adolescenti, (a parte il titolo di studio che entrambe rilasciano), e perché tenga ben presente le caratteristiche della sua utenza. La scuola media in carcere, più di ogni altro ordine di scuola, deve mettere in primo piano come oggetto della sua azione la coscienza del soggetto, per ricostruire, ma anche per contrastare per quanto è possibile gli inevitabili effetti della detenzione, quali la disperazione, la regressione, la rassegnazione; ma soprattutto per non lasciare che abbia il monopolio la comunicazione da detenuto a detenuto, quel "blocco della comunicazione, quel rumore del silenzio", quel parlare sempre dei loro processi, degli avvocati, dei reati, quella sottocultura del carcere che fa imparare ai meno addestrati tecniche e segreti per commettere atti criminosi più raffinati di quanto non abbiano già compiuto, perché come ha affermato l'ex direttore del DAP, G. Caselli, il carcere non sia "cinghia di trasmissione della criminalità". La scuola è la proposta di un modello etico ed esterno al carcere, pertanto indiscutibilmente positiva perché umanizzando la pena, evita che le condizioni interiori del soggetto peggiorano.

## **Risorse Umane e Materiali**

Secondo la nostra esperienza, i detenuti italiani sono di solito a bassa scolarità e spesso con storie drammatiche alle spalle. Inoltre, manifestano il bisogno di recuperare un sapere perduto o acquisito in modo frammentario per reintegrarsi nella società con un ruolo positivo e produttivo. Per loro è importante vivere al meglio dentro l'Istituto carcerario, che spesso li ospita ripetutamente e/o per brevi periodi.

I detenuti stranieri hanno bisogno soprattutto di conoscere aspetti della cultura italiana. Fra i problemi da affrontare vi è quello relativo alla frequenza irregolare di molti corsisti dovuta, alle seguenti ragioni:

1. l'istituto è una Casa Circondariale e i detenuti sono in attesa dei diversi gradi di giudizio: questo comporta una situazione di precarietà circa la durata della detenzione, inoltre i detenuti si possono assentare per presenziare ai vari processi, per incontrare gli avvocati, per i colloqui con le famiglie e possono avvalersi di permessi di uscita più o meno brevi nel corso dell'anno scolastico.
2. Esiste il rischio continuo, anche a pochi giorni dall'esame, di trasferimenti improvvisi dei detenuti ad altri istituti.
3. Spesso, opportunità lavorative e scolastiche coincidono sul piano temporale e il lavoro è una necessità troppo sentita perché i detenuti scelgano invece la scuola.

## **Finalità**

La scuola si propone, mediante una programmazione flessibile, adeguata ai bisogni e alle necessità di:

- rendere protagonista il soggetto attraverso una formazione che aiuti a comprendere principi, valori sociali e norme di comportamento, necessari ad organizzare la vita personale e sociale nel rispetto della legalità;
- favorire l'acquisizione di strumenti di comunicazione funzionali ai vari contesti;
- conseguire un titolo di primo e secondo periodo didattico.

## **Scelte Metodologiche e Didattiche**

La programmazione viene elaborata in termini di competenze. La competenza è insieme di conoscenze e abilità. I tipi di competenze adeguate ai nostri corsisti sono i seguenti:

- competenze di base;
- competenze per gestire la loro situazione restrittiva;
- competenze per relazionarsi con gli altri in carcere ora e in futuro in società.

## **Competenze educative**

- aver sviluppato competenze nel gestire relazioni personali ed emotive
- capire e essere capaci di lavorare in modo consapevole acquisendo un metodo di studio
- avere sviluppato la comprensione dei valori etici
- capire le diversità culturali e sociali, nel contesto sia nazionale che globale e come dovrebbero essere rispettate.

## **L'Organizzazione**

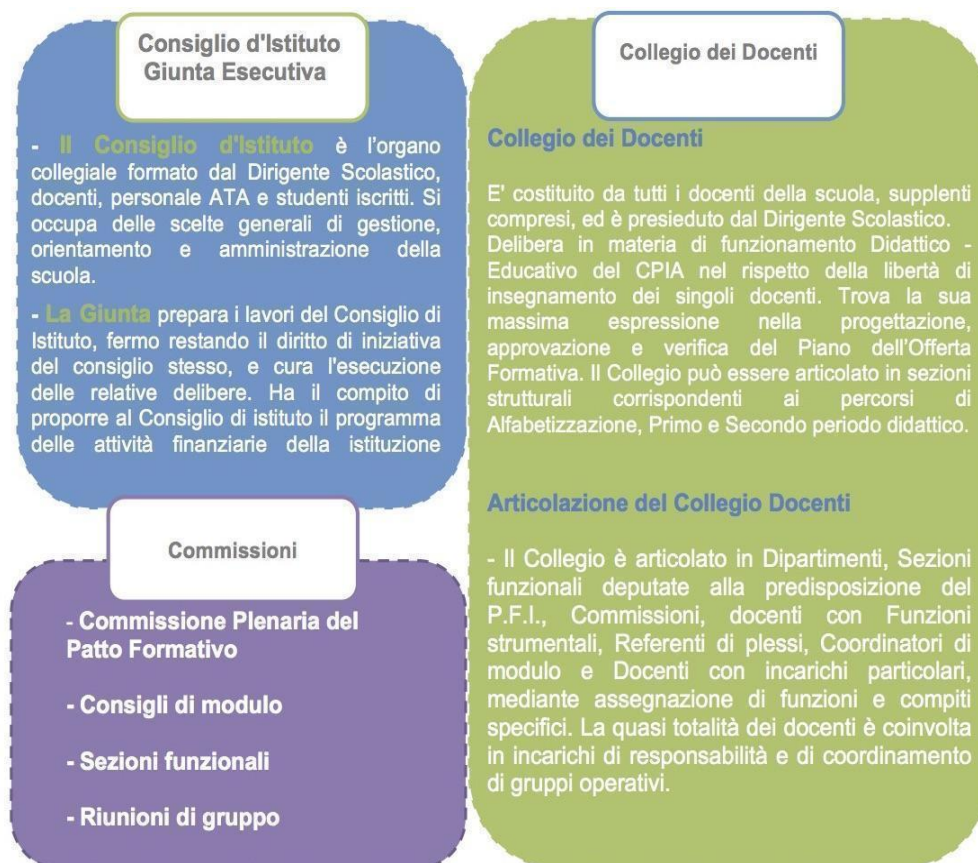
Le attività, come previsto dalla normativa, si articolano almeno in 200 giorni all'anno, da settembre a giugno, con calendario simile alla scuola secondaria di I grado. I detenuti interessati a frequentare i corsi scolastici, presentano richiesta alle Direzioni degli Istituti Penitenziari tramite domanda che viene vagliata e autorizzata dal Direttore e dal Comandante; gli insegnanti effettuano le iscrizioni mediante colloquio individuale, durante il quale viene compilato il dossier del corsista ristretto che raccoglie le informazioni relative al passato scolastico, alle sue attese nei confronti della scuola, alle preferenze disciplinari, alle sue competenze. Agli studenti stranieri vengono somministrate delle prove di accertamento delle competenze per stabilire in quale percorso essere inseriti.

## QUARTA SEZIONE L'Organizzazione

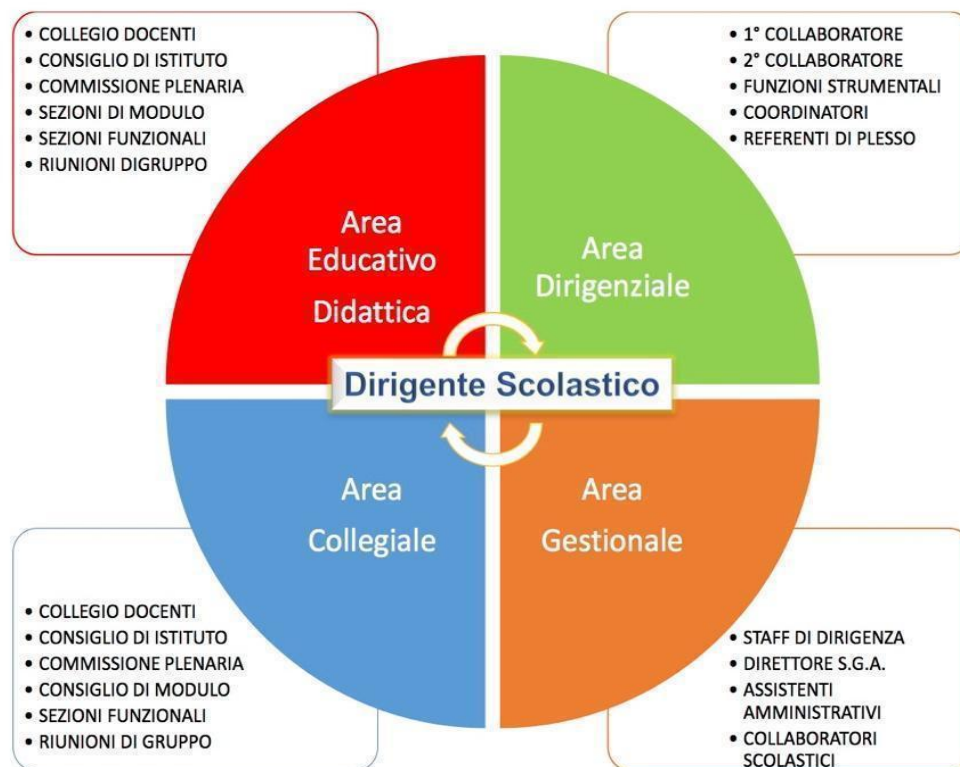
### 4.1 Organi Collegiali

I CPIA costituiscono i loro organi di governo e ne disciplinano il funzionamento secondo le disposizioni di cui al Titolo 1 del decreto legislativo del 16 aprile 1994, n.297.

La collegialità è un **principio cardine** della scuola dell'autonomia e una risorsa educativa e organizzativa. È da questo principio che scaturisce il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola che viene elaborato dal Collegio dei Docenti.



## Dirigente Scolastico Prof.ssa Panarello Antonietta



Il **Dirigente Scolastico** del CPIA CATANIA UNO può individuare, nell'ambito del personale docente e ATA, senza nuovi o maggiori oneri a carico del bilancio dello Stato, figure di sistema che supportano la gestione degli aspetti organizzativi del CPIA in funzione delle esigenze di flessibilità degli impianti didattici adottati e delle collaborazioni attivate con il territorio e le altre istituzioni scolastiche.

### Staff di Dirigenza

**1° Collaboratore Vicario MELI DANIELA**

**2° Collaboratore LA PERA TEA AGATA LAURA**

- Coordinare con il Dirigente scolastico le scelte educative e didattiche programmate nel Piano dell'Offerta Formativa;
- Rappresentare il Dirigente scolastico in riunioni esterne con le istituzioni e gli enti territoriali;
- Supportare tutti gli adempimenti di competenza del D.S.

## ASSEGNAZIONE DOCENTI AI PLESSI 2023-24

### CTP N. 1 PETRARCA

n.	COGNOME	NOME	CL CONC
1	FRANCHINA	ADRIANA	A022
2	MANCINI	MARCELLA	A022
3	ARENA	ROCCO ALBERTO	A028
4	INSERRA	ROBERTO	A060
5	COLOMBA	FLAVIA	AB25
6	RIZZO	MARIA	AA25

### CTP N. 2 MEUCCI

n.	COGNOME	NOME	CL CONC
1	GERVASI	FRANCESCA	A022
2	SPINA	MARIA	A022
3	BULLA	GIUSEPPA	A022
4	ADORNO	ANTONIO	A028
5	PROVVIDENZA	GIOVANNI	A028
6	AIELLO	GIOVANNI LUCA	A060



7	FIORITO	ALFIO	A060
8	DATO	GIUSEPPE	AB25
9	ZITO	LILIA MARIA	AB25
10	IRULLO	SIMONA	AA25

**CTP N. 2 VIA RANDAZZO**

n.	COGNOME	NOME	CL CONC
1	ARENA	PIERA	A022
2	GUCCIONE	GIOVANNA	A022
3	MARINO	FABIO MARIA	A028
4	CARRUBBA	FRANCESCO	A060
5	CASAMICHELE	MARIA	AB25
6	MORALE	GIOVANNI	ALFA
7	IRULLO	SIMONA	AA25

**CTP N. 2 CTEE710048 SCUOLA PRIMARIA IPM ALBERGHIERO**

n.	COGNOME	NOME	CL CONC
1	CRISTALDI	DANIELA	ALFA

**CTP N. 2 BICOCCA ALBERGHIERO**

<b>n.</b>	<b>COGNOME</b>	<b>NOME</b>	<b>CL CONC</b>
<b>1</b>	<b>MUSUMECI</b>	<b>DANIELA</b>	<b>A022</b>
<b>2</b>	<b>AIELLO</b>	<b>MARIA LUISA</b>	<b>A028</b>
<b>3</b>	<b>SACCONI</b>	<b>NATALE</b>	<b>A060</b>
<b>4</b>	<b>GUARINO</b>	<b>ORNELLA</b>	<b>AB25</b>
<b>5</b>	<b>DI GRANDE</b>	<b>TANIA</b>	<b>AA25</b>
<b>6</b>	<b>FIUME</b>	<b>ROSANNA</b>	<b>ALFA</b>
<b>7</b>	<b>MAZZAMUTO</b>	<b>LICIA</b>	<b>ALFA</b>
<b>8</b>	<b>MANTIA</b>	<b>ROSSELLA</b>	<b>ALFA</b>

**CTP N.2 PIAZZA LANZA ALBERGHIERO**

<b>n.</b>	<b>COGNOME</b>	<b>NOME</b>	<b>CL CONC</b>
<b>1</b>	<b>BARBAGALLO</b>	<b>ANTONELLA</b>	<b>ALFA</b>
<b>2</b>	<b>BELFIORE</b>	<b>DALILA</b>	<b>ALFA</b>
<b>3</b>	<b>SCIACCA</b>	<b>MARIA CATERINA</b>	<b>ALFA</b>
<b>4</b>	<b>SCUPOLITO</b>	<b>SALVATORE</b>	<b>ALFA</b>

**CTP N. 4 PESTALOZZI PESTALOZZI**

<b>n.</b>	<b>COGNOME</b>	<b>NOME</b>	<b>CL CONC</b>
<b>1</b>	<b>NICOTRA</b>	<b>ENRICO</b>	<b>A022</b>
<b>2</b>	<b>UCCELLATORE</b>	<b>MARIA CRISTINA</b>	<b>A022</b>
<b>3</b>	<b>LA PERA</b>	<b>TEA LAURA</b>	<b>AB25</b>
<b>4</b>	<b>PANDINI</b>	<b>GIUSEPPE</b>	<b>A028</b>
<b>5</b>	<b>LA ROCCA</b>	<b>FRANCO</b>	<b>A060</b>
<b>6</b>	<b>MUSUMECI</b>	<b>FRANCESCO</b>	<b>ALFA</b>
<b>7</b>	<b>DI GRANDE</b>	<b>TANIA</b>	<b>AA25</b>

**CTP N. 4 COPPOLA**

<b>n.</b>	<b>COGNOME</b>	<b>NOME</b>	<b>CL CONC</b>
<b>1</b>	<b>STRANO</b>	<b>AGATA</b>	<b>A022</b>
<b>2</b>	<b>DOMINICI</b>	<b>ANTONIO</b>	<b>AB25</b>
<b>3</b>	<b>ROMEO</b>	<b>DANIELE S.</b>	<b>A022</b>
<b>4</b>	<b>DANZI'</b>	<b>CARMELO</b>	<b>A028</b>
<b>5</b>	<b>BATTIATO</b>	<b>LISA</b>	<b>A060</b>
<b>6</b>	<b>MUSUMECI</b>	<b>FRANCESCO</b>	<b>ALFA</b>
<b>7</b>	<b>DI GRANDE</b>	<b>TANIA</b>	<b>AA25</b>

**CTP N. 4 CGIL- VIA MANZONI**

<b>n.</b>	<b>COGNOME</b>	<b>NOME</b>	<b>CL CONC</b>
<b>1</b>	<b>SCIFO</b>	<b>ANTONINO</b>	<b>A022</b>
<b>2</b>	<b>MUSUMECI</b>	<b>FRANCESCO</b>	<b>ALFA</b>

**CTP N. 4 - VESPUCCI POMERIDIANO (ALFA)**

<b>n.</b>	<b>COGNOME</b>	<b>NOME</b>	<b>CL CONC</b>
<b>1</b>	<b>MAUGERI</b>	<b>SILVIA</b>	<b>ALFA</b>

**CTP N. 4 CGIL- VESPUCCI POMERIDIANO (I<sup>^</sup> per. didattico)**

<b>n.</b>	<b>COGNOME</b>	<b>NOME</b>	<b>CL CONC</b>
<b>1</b>	<b>PALAZZOLO</b>	<b>ANNA MARIA RITA</b>	<b>A022</b>
<b>2</b>	<b>SCIFO</b>	<b>ANTONINO</b>	<b>A022</b>
<b>3</b>	<b>PUGLISI</b>	<b>LOREDANA</b>	<b>AB25</b>
<b>4</b>	<b>INSERRA suppl. CANTARELLA</b>	<b>LAURA SALVATORE</b>	<b>A028</b>
<b>5</b>	<b>TORRISI</b>	<b>SALVATORE</b>	<b>A060</b>

<b>6</b>	<b>DI GRANDE</b>	<b>TANIA</b>	<b>AA25</b>
----------	------------------	--------------	-------------

**CTP N. 5 DIAZ – MANZONI**

<b>n.</b>	<b>COGNOME</b>	<b>NOME</b>	<b>CL CONC</b>
<b>1</b>	<b>DI MARCO</b>	<b>CARMELA RITA</b>	<b>ALFA</b>

**CTP N. 5 DIAZ- ARCHIMEDE**

<b>n.</b>	<b>COGNOME</b>	<b>NOME</b>	<b>CL CONC</b>
<b>1</b>	<b>FERLITO</b>	<b>GIOVANNA ROSARIA (15H)</b>	<b>A022</b>
<b>2</b>	<b>TORRISI</b>	<b>ANGELA MARIA</b>	<b>A022</b>
<b>3</b>	<b>PATANE'</b>	<b>LIVIO</b>	<b>A060</b>
<b>4</b>	<b>MONACO</b>	<b>CINZIA</b>	<b>A028</b>
<b>5</b>	<b>MONTEFORTE</b>	<b>EMANUELE (9H)</b>	<b>AB25</b>
<b>6</b>	<b>IRULLO</b>	<b>SIMONA</b>	<b>AA25</b>

**CTP N. 5 VESPUCCI**

<b>n.</b>	<b>COGNOME</b>	<b>NOME</b>	<b>CL CONC</b>
<b>1</b>	<b>MACCARRONE</b>	<b>LAURA</b>	<b>A022</b>

<b>2</b>	<b>OCCHIPINTI</b>	<b>FRANCESCA</b>	<b>A022</b>
<b>3</b>	<b>PUZZANGHERA</b>	<b>GIULIA (9H)</b>	<b>AB25</b>
<b>4</b>	<b>BARBAGALLO</b>	<b>GIUSEPPE PIERPAOLO</b>	<b>A028</b>
<b>5</b>	<b>MONACO</b>	<b>CINZIA</b>	<b>A028</b>
<b>6</b>	<b>PATANÈ</b>	<b>LIVIO</b>	<b>A060</b>
<b>7</b>	<b>AREZZO</b>	<b>SABINA</b>	<b>ALFA</b>
<b>8</b>	<b>MAUGERI</b>	<b>SILVIA</b>	<b>ALFA</b>
<b>9</b>	<b>ARCIDIACONO</b>	<b>DAVIDE</b>	<b>AA25</b>

**CTP N. 5 DIAZ- MANZONI PIAZZA LANZA**

<b>n.</b>	<b>COGNOME</b>	<b>NOME</b>	<b>CL CONC</b>
<b>1</b>	<b>CRISTALDI</b>	<b>MARIA GRAZIA</b>	<b>A022</b>
<b>2</b>	<b>MAGARACI</b>	<b>MARIA</b>	<b>A022</b>
<b>3</b>	<b>RIVIDDI PIANGIAMORE</b>	<b>MARIA SANTA DANIELA MARIA</b>	<b>A022</b>
<b>4</b>	<b>LA PORTA</b>	<b>ANTONINO</b>	<b>A022</b>
<b>5</b>	<b>FORMOSA</b>	<b>FLAVIA</b>	<b>A028</b>
<b>6</b>	<b>CASTANA</b>	<b>GIUSEPPINA</b>	<b>A028</b>
<b>7</b>	<b>GARRUBBO</b>	<b>ANTONINO</b>	<b>A060</b>

<b>8</b>	<b>CATANIA</b>	<b>DANIELA</b>	<b>AB25</b>
<b>9</b>	<b>MIRISOLA</b>	<b>VALERIA</b>	<b>AB25</b>
<b>10</b>	<b>RIZZO</b>	<b>MARIA</b>	<b>AA25</b>

**CTP N. 6 RECUPERO**

<b>n.</b>	<b>COGNOME</b>	<b>NOME</b>	<b>CL CONC</b>
<b>1</b>	<b>MELI</b>	<b>ANTONIO GIUSEPPE</b>	<b>A022</b>
<b>2</b>	<b>TOMASELLI</b>	<b>ROBERTA ALESSANDRA</b>	<b>A022</b>
<b>3</b>	<b>PATTI</b>	<b>GERMANA</b>	<b>A022</b>
<b>4</b>	<b>RONDISVALLE</b>	<b>NICOLETTA</b>	<b>A022</b>
<b>5</b>	<b>FURNARI</b>	<b>CONCETTA</b>	<b>A022</b>
<b>6</b>	<b>MELI</b>	<b>DANIELA VALERIA</b>	<b>A028</b>
<b>7</b>	<b>SALVINI</b>	<b>ADRIANA F.</b>	<b>A028</b>
<b>8</b>	<b>TORNATORE</b>	<b>PATRIZIA</b>	<b>A028</b>
<b>9</b>	<b>RINDONE</b>	<b>ELISA</b>	<b>A060</b>
<b>10</b>	<b>VERDONE</b>	<b>AGATINO</b>	<b>A060</b>
<b>11</b>	<b>AUSINO</b>	<b>STEFANIA</b>	<b>AB25</b>
<b>12</b>	<b>BAIAMONTE</b>	<b>RITA</b>	<b>AB25</b>
<b>13</b>	<b>TORRISI</b>	<b>MARIA GRAZIA</b>	<b>AB25</b>

<b>14</b>	<b>RIZZO</b>	<b>MARIA</b>	<b>AA25</b>
<b>15</b>	<b>TRUGLIO</b>	<b>EUGENIO SALVATORE</b>	<b>ALFA</b>
<b>16</b>	<b>TRAVAGLIANTI</b>	<b>TERESA STEFANIA</b>	<b>ALFA</b>
<b>17</b>	<b>PAPALE</b>	<b>ROSALBA</b>	<b>ALFA</b>

**CTP N. 7 CAVOUR**

<b>n.</b>	<b>COGNOME</b>	<b>NOME</b>	<b>CL CONC</b>
<b>1</b>	<b>LONGO</b>	<b>SANDRA</b>	<b>A022</b>
<b>2</b>	<b>SCIACCA</b>	<b>LAURA</b>	<b>A022</b>
<b>3</b>	<b>FERRARA</b>	<b>VINCENZO</b>	<b>A022</b>
<b>4</b>	<b>CACCIOLA</b>	<b>GIULIANA</b>	<b>A023</b>
<b>5</b>	<b>GRILLO</b>	<b>VIVIANA</b>	<b>A028</b>
<b>6</b>	<b>TROPEA</b>	<b>ROBERTO</b>	<b>A060</b>
<b>7</b>	<b>ZISA</b>	<b>LOREDANA</b>	<b>AB25</b>
<b>8</b>	<b>IRULLO</b>	<b>SIMONA</b>	<b>AA25</b>
<b>9</b>	<b>MICCICHE'</b>	<b>MARIA LIBORIA</b>	<b>ALFA</b>

**CTP N. 7 CAVOUR - BICOCCA IPM**



<b>n.</b>	<b>COGNOME</b>	<b>NOME</b>	<b>CL CONC</b>
<b>1</b>	<b>RAPISARDA COPPOLETTA</b>	<b>GIUSY ELEONORA (SUPPL.)</b>	<b>A022</b>
<b>2</b>	<b>SCIACCA</b>	<b>IVANA</b>	<b>A022</b>
<b>3</b>	<b>GIUFFRIDA</b>	<b>FRANCESCA</b>	<b>A028</b>
<b>4</b>	<b>MONTALTO</b>	<b>CLAUDIO</b>	<b>A060</b>
<b>5</b>	<b>VITA</b>	<b>MARIANNA</b>	<b>AB25</b>
<b>6</b>	<b>DI GRANDE</b>	<b>TANIA</b>	<b>AA25</b>

**CTP N. 8 NARBONE - CALTAGIRONE**

<b>n.</b>	<b>COGNOME</b>	<b>NOME</b>	<b>CL CONC</b>
<b>1</b>	<b>GALLITTO</b>	<b>EMILIO</b>	<b>A022</b>
<b>2</b>	<b>BIFFARA</b>	<b>IRENE</b>	<b>A022</b>
<b>3</b>	<b>RIDOLFO</b>	<b>ILEANA</b>	<b>A022</b>
<b>4</b>	<b>BANKAVA (6 H)</b>	<b>BAIBA</b>	<b>A023</b>
<b>5</b>	<b>UHRIG</b>	<b>KIRSTIN</b>	<b>A023</b>
<b>6</b>	<b>MONTAUDO</b>	<b>MARIA</b>	<b>AB25</b>
<b>7</b>	<b>ARCIDIACONO</b>	<b>DAVIDE</b>	<b>AA25</b>
<b>8</b>	<b>SPADARO</b>	<b>MARIA FLAVIA</b>	<b>A028</b>
<b>9</b>	<b>INZERILLI</b>	<b>SALVATORE</b>	<b>A028</b>

<b>10</b>	<b>LUNGAVITA</b>	<b>MARCO</b>	<b>A060</b>
<b>11</b>	<b>BRIGHINA</b>	<b>GIUSEPPINA</b>	<b>A060</b>
<b>13</b>	<b>FAILLA</b>	<b>LAURA</b>	<b>ALFA</b>
<b>14</b>	<b>PAPPALARDO</b>	<b>CAROLINA</b>	<b>ALFA</b>
<b>15</b>	<b>GARIGLIANO</b>	<b>NADIA</b>	<b>ALFA</b>

**CTP N. 8 NARBONE - Casa Circondariale CALTAGIRONE**

<b>n.</b>	<b>COGNOME</b>	<b>NOME</b>	<b>CL CONC</b>
<b>1</b>	<b>GAZZANO</b>	<b>GIUSEPPE</b>	<b>ALFA</b>
<b>2</b>	<b>LANZA</b>	<b>GIUSEPPA</b>	<b>A022</b>
<b>3</b>	<b>RIGGIO</b>	<b>MICHELE</b>	<b>A028</b>
<b>4</b>	<b>UMANA</b>	<b>MICHELE</b>	<b>A060</b>
<b>5</b>	<b>NICOLOSI</b>	<b>ELISA</b>	<b>AB25</b>

**CTP N. 8 SAN MICHELE DI GANZARIA**

<b>n.</b>	<b>COGNOME</b>	<b>NOME</b>	<b>CL CONC</b>
-----------	----------------	-------------	----------------

1	GALLITTO	EMILIO	A022
2	GURRIERI	ELEONORA	A023
3	MONTAUDO	MARIA	AB25
4	SPADARO	MARIA FLAVIA	A028
5	LUNGAVITA	MARCO	A060
6	PAPPALARDO	CAROLINA	ALFA

**CTP N. 8 MINEO**

n.	COGNOME	NOME	CL CONC
1	BIFFARA	IRENE	A022
	GURRIERI	ELEONORA	A023
2	INZERILLI	SALVATORE	A028
3	UHRIG	KIRSTIN	AB25
4	BRIGHINA	GIUSEPPINA	A060
5	GARIGLIANO	NADIA	ALFA

**CTP N. 9 PONTE – PALAGONIA- SCORDIA-RAMACCA**

<b>n.</b>	<b>COGNOME</b>	<b>NOME</b>	<b>CL CONC</b>
<b>1</b>	<b>AMADIO</b>	<b>ALESSANDRA</b>	<b>A022</b>
<b>2</b>	<b>SANTISI</b>	<b>CLAUDIA</b>	<b>A022</b>
<b>3</b>	<b>LA FAUCI</b>	<b>LAURA</b>	<b>A028</b>
<b>4</b>	<b>SPADARO</b>	<b>FLAVIO</b>	<b>A060</b>
<b>5</b>	<b>RAPISARDA</b>	<b>ANTONELLA</b>	<b>AB25</b>
<b>6</b>	<b>ARCIDIACONO</b>	<b>DAVIDE</b>	<b>AA25</b>

**CTP N. 9 SCORDIA**

<b>n.</b>	<b>COGNOME</b>	<b>NOME</b>	<b>CL CONC</b>
<b>1</b>	<b>RANDO</b>	<b>PIETRANGELA</b>	<b>ALFA</b>

**CTP N. 9 PALAGONIA**

<b>n.</b>	<b>COGNOME</b>	<b>NOME</b>	<b>CL CONC</b>
<b>1</b>	<b>ARCIDIACONO</b>	<b>AGATA RITA</b>	<b>ALFA</b>

**CTP N. 9 RAMACCA**

n.	COGNOME	NOME	CL CONC
1	FURNERI	PIERA	ALFA

### Figure di Sistema

#### STAFF DIRIGENZA

**Prof.ssa Meli Daniela, Prof.ssa La Pera Tea A.G.**

Lo staff Dirigenza affianca il Dirigente Scolastico nelle varie attività dell'organizzazione scolastica:

- provvedere alla messa a punto dell'orario scolastico di tutti i plessi del CPIA (accoglienza docenti supplenti, - orario ricevimento docenti, ore eccedenti, recuperi, ecc.)
- diffondere le circolari – comunicazioni – informazioni
- organizzare il sistema di comunicazione interna
- raccogliere e vagliare adesioni a iniziative generali, in collaborazione con i Coordinatori di modulo
- segnalare eventuali situazioni di rischi, con tempestività
- riferire sistematicamente al Dirigente scolastico circa l'andamento ed i problemi dei plessi
- controllare le scadenze per la presentazione di relazioni, domande, etc.
- Collabora con la Segreteria circa il cambio di orario di entrata / uscita degli alunni, in occasione di scioperi/assemblee sindacali, previo accordo con il Dirigente
- essere punto di riferimento per alunni, docenti, referenti delle comunità

Compiti specifici del primo collaboratore, prof.ssa **Meli Daniela**:

- Sostituire il D.S. in caso di assenza per impegni istituzionali, malattie, ferie, con delega alla firma degli atti interni della Scuola;
- Supporto al DS per la verifica di attuazione del Piano Annuale delle attività;
- Preparazione dei lavori del Collegio Docenti;
- Curare i rapporti con i Docenti, con i Coordinatori di modulo, con le Figure di sistema
- Collaborare con l'Ufficio di Segreteria e con il DSGA per gli aspetti gestionali generali;
- Collaborare con i rappresentanti del servizio di prevenzione e sicurezza;
- Coordinare i rapporti con le Istituzioni scolastiche in rete con il CPIA Catania

1;

- Coordina le sezioni funzionali delle scuole del secondo livello in rete con il CPIA CT1;
- Pubblica nel sito WEB circolari e comunicazioni;
- Coordinare i rapporti scuola – comunità;
- Collabora alla formazione delle classi secondo i criteri stabiliti dagli OO.CC.;
- Provvede in autonomia alle urgenze ed alle necessità che possono presentarsi (malesseri, sicurezza, ecc..) informandone successivamente il D.S.;
- Collaborare nelle attività di progettazione/realizzazione di progetti PON - MIUR-d'Istituto;
- Partecipare alle riunioni dello staff di Presidenza.

#### Compiti specifici del secondo collaboratore, prof.ssa **La Pera Tea**

- Coordinare le riunioni di Dipartimento;
- Verifica periodicamente lo stato di attuazione della programmazione didattica;
- Coordina le sezioni funzionali CPIA CT1;
- Collaborare con l'Ufficio di Segreteria e con il DSGA per gli aspetti gestionali generali;
- Organizza i gruppi di lavoro per la pianificazione dell'offerta formativa e dell'attività didattica;
- Collaborare nella predisposizione delle circolari;
- Coordinare i rapporti con gli Enti Locali, le altre Istituzioni scolastiche e gli enti e le associazioni presenti sul territorio;
- Controllare le firme di presenza dei Docenti alle attività collegiali;
- Provvedere in autonomia alle urgenze ed alle necessità che possono presentarsi (malesseri, sicurezza, ecc..) informandone successivamente il D.S.;
- Collaborare alla predisposizione dell'orario delle lezioni;
- Coordinare i rapporti scuola – comunità;
- Pubblica nel sito WEB circolari e comunicazioni;
- Cura la progettazione e la presentazione del FAMI;
- Partecipare alle riunioni dello staff di Presidenza.

#### **ELABORAZIONE, ATTUAZIONE E GESTIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA**

##### **Prof.ssa Patti Germana**

- Revisiona, integra e aggiorna il PTOF nel corso dell'anno;
- Organizza e coordina le riunioni attinenti al proprio ambito e gli incontri di coordinamento;

- Opera in sinergia con le altre F.S., con i referenti dei singoli progetti, con i responsabili dei dipartimenti e con i componenti del Team digitale;
- Si raccorda con i responsabili dei dipartimenti didattici per la stesura unitaria dei documenti di programmazione didattica;
- Coordina l'elaborazione e l'attuazione del Piano triennale in sintonia con il Piano di Miglioramento della scuola;
- Verifica la coerenza dei progetti presentati in rapporto alle linee di indirizzo date dal DS per le attività della scuola;
- Verifica, controlla ed effettua il monitoraggio dei progetti nelle loro fasi di realizzazione;
- Collabora con il DS nell'individuazione dei fabbisogni di risorse umane, di infrastrutture, di attrezzature materiali e nell'attuazione del Piano triennale;
- Cura la progettazione e la presentazione dei PON.

#### **VALUTAZIONE DEL SISTEMA SCOLASTICO, AUTOANALISI E AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO**

##### **Prof.ssa La Pera Tea Agata Laura**

- Valuta l'efficienza e l'efficacia del sistema formativo della scuola con riferimento al Sistema di Valutazione Nazionale;
- Effettua periodiche verifiche sulle conoscenze e abilità degli studenti e sulla qualità complessiva dell'offerta formativa;
- Promuove iniziative di monitoraggio e miglioramento della qualità;
- Si occupa della stesura del RAV;
- Verifica ed effettua il monitoraggio delle procedure;
- Cura la progettazione e la presentazione dei PON.

**SOSTEGNO AL LAVORO DEI DOCENTI –  
AREA DELLA DIDATTICA DELLE LINGUE STRANIERE; PIANO DI SVILUPPO EUROPEO E  
INTERNAZIONALIZZAZIONE DELL’ISTITUZIONE SCOLASTICA**

**Prof.ssa Ausino Stefania**

- Svolge un’attività di assistenza e di supporto in merito a questioni di ordine didattico-organizzativo.
- Rileva i disagi nel lavoro ed attiva modalità e/o interventi di risoluzione;
- Cura la documentazione didattica predisponendo materiali utili e provvedendo ad una accurata revisione del materiale esistente;
- Propone ed organizza corsi di aggiornamento e di formazione per i docenti,
- Organizza i corsi di lingua straniera per l’utenza interna e del territorio;
- Cura le certificazioni per le lingue straniere con gli enti accreditati;
- Compie attività di ricerca sulle innovazioni didattiche e metodologiche, con particolare riguardo alla sperimentazione;
- Si raccorda con i responsabili dei Dipartimenti;
- Cura la progettazione e la presentazione dei PON.
- Introduce la dimensione europea e internazionale nel curriculum per fornire agli studenti conoscenze, abilità, competenze orientate in senso europeo e internazionale;
- Inserire nell’offerta formativa dell’istituto finalità formative, tematiche ed obiettivi di respiro europeo facendo riferimento alle linee strategiche di politiche educative previste a livello europeo (competenze chiave di cittadinanza, ET2020)

**SOSTEGNO AL LAVORO DEI DOCENTI – AREA DELLA DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA  
E DELLA L2 PER GLI STRANIERI DEL TERRITORIO ITALIANO**

**Prof.ssa Bankava Baiba**

- Svolge attività di assistenza e di supporto in merito a questioni di ordine didattico-organizzativo;
- Rileva i disagi nel lavoro ed attiva modalità e/o interventi di risoluzione;
- Propone ed organizza corsi di aggiornamento e di formazione per i docenti;
- Cura la documentazione didattica predisponendo materiali utili e provvedendo ad una accurata revisione del materiale esistente;
- Organizza i corsi di lingua Italiana superiori al livello A2 per gli utenti interni ed esterni;
- Si interfaccia con l’ente CILS nell’organizzazione degli esami;
- Compie attività di ricerca sulle innovazioni didattiche e metodologiche, con particolare riguardo alla sperimentazione;
- Cura la progettazione e la presentazione dei PON.



## **SOSTEGNO AL LAVORO DEI DOCENTI- AREA DEI SERVIZI INFORMATICI E DELLA MULTIMEDIALITÀ**

### **Prof. Nicotra Enrico**

- È responsabile della rete informatica;
- Cura le innovazioni tecnologiche e la ricerca dei finanziamenti;
- Predisporre corsi di formazione per docenti, studenti, personale ATA e per il territorio, ai fini del conseguimento della certificazione della nuova patente ECDL
- Propone acquisti di hardware e software;
- Cura l'aggiornamento dei docenti in relazione all'uso delle attrezzature informatiche;
- Cura l'informatizzazione delle attività collaterali alla didattica;
- È responsabile del team digitale;
- Cura l'area relativa alla raccolta e all'utilizzo di prodotti didattici informatici innovativi nella pagina del sito (es. e-book ecc );

## **ORGANIZZAZIONE ATTIVITÀ DIDATTICHE E SOSTEGNO AGLI STUDENTI PER EVENTI, ATTIVITÀ SCOLASTICHE, CONCORSI E PREMI, SUCCESSO FORMATIVO**

### **Prof.ssa Musumeci Daniela**

- Collabora a stretto contatto con il secondo collaboratore del DS nella gestione didattica e sociale della scuola;
- Si interfaccia con le istituzioni a sostegno degli adulti: Comune, Scuole, Assessorati, Comunità, Enti e Soggetti, Camera del Commercio, Centri per l'Impiego, Associazioni Culturali - Sociali - Comunità per minori, equipe multidisciplinare dei territori, ecc.
- Organizza eventi didattici a sostegno degli alunni come: convegni, manifestazioni, mostre, ecc.
- Propone ed organizza attività utili all'orientamento, al contrasto della dispersione scolastica e al recupero delle carenze riscontrate in alcune discipline;
- Rileva situazioni di disagio e/o difficoltà e propone modalità/strategie di prevenzione/soluzione;
- Raccoglie informazioni riguardo a situazioni di disadattamento/ disagio, a problemi di studio, di apprendimento, di svantaggio e disabilità e segue l'iter procedurale ai fini delle certificazioni mediche.

**ORGANIZZAZIONE ATTIVITÀ DIDATTICHE E SOSTEGNO AGLI STUDENTI – INTERVENTI PER LA CREAZIONE DI QUADRI ORARI FUNZIONALI ALLA DIDATTICA E AI LIVELLI DI APPRENDIMENTO DEGLI STUDENTI**

**Prof. Inserra Roberto**

- Collabora a stretto contatto con il primo collaboratore del DS nella gestione e organizzazione della scuola predisponendo i quadri orari didattici per tutte le sedi dei P.E. interfacciandosi con i coordinatori di modulo ecc.;
- Cura gli adattamenti dell'orario ad eventuali nuove esigenze durante l'anno scolastico 2021-2022 in relazione anche all'evolversi dello stato pandemico;
- Predisporre il quadro orario della FAD sincrona in relazione alle competenze collegate;
- Attiva un monitoraggio delle attività di recupero in collaborazione con la F.S. responsabile della Valutazione;
- Realizza e diffonde informative riguardanti la tutela della salute e il rispetto degli altri in materia di divieto di fumo;
- Cura la progettazione e la presentazione dei PON.

**RAPPORTI CON TUTTO IL TERRITORIO DI RIFERIMENTO (CATANESE E CALATINO), DEL CPIA CATANIA 1 (CIRCOSCRIZIONE, ENTI LOCALI, ASSOCIAZIONI, COMUNITA', ORATORI, TEATRI E CINEMA, SCUOLE DI OGNI ORDINE E GRADO) COMUNICAZIONE INTERNA ED ESTERNA, PUBBLICITÀ DELL'ISTITUTO, SUL SITO E SU TUTTI I MEDIA E SOCIAL MEDIA, PROMULGAZIONE DEGLI EVENTI SCOLASTICI**

**Prof.ssa RIDOLFO ILEANA (per il territorio calatino)**

**Prof.ssa LA PERA TEA LAURA AGATA (per il territorio catanese)**

- Collaborare con le agenzie educative del territorio e con gli Enti pubblici e privati per realizzare il progetto educativo identificato nel PTOF e sviluppare collegamenti con istituzioni e agenzie formative in funzione orientativa;
- Potenziare la comunicazione interna ed esterna al fine di rendere visibile l'offerta formativa del CPIA, la sua missione e la sua visione, individuando gli enti presenti sul territorio con i quali è possibile attivare collaborazioni per rendere visibile l'offerta formativa del CPIA e le sue finalità;
- Supportare il Dirigente Scolastico nello sviluppo delle relazioni e degli accordi con la comunità locale, coinvolgendo sia soggetti pubblici che privati.
- Attivare relazioni con comunità, associazioni, mondo del lavoro e delle professioni in funzione di una maggiore integrazione tra scuola e territorio.
- Organizzare specifiche azioni volte a dare visibilità e promuovere sul territorio l'offerta formativa del CPIA CT1, identificando i bisogni formativi del territorio

- Organizzare e promuovere attività, eventi e manifestazioni per valorizzare le azioni didattiche del CPIA e per condividere i risultati e le finalità educative e formative con la comunità territoriale.

### **Segretario verbalizzante del Collegio dei Docenti**

#### **SEGRETARIO VERBALIZZANTE DEL C.D.**

**Prof.ssa La Pera Tea Agata Laura**

Verbalizza le riunioni del Collegio dei docenti

#### **TEAM A SUPPORTO FUNZIONE STRUMENTALE RAV**

**Prof.ssa Marianna Vita, Daniela Cristaldi, Tania Di Grande**

**Analizza e valuta l'istituzione scolastica** con lo scopo di programmare i nuovi obiettivi, sia che essi siano a breve che a lungo termine, coadiuvato dalle Funzioni Strumentali.

#### **COMITATO DI VALUTAZIONE**

**Prof. Verdone Agatino, Prof.ssa Cristaldi Maria Grazia, Prof.ssa Arezzo Sabina**

- Individua i criteri per la valorizzazione dei docenti;
- Esprime il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo;
- Valuta il servizio di cui all'art.448 (Valutazione del servizio del personale docente) su richiesta dell'interessato, previa relazione del Dirigente Scolastico.

## **ANIMATORE DIGITALE**

### **Prof. Enrico Nicotra**

- Coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD anche previste nel piano nel Piano triennale dell'offerta formativa della propria scuola.
- Stimola la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD , attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative;
- Coinvolge la comunità scolastica attraverso la partecipazione degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;
- Crea soluzioni innovative, individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

## **TEAM DIGITALE**

- Supporta l'azione dell'Animatore Digitale;
- Promuove e accompagna l'innovazione didattica nella scuola;
- Favorisce il processo non solo di digitalizzazione della scuola ma anche di diffusione di politiche legate all'innovazione didattica, attraverso azioni quali la creazione di gruppi di lavoro e il coinvolgimento di tutto il personale della scuola;
- collabora per la formazione interna con sportelli formativi a supporto dei docenti;
- Promuove soluzioni innovative digitali e metodologiche da diffondere a tutto l'Istituto;
- Cura la comunicazione efficace e strutturata dei canali social dell'Istituto (Facebook, Instagram e YouTube)
- Crea, gestisce e aggiorna continuamente il sito web dell'Istituto

Prof. Inserra Roberto (P.E n. 1 e P.E. n.2)

Prof. Musumeci Francesco ( P.E. N. 4)

Prof. Giuseppe Pandini (P.E. N.5)

Prof. Verdone Agatino (P.E N. 6)

Prof.ssa Uccellatore Maria Cristina ( P.E. N. 7)

Prof. Lungavita Marco ( P.E. N. 8)

Prof. Spadaro Flavio (P.E. N. 9)

#### **TEAM ICDL**

**Prof. La Rocca Franco Claudio, prof. Inserra Roberto**

Predisporre corsi di formazione per docenti, studenti, personale ATA e per il territorio, ai fini del conseguimento della certificazione della nuova patente ICDL

#### **REFERENTE REGISTRO ELETTRONICO**

**Prof. Maria Rizzo**

- Cura l'organizzazione e la gestione del registro elettronico;
- Supporta i docenti e gli studenti nella gestione del registro elettronico;
- Supporta la segreteria nella gestione dei patti formativi;
- Si interfaccia con il proprietario del registro e l'istituzione per aggiornamenti, miglioramenti e risoluzioni;
- Organizza degli incontri di formazione e aggiornamento specifici con i coordinatori di modulo in presenza, online e anche attraverso tutorial e/o vademecum per la corretta gestione dei registri delle classi, dei patti formativi, degli scrutini e degli esami di stato.
- Supporta i Coordinatori di modulo nella gestione del Registro elettronico nelle fasi propedeutiche agli scrutini.

#### **REFERENTE DI EDUCAZIONE CIVICA**

**Prof. Antonio Scifo**

- Coordina le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica;
- Promuove la partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF;
- Promuove esperienze e progettualità innovative e sostenere le azioni introdotte in coerenza con le finalità e gli obiettivi del nostro Istituto;
- Organizza riunioni con i coordinatori di modulo dell'educazione civica per ciascun gruppo di livello;
- Coopera con la funzione strumentale PTOF alla redazione del "Piano" avendo cura di trasferire quanto realizzato ai fini dell'insegnamento dell'educazione civica.

## REFERENTE ALLA SALUTE

**Prof. Giuseppe Pandini**

**Il referente alla salute si occupa di:**

- Promuovere all'interno dell'Istituto accordi con qualificati soggetti culturali quali Enti Locali, AUSL, organizzazioni e associazioni per interventi di prevenzione e gestione del disagio scolastico, di contrasto alle dipendenze, al bullismo e cyberbullismo e di educazione al benessere, alla salute, all'affettività e all'ambiente.
- Coordinare progetti e attività laboratoriali relativi all'Educazione alimentare volti a favorire un rapporto sano con il cibo, valorizzandone anche le dimensioni culturali e a promuovere stili di vita positivi per prevenire obesità e disturbi dell'alimentazione
- Partecipare agli incontri di formazione richiesti dall'incarico attribuito

## COMPONENTI COMMISSIONE PLENARIA

**La Commissione:**

Lavora in stretta collaborazione con lo staff dirigenziale e i coordinatori di modulo per la:

- Valorizzazione della storia personale dell'adulto attraverso il riconoscimento delle competenze acquisite in precedenti contesti di apprendimento formali, informali e non formali;
- Attestazione delle competenze riconosciute come crediti in coerenza con il percorso da svolgere;
- Definizione del Patto formativo individuale (personalizzazione del percorso) degli alunni ;
- Collabora con lo staff dirigenza per l'archiviazione dei dati.

ALFABETIZZAZIONE	DI MARCO CARMELA RITA (TITOLARE)	LANZA GIUSEPPA (SUPPLENTE)
I PERIODO DIDATTICO	BANKAVA BAIBA (TITOLARE)	UMANA MICHELE (SUPPLENTE)
II PERIODO DIDATTICO	CASTANA GIUSEPPINA IRENE (TITOLARE)	MONTAUDO MARIA (SUPPLENTE)

## IL COORDINATORE DELLA SICUREZZA

**Prof. Roberto Inserra**

- Pianifica e coordina gli aspetti organizzativi relativi alla sicurezza nei locali della scuola;

- Monitora l'andamento delle prove di sicurezza (antisismica e antincendio) nei diversi punti di erogazione;
- Monitora e organizza la formazione e l'aggiornamento delle figure del sistema di prevenzione e protezione del CPIA CT1;
- Si raccorda con la segreteria per le segnalazioni, da parte degli ASPP dei Punti di erogazione del CPIA CT1, di criticità della sicurezza nei luoghi di lavoro.

### **COORDINATORE PER LE SEDI CARCERARIE**

#### **Prof. Salvatore Scupolito**

- Coordina le attività comuni a tutte le sedi carcerarie;
- Contribuisce alla stesura del PTOF per la progettualità delle sedi carcerarie;
- Cura la progettualità prevista dal Protocollo d'intesa MIUR -Ministero della Giustizia;
- Promuove l'autoformazione dei docenti delle sedi carcerarie;
- Si interfaccia con i Direttori delle sedi carcerarie.

### **COORDINATORE DEI CONSIGLI DI MODULO**

- Coordina e indirizza tutte le attività educative e didattiche curriculari e delle reti progettuali che vengono svolte nell'arco dell'anno scolastico da tutti i gruppi di livello secondo quanto stabilito nel POF e secondo le direttive del Dirigente;
- Ha un collegamento diretto con la presidenza e lo staff e informa il dirigente sugli avvenimenti più significativi del modulo facendo presente eventuali problemi emersi;
- Riferisce ai colleghi le decisioni della Dirigenza e si fa portavoce di comunicazioni telefoniche ed avvisi urgenti;
- Avvisa la Segreteria circa il cambio di orario di entrata / uscita degli alunni, in occasione di scioperi/assemblee sindacali, previo accordo con il Dirigente;
- Mantiene, in collaborazione con gli altri docenti del modulo, il contatto con gli educatori;
- È il punto di riferimento circa tutti i problemi specifici del consiglio di modulo e propone riunioni straordinarie dei docenti del gruppo di livello;
- Si tiene informato sul profitto e il comportamento degli alunni e controlla regolarmente le assenze degli studenti ponendo particolare attenzione ai casi di irregolare frequenza ed inadeguato rendimento.
- Interagisce con la figura strumentale deposta alla formulazione dei quadri orari per

l'organizzazione dell'orario scolastico di plesso (accoglienza docenti supplenti, ore eccedenti, recuperi, ecc.);

- Stila, in collaborazione con i docenti di modulo, tutta la documentazione da presentare durante le sezioni funzionali: il patto formativo, il dossier personale e si occupa di documentare l'eventuale riconoscimento e /o certificazione dei crediti con le relative tabelle da compilare;
- Raccoglie le relazioni finali e i programmi svolti dai singoli docenti alla fine dell'anno scolastico;
- Fa rispettare il regolamento d'Istituto.

### Coordinatori dei Consigli di Modulo

<b>COORDINATORI DEI CONSIGLI DI MODULO ANNO SCOLASTICO 2023/24</b>			
<b>PUNTI DI EROGAZIONE</b>	<b>SEDI EROGAZIONE</b>	<b>Coordinatori dei consigli di modulo</b>	<b>NOMINATIVI</b>
P.E - N. 1 I.C. Petrarca	Via Gioviale	<b>TOT. 1 COORDINATORE</b>	
		n. 1 coord. per l'alfabetizzazione, I e II periodo.	ROCCO ARENA
P.E. – N. 2 Karol Wojtyła	Meucci	<b>TOT. 2 COORDINATORI</b>	
		n. 1 coord. per l'alfabetizzazione, I e II periodo.	GIOVANNI PROVVIDENZA
	Via Randazzo	n. 1 coord. per l'alfabetizzazione, I e II periodo.	FRANCESCO CARRUBBA
P.E. – N. 4 I.C. Pestalozzi	Pestalozzi 1	<b>TOT. 3 COORDINATORI</b>	
		n. 1 coord. per l'alfabetizzazione, I e II periodo.	FRANCO LA ROCCA
	I.C. Coppola	n. 1 coord. per l'alfabetizzazione, I e II periodo.	AGATA STRANO



	CGIL	n. 1 coord. per l'alfabetizzazione, I e II periodo.	SALVATORE TORRISI
	Vespucci (Modulo pomeridiano)		
P.E. – N. 5 I.C. Manzoni-Diaz		<b>TOT. 2 COORDINATORI</b>	
	Vespucci (Modulo Diurno)	n. 1 coord. per l'alfabetizzazione, I e II periodo.	FRANCESCA OCCHIPINTI
	Diaz-Manzoni/ Archimede (Modulo Pomeridiano)	n. 1 coord. per l'alfabetizzazione, I e II periodo.	ANGELA TORRISI
P.E. – N. 6 Via Velletri		<b>TOT. 2 COORDINATORI</b>	
	Velletri (Modulo Diurno)	n. 1 coord. per l'alfabetizzazione, I e II periodo.	AGATINO VERDONE
	Velletri (Modulo pomeridiano)	n. 1 coord. per l'alfabetizzazione, I e II periodo.	ELISA RINDONE
P.E. – N. 7 I.C. Cavour		<b>TOT. 1 COORDINATORE</b>	
	Cavour	n. 1 coord. per l'alfabetizzazione, I e II periodo.	VIVIANA GRILLO
P.E. – N. 8 I. C. Narbone Caltagirone		<b>TOT. 3 COORDINATORI</b>	
	Caltagirone I.C. Narbone	n. 1 coord. per Alfa, I e II periodo.	ILEANA RIDOLFO
	Mineo	n. 1 coord. per Alfa, I e II periodo.	IRENE BIFFARA

	S. M.di Ganzaria	n. 1 coord. per Alfa, I e II periodo.	MARIA MONTAUDO
P.E. – N. 9 S. M. Ponte Palagonia		<b>TOT. 3 COORDINATORI</b>	
	Ponte Palagonia	n. 1 coord. per Alfa, I e II periodo.	LA FAUCI LAURA
	Ramacca	n. 1 coord. per Alfa, I e II periodo..	ALESSANDRA AMADIO
	Scordia	n. 1 coord. per Alfa, I e II periodo.	FLAVIO SPADARO
Totale coordinatori		<b>17</b>	

<b>COORDINATORI DEI CONSIGLI DI MODULO SEDI CARCERARIE ANNO SCOLASTICO 2023/24</b>			
<b>PUNTI DI EROGAZIONE</b>	<b>CASE CIRCONDARIALI</b>	<b>COORDINATORI DEI CONSIGLI DI MODULO</b>	<b>NOMINATIVI</b>
P. E. – N. 2	BICOCCA adulti (primaria)	<b>n. 2 COORDINATORI</b>	
		n. 1 Coordinatore per l'alfabetizzazione, n. 1 Coordinatore per I e II periodo.	ROSANNA FIUME  DANIELA MUSUMECI
P. E. – N. 7	BICOCCA IPM (Secondaria – 1° grado)	<b>n. 1 COORDINATORE</b>	
		n. 1 Coordinatore per l'alfabetizzazione, I e II periodo.	MARIANNA VITA
PIAZZA LANZA		<b>n. 2 COORDINATORI</b>	
P. E. – N. 2	PIAZZA LANZA (primaria)	n. 1 Coordinatore per l'alfabetizzazione, n. 1 Coordinatore per I e II periodo.	SALVATORE SCUPOLITO
P. E. – N. 5	PIAZZA LANZA (Secondaria – 1° grado)		ANTONINO GARRUBBO
P. E. – N. 8	CALTAGIRONE (primaria- e secondaria 1° grado)	<b>n. 1 COORDINATORE</b>	
		n. 1 Coordinatore per alfabetizzazione, I e II periodo.	GIUSEPPA LANZA
Totale coordinatori		<b>6</b>	

**TUTOR DOCENTI NEOASSUNTI**

- Accoglie Il docente neoassunto;
- Supporta il docente neoassunto negli ambiti della vita scolastica;
- Collabora col docente neoassunto al fine di migliorare la qualità e l'efficacia dell'insegnamento;
- Promuove azioni di osservazione reciproca in classe al fine di migliorare le pratiche didattiche.

<b>Docente neo assunto/a</b>	<b>Tutor</b>
Gallitto Emilio	Ridolfo Ileana
Biffara Irene	
Nicolosi Elisa	Montaudo Maria
Uhrig Kirstin Jasmin	
Formosa Flavia	Castana Giuseppina Irene
La Fauci Laura	Riggio Michele
Amadio Alessandra	Santisi Claudia

#### **Referente Esami CILS**

##### **Prof.ssa Baiba Bankava**

- Referente ESAMI CILS (Certificazione di Italiano come Lingua Straniera) si interfaccia con il Centro CILS dell'Università per Stranieri di Siena.
- Organizza le sessioni dell'esame della CILS e lo sportello CILS presso il CPIA CT 1, sede convenzionata con l'Università per Stranieri di Siena.
- Predisponde azioni mirate per coordinare i somministratori, supervisiona il corretto svolgimento delle sessioni degli esami CILS, raccoglie e registra le iscrizioni nell'apposita piattaforma.

#### **ESAMINATORI TEST CE**

Prepara e somministra test di livello A2 per la certificazione della lingua italiana ai

richiedenti il permesso di soggiorno di lungo periodo.

**ESAMINATORI TEST CE:**

1. OCCHIPINTI FRANCESCA REFERENTE PER LA PREFETTURA

2. BARBAGALLO ANTONELLA

3. MIRISOLA VALERIA

4. TRUGLIO EUGENIO

**TOT. N. 4**

**COMMISSIONE SESSIONI DI FORMAZIONE CIVICA E INFORMAZIONE PER  
"ACCORDO D' INTEGRAZIONE" TRA STRANIERO E STATO ITALIANO**

**Prof.ssa Catania Daniela, Prof.ssa Torrisi Maria Grazia, Prof.ssa Rizzo Maria (supplente)**

Somministra nelle lingue di provenienza degli utenti immigrati diritti e doveri del cittadino italiano e verificarne la loro comprensione

### RESPONSABILI DEI DIPARTIMENTI DIDATTICI

- Coordina le attività svolte in seno di dipartimento disciplinare;
- Redige il verbale degli incontri di dipartimento;
- Consegna la programmazione didattica (UdA e Relativi Test) ai docenti responsabili per la redazione unitaria dei documenti.

### RESPONSABILI DEI DIPARTIMENTI DIDATTICI

DIPARTIMENTO	RESPONSABILE DI DIPARTIMENTO	NOMINATIVI
ALFABETIZZAZIONE	n.1	ROSALBA PAPALE
<b>I °LIVELLO - I° PERIODO DIDATTICO:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ASSE DEI LINGUAGGI</li></ul>	n.3 (ITALIANO-INGLESE-FRANCESE)	ADRIANA FRANCHINA MARIA MONTAUDO MARIA RIZZO
<ul style="list-style-type: none"><li>• ASSE STORICO-SOCIALE</li></ul>	n.1	CONCETTA FURNARI
<ul style="list-style-type: none"><li>• ASSE MATEMATICO</li></ul>	n.1	GIUSEPPE PANDINI
<ul style="list-style-type: none"><li>• SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</li></ul>	n. 2 (SCIENZE, TECNOLOGIA)	GIUSEPPE BARBAGALLO MICHELE UMANA
<b>Totale n. 8</b>		

- Coordina e supervisiona le azioni legate alla progettazione per il programma europeo Erasmus+ e ha il compito della progettazione, gestione e implementazione dei piani di mobilità legati alle operazioni dei programmi;
- opera nel senso della elaborazione di un piano di azioni coerenti con le necessità e gli scopi che sono alla base delle candidature per l'accesso ai finanziamenti europei e agisce tenendo in considerazione le seguenti fasi: **Definizione - Pianificazione - Gestione e controllo - Chiusura:**

**Definizione:** è la fase di analisi di condivisione degli obiettivi e della identificazione dei benefici attesi.

**Pianificazione:** è la fase di definizione di dettaglio di come saranno condotte le specifiche fasi di progetto, individuando le attività da portare a termine, la relativa tempistica, le risorse coinvolte (piani di lavoro di dettaglio).

**Gestione e controllo:** è la fase di attuazione e verifica continuativa delle attività di progetto rispetto a quanto programmato

**Chiusura:** è la fase finale del progetto, di revisione critica post-implementazione e di eventuale trasformazione dei prodotti/servizi di progetto in attività operative.

Nel dettaglio la Commissione definisce:

- Le scelte prioritarie di politica scolastica esplicitate nel PTOF di istituto e nell'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico
- La definizione dei bisogni e degli obiettivi a breve e lungo termine e le attività di informazione da svolgere all'interno della scuola a supporto della mobilità per la formazione all'estero
- L'identificazione degli obiettivi di internazionalizzazione legati alla mission della scuola
- La progettazione delle attività adeguate agli obiettivi stabiliti
- La ricerca delle attività di formazione più consone alle esigenze del personale
- La definizione delle azioni di coordinamento necessarie al corretto espletamento di tutte le fasi progettuali
- La scelta di persone e/o gruppi che si occupino attivamente dell'implementazione del progetto con l'affidamento di compiti e mansioni specifiche relativi alle varie fasi della mobilità (prima, durante e dopo e attività interne e/o esterne).

- L'affidamento dei compiti di gestione finanziaria e di rapporti con l'Agenzia Nazionale di riferimento
- La definizione delle attività di preparazione, implementazione e follow up e nello specifico.

**Preparazione:** studio delle soluzioni logistiche di mobilità, (viaggio, soggiorno e assicurazione e informazione sul paese ospitante) attività intensive di preparazione alla mobilità, definizione delle linee di accoglienza, accettazione e personalizzazione dei percorsi formativi,

**Implementazione:** svolgimento delle attività di mobilità, tutoraggio e coaching, monitoraggio del processo di apprendimento.

**Follow up:** valutazione e certificazione dei risultati della mobilità in termini di output intellettuali e competenze acquisite, condivisione dei risultati e dell'esperienza formativa, diffusione dei risultati raggiunti.

D.S. PANARELLO ANTONIETTA
D.S.G.A. MIRONE ANNA
1° COLLABORATORE MELI DANIELA
2° COLLABORATORE LA PERA TEA L.A.
FS AUSINO STEFANIA

Nella fase di monitoraggio e valutazione la Commissione è affiancata dal team RAV di Istituto.

## 4.2 Organizzazione Uffici e Modalità di Rapporto con l'Utenza

La segreteria del CPIA CATANIA UNO gestisce tutte le pratiche necessarie per l'amministrazione della scuola, la gestione del personale e le relazioni con il pubblico (URP).

**DIRETTRICE SERVIZI GENERALI ED AMMINISTRATIVI: Anna Salvatrice Mirone**

<b>DIRETTRICE SERVIZI GENERALI ED AMMINISTRATI VI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sovrintende ai servizi generali amministrativo - contabili e al personale amministrativo e ausiliario, curando l'organizzazione, il coordinamento e la promozione delle attività nonché la verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti dal Dirigente scolastico;</li> <li>Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione e nell'esecuzione degli atti a carattere amministrativo-contabile;</li> <li>Provvede, nel rispetto delle competenze degli organi di gestione dell'Istituzione scolastica, all'esecuzione delle delibere degli organi collegiali aventi carattere esclusivamente contabile;</li> </ul>	
<b>Orario di ricevimento</b>		
	<b>Mattina</b>	<b>Pomeriggio</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lunedì</li> <li>Martedì</li> <li>Venerdì</li> </ul>	<p>dalle ore 12:00 alle ore 13:00</p> <p>dalle ore 12:00 alle ore 13:00</p> <p>dalle ore 12:00 alle ore 13:00</p>	<p>dalle ore 15:30 alle ore 16:30</p>

**Area B**

Amministrativo

“Nelle istituzioni scolastiche ed educative dotate di magazzino è addetto, con responsabilità diretta, alla custodia, alla verifica, alla registrazione delle entrate e delle uscite del materiale e delle derrate in giacenza. Esegue attività lavorativa richiedente specifica preparazione professionale e capacità di esecuzione delle procedure anche con l'utilizzazione di strumenti di tipo informatico, pure per finalità di catalogazione. Ha competenza diretta nella tenuta dell'archivio e del protocollo.”

UNITA' DI PERSONALE: N. 9 FULL TIME

SERVIZI E COMPITI:



AREA SERVIZI - FUNZIONI	COMPITI
<p><b>Didattica – Alunni:</b></p> <p>CRIMI MARIA ELENA (P.E. 1-2-4-5-6 -7) in collaborazione con Vitello Teresa)</p> <p>DECOVICH GIUSEPPE (in riferimento agli alunni P.E. 8)</p> <p>PROVINZANO VINCENZO (in riferimento agli alunni P.E. 9)</p> <p>VITELLO TERESA (P.E. 1-2-4-5-6-7) in collaborazione con CRIMI MARIA ELENA)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Iscrizioni, frequenze e trasferimenti alunni, scrutini ed esami;</li> <li>2. Certificazioni alunni per iscrizione e frequenza, nulla osta etc.;</li> <li>3. richieste e trasmissione documenti;</li> <li>4. Libri di testo e cedole librerie;</li> <li>5. Gestione pagelle, diplomi, tabelloni, scrutini;</li> <li>6. Esami di Stato;</li> <li>7. Gestione pratiche alunni;</li> <li>8. Documentazioni alunni: tenuta fascicoli, registri, schede personali,</li> <li>9. fogli notizie, etc.;</li> <li>10. Gestione corrispondenza con i corsisti, comunità, famiglie;</li> <li>11. Infortuni alunni e assicurazione;</li> <li>12. Statistiche e monitoraggi situazione scolastica, compreso inserimento dati organico;</li> <li>13. Collaborazione docenti Funzioni Strumentali per monitoraggi relativi agli alunni;</li> <li>14. verifica contributi volontari;</li> <li>15. elezioni scolastiche organi collegiali;</li> <li>16. adempimenti connessi all'organizzazione delle attività previste nel PTOF;</li> <li>17. Gestione organizzativa viaggi d'istruzione e visite guidate, stesura incarichi (personale interno) dei docenti accompagnatori;</li> <li>18. Verifica situazione vaccinale studenti;</li> <li>19. Pubblicazione degli atti di propria competenza nel sito istituzionale – all'Albo on-line e in Amministrazione Trasparente ”.</li> <li>20. Rapporti con Comunità ed Enti.</li> <li>21. Supporto a gestione esami CILS</li> <li>22. Si avrà cura di implementare il portale Sidi ed i software di gestione.</li> <li>23. PAGO IN RETE</li> </ol>
ALTRI SERVIZI DI INTENSIFICAZIONE	
CRIMI MARIA ELENA	<b>Supporto allo Staff di dirigenza per commissioni plenarie e sezioni funzionali – commissione elettorale</b>
VITELLO TERESA	<b>Supporto amministrativo e did. al registro elettronico – statistiche varie</b>

**ORARIO RICEVIMENTO A.S. 2023/24  
UFFICIO DIDATTICA**

**Mattina**

**Pomeriggio**

**MERCOLEDI** dalle ore 12:00 alle ore13:30  
ore16:00

**Lunedì** dalle ore15:00 alle

**VENERDI** dalle ore 12:00 alle ore13:30  
16:00

**Giovedì** dalle ore 15:00 alle ore

**Ricevimento telefonico: tutti i giorni dalle ore 8:30 alle 9:30 e dalle 13:30 alle 14:30**

<p><b>AREA DEL PERSONALE</b></p> <p>DI BENEDETTO FRANCESCO – p.e. Catania</p> <p>SCALZO EVELIN – p.e. Catania</p> <p>PROVINZANO VINCENZO In riferimento al personale dell’P.E. di pertinenza, con esclusione dei punti 1 – 10 – 11 – 19 – 25</p> <p>DECOVICH GIUSEPPE In riferimento al personale dell’P.E. di pertinenza, con esclusione dei punti 1 – 10 – 11 – 19 – 25</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gestione degli organici dell’autonomia (per i docenti) e del personale ATA (di diritto e di fatto);</li> <li>2. Tenuta fascicoli personali analogici e digitali;</li> <li>3. Richiesta e trasmissione documenti;</li> <li>4. gestione circolari interne riguardanti pratiche amministrative del personale;</li> <li>5. Valutazione domande e compilazione graduatorie supplenze personale docente ed ATA (in particolare per le graduatorie di terza fascia) e relativi controlli sulle autocertificazioni;</li> <li>6. Compilazione graduatorie interne soprannumerari docenti ed ATA;</li> <li>7. Certificati di servizio ;</li> <li>8. Convocazioni attribuzione supplenze ;</li> <li>9. COSTITUZIONE, SVOLGIMENTO, MODIFICAZIONI, ESTINZIONE DEL RAPPORTO DI LAVORO:       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Predisposizione contratti di lavoro;</li> <li>b. Ricongiunzione L. 29</li> <li>c. Quiescenza</li> <li>d. Dichiarazione dei servizi, ecc.</li> <li>e. Pratiche pensionamenti;</li> <li>f. Gestione ed elaborazione del TFR.</li> </ol> </li> <li>10. gestione statistiche assenze personale e pubblicazione dei dati sul sito web della scuola;</li> <li>11. rilevazione permessi L.104/92 e inserimento nuove certificazioni;</li> <li>12. Pratiche cause di servizio;</li> <li>13. Anagrafe personale;</li> <li>14. Preparazione documenti periodo di prova;</li> <li>15. Controllo documenti di rito all’atto dell’assunzione;</li> <li>16. gestione supplenze, convocazioni, contratti ecc.</li> <li>17. comunicazioni assunzioni, proroghe e cessazioni al centro per l’impiego;</li> <li>18. Aggiornamento assenze e presenze personale con emissione decreti congedi ed aspettative;</li> <li>19. Scioperi, assemblee sindacali e compilazione statistiche di adesione agli stessi;</li> <li>20. autorizzazione libere professioni e attività occasionali ;</li> <li>21. Gestione rilevazione presenze del personale ATA attraverso i sistemi di rilevazione delle presenze</li> <li>22. Corsi di aggiornamento e di riconversione</li> <li>23. Collaborazione con Staff per Gestione</li> </ol>
---	---

	<p>commissioni Esame di Stato.</p> <p>24. Ricostruzioni di carriera,</p> <p>25. compensi accessori in collaborazione con uff. amministrativo;</p> <p>26. visite fiscali</p> <p>27. incarichi del personale;</p> <p>28. pratiche assegno nucleo familiare; -</p> <p>29. infortuni del personale;</p> <p>30. gestione e calcolo permessi sindacali;</p> <p>31. Predisposizione ordini di servizio e comunicazioni rivolti al personale ATA in collaborazione col DSGA</p> <p>32. Adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente, In particolare provvede a gestire e pubblicare:</p> <p>a. l'organigramma dell'istituzione scolastica</p> <p>b. I tassi di assenza del personale</p> <p>c. Il Curriculum Vitae e la retribuzione del Dirigente Scolastico e tutto quanto previsto dalla normativa sopra citata.</p> <p>d. Gli atti di propria competenza di nel sito istituzionale – all'Albo online e in Amministrazione Trasparente ”.: ad esempio per quanto riguarda l'individuazione del personale supplente.</p>
ALTRI SERVIZI DI INTENSIFICAZIONE	
PROVINZANO VINCENZO	<b>Arretrati pratiche ricostruzione carriera- adeguamenti progressione economica – ricostruzioni su sentenze</b>
DECOVICH GIUSEPPE	<b>Supporto amministrativo ai progetti della scuola Con particolare riferimento alle piattaforme acquisti e PNRR -Predisposizione attestati corsi della scuola – Compilazione diplomi</b>
DI BENEDETTO FRANCESCO	<b>Gestione sicurezza e adempimenti D.lgs. 81/08 in collaborazione con DS e RSPP – Gestione pensionamenti su piattaforma INPS (Passweb)</b>
SCALZO EVELIN	<b>– Nomine figure di sistema e personale per lo svolgimento delle attività connesse al PTOF attività contabili connesse alla contrattazione integrativa di istituto- Collaborazione nella gestione sicurezza e adempimenti D.Lgs 81/08</b>

**ORARIO RICEVIMENTO A.S. 2023/24  
UFFICIO PERSONALE**

	<b>Mattina</b>	<b>Pomeriggio</b>
<b>LUNEDI</b>	dalle ore 12:00 alle ore13:30	
<b>MERCOLEDI</b>	dalle ore 12:00 alle ore13:30	dalle ore15:00 alle ore16:00
<b>GIOVEDÌ</b>		
<b>VENERDI</b>	dalle ore 12:00 alle ore13:30	

**Ricevimento telefonico: tutti i giorni dalle ore 8:30 alle 9:30 e dalle 13:30 alle 14:30**

<b>PROTOCOLLO – FRONT OFFICE</b>	
GULISANO NANDO	
PROVINZANO VINCENZO (*)	
DECOVICH GIUSEPPE (*)	
(*)Per le eventuali pratiche cartacee provenienti dall'utenza dell'P.E. di pertinenza	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tenuta registro protocollo informatico</li> <li>2. Gestione corrispondenza elettronica riferite agli indirizzi PEO e PEC (Posta Elettronica Certificata), nonché news MIUR - USR ecc.</li> <li>3. Lettere varie dell'istituzione;</li> <li>4. Comunicazioni del Dirigente all'esterno relative al personale;</li> <li>5. Tenuta archivio cartaceo e archivio digitale;</li> <li>6. Tenuta e controllo pratiche relative a tutti i progetti da realizzare nell'ambito del PTOF</li> <li>7. Corsi di aggiornamento e di riconversione – gestione e comunicazioni relative</li> <li>8. Convocazione organi collegiali</li> <li>9. Comunicazione dei guasti all'ente locale (Provincia e Comune) e tenuta del registro delle riparazioni ancora da effettuare</li> <li>10. Gestioni circolari scioperi e assemblee sindacali;</li> <li>11. Gestione degli appuntamenti del Dirigente Scolastico in collaborazione con lo Staff Dirigenza;</li> <li>12. Gestione istanze di accesso agli atti L. 241/1990</li> <li>13. Gestione istanze di accesso civico (FOIA)</li> <li>14. Gestione istanze di accesso generalizzato (FOIA)</li> <li>15. de-certificazione e reperimento modulistica da pubblicare nel sito dell'istituzione scolastica;</li> <li>16. Gestione procedure per la conservazione digitale presso l'ente conservatore</li> <li>17. Adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente.</li> <li>18. Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line".</li> </ol>

ALTRI SERVIZI DI INTENSIFICAZIONE	
GULISANO NANDO	<b>Gestione processi convenzioni ERASMUS – Supporto Sito Web</b>

<b>ORARIO RICEVIMENTO A.S. 2023/24</b>	
<b>UFFICIO PROTOCOLLO</b>	
<b>Mattina</b>	<b>Pomeriggio</b>
<b>LUNEDI</b>	<b>dalle ore15:00 alle ore16:00</b>
<b>MERCOLEDI</b>	<b>dalle ore 12:00 alle ore13:30</b>
<b>VENERDI</b>	<b>dalle ore 12:00 alle ore13:30</b>
<b>Ricevimento telefonico: tutti i giorni dalle ore 8:30 alle 9:30 e dalle 13:30 alle 14:30</b>	

<p><b>UFFICIO AMM.VO</b> <b>CONTABILE E PATRIMONIO</b></p> <p>LA PIANA ROSA PELLEDORO ANNA MARIA</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adempimenti fiscali, erariali e previdenziali (CU-EMENS-DMA-PRE96 (conguaglio fiscale e previdenziale personale amministrato DTEF) Predisposizione liquidazione parcelle, fatture esperti esterni</li> <li>2. Piattaforma Certificazione dei crediti</li> <li>3. Predisposizione liquidazione compensi accessori e indennità al personale</li> <li>4. Certificazioni fiscali e dichiarazione delle imposte operate e versate (770-irap)</li> <li>5. Anagrafe delle prestazioni</li> <li>6. Procedura Equitalia</li> <li>7. Dichiarazione annuali per AVCP e relativa pubblicazione</li> <li>8. Pubblicazione: Indicatori tempestività dei pagamenti – Programma annuale - Conto Consuntivo – Contratto d'Istituto e regolamenti vari</li> <li>9. Supporto DSGA per la predisposizione del Programma annuale, variazioni, consuntivo</li> <li>10. Tenuta registro conto corrente postale e passaggio a PAGOPA</li> <li>11. Rapporti con enti vari (Istituto cassiere, ecc) per pratiche inerenti l'area</li> <li>12. Affissione all'albo dei documenti concernenti l'area</li> <li>13. Rendicontazione e archiviazione progetti</li> <li>14. Trasmissione Conto Consuntivo – Contratto D'Istituto ecc.</li> <li>15. Procedura acquisti: gestione delle procedure negoziali comprese quelle svolte sul MEPA – Mercato Elettronico della Pubblica Amministrazione</li> <li>16. Emissione degli ordinativi di fornitura, compresi gli ODA – Ordini Diretti di Acquisto, anche in adesione alle convenzioni CONSIP, se attive</li> <li>17. carico e scarico materiale di facile consumo</li> </ol>
--	---

	18. Acquisizione richieste di approvvigionamento 19. rilascio CIG-CUP- Verifica requisiti e controlli sui fornitori in base alle linee guida n° 4 dell'ANAC 20. Gestione fatture elettroniche (controllo – accettazione – protocollo e registro) 21. Statistiche concernenti l'area 22. Rapporti con i fornitori di beni e servizi per pratiche inerenti l'area – 23. Cura e gestione del patrimonio 24. tenuta dei registri degli inventari 25. rapporti con i sub-consegnatari 26. Distribuzione prodotti di facile consumo agli uffici e ai docenti 27. Distribuzione dei prodotti di pulizia ai collaboratori scolastici 28. PAGO IN RETE
ALTRI SERVIZI DI INTENSIFICAZIONE	
LA PIANA ROSA	<b>Collaborazione DS e DSGA Bandi gare-contratti esperti esterni-convenzioni – protocolli d'intesa ecc.</b>
PELLEDORO ANNA MARIA	<b>Gestione del software di inventario e di magazzino con carico e scarico materiale – Verbali di sub consegna e restituzione beni</b>
<b>ORARIO RICEVIMENTO A.S. 2023/24</b> <b>UFFICIO AMMINISTRAZIONE</b>	
	<b>Mattina</b>
<b>LUNEDI</b>	dalle ore 12:00 alle ore 13:30
<b>MARTEDI</b>	dalle ore 12:00 alle ore 13:30
<b>GIOVEDI</b>	
<b>VENERDI</b>	dalle ore 12:00 alle ore 13:30
	<b>Pomeriggio</b>
	dalle ore 15:00 alle ore 16:00
<b>Ricevimento telefonico: tutti i giorni dalle ore 8:30 alle 9:30 e dalle 13:30 alle 14:30</b>	

La sopra descritta elencazione e distribuzione dei carichi di lavoro tra gli assistenti amministrativi non riveste carattere esaustivo, per cui il Dirigente Scolastico e il DSGA potranno disporre, per sopraggiunte esigenze di servizio, l'attribuzione di compiti ulteriori non contemplati nel presente piano di lavoro alle diverse aree/sezioni oppure attribuire incarichi diversi nell'ottica di una sempre maggiore interscambiabilità del personale.

Il DSGA, ascoltati anche i referenti di sede e osservate le esigenze di funzionamento dei vari P.E., dispone i seguenti orari di servizio individuali degli assistenti amministrativi, orari che potranno essere modificati in occasione di particolari attività non previste:

Orario di servizio: CPIA CT 1 – sede

LUNEDI		MARTEDI		MERCOLEDI		Giovedì		VENERDI	
8.00/14.30	8.30/14.30 15.00/ 18.00	8.00 – 14.00	8.30/14.30 15.00/ 18.00	8.00 – 14.00	8.30/14.30 15.00/ 18.00	8.00 – 14.00	8.30/14.30 15.00/ 18.00	8.00/14.30	
LA PIANA	GULISANO	GULISANO	LA PIANA	GULISANO	DI BENEDETTO	GULISANO	C R I M I	GULISANO	
DI BENEDETTO	V I T E L L O	DI BENEDETTO	PELLEDORO	C R I M I	S C A L Z O	DI BENEDETTO		DI BENEDETTO	
S C A L Z O		S C A L Z O		LA PIANA		LA PIANA		C R I M I	
C R I M I		V I T E L L O		VITELLO		VITELLO		LA PIANA	
DECOVICH		C R I M I		PELLEDORO		SCALZO		PELLEDORO	
PELLEDORO				C R I M I		PELLEDORO		S C A L Z O	

								VITELLO	
								DECOVICH	

Orario di servizio: P.E. 9 I.C. PONTE – PALAGONIA – SIG. PROVINZANO VINCENZO

LUNEDI	MARTEDI	MERCOLEDI	Giovedì	VENERDI
12:00/19.00	12:00/19.00	9:00/16:00	08:00/15.00 (sede)	12:00/19.00
Orario di ricevimento				
15:00/17:00	15:00/17:00	10:00/12:00		15:00/17

Orario di servizio: P.E. 8 I.C. NARBONE - CALTAGIRONE – SIG. DECOVICH GIUSEPPE

LUNEDI	MARTEDI	MERCOLEDI	Giovedì	VENERDI
08:00/14:30 (sede)	11:30/18:30	11:30/18.30	09:00/17:00	08.00/14:30 (sede)
Orario di ricevimento				
	15:30/17:30	15:30/17:30	11:00/13:00	

L'organizzazione degli uffici potrebbe essere rivista nel corso dell'anno scolastico e gli assistenti amministrativi potranno essere chiamati a sostituire il collega assente in caso di necessità.

### 4.3 Sicurezza

L'organizzazione della sicurezza nella scuola ha la finalità di attivare comportamenti responsabili ed adeguati in una scuola sicura. L'educazione alla sicurezza è un obiettivo trasversale al curriculum del CPIA CATANIA UNO. L'esigenza primaria è la conoscenza delle norme generali e dei principali rischi e pericoli. Il requisito principale, per attuare processi che garantiscono la sicurezza (limitando quindi il danno determinato da una situazione di pericolo), resta quello dell'informazione, accanto ad una formazione mirata e calibrata alle varie esigenze e correlata alle mansioni dei vari operatori scolastici (docenti, discenti e non docenti). Il Piano di Valutazione dei Rischi e il relativo Piano di Evacuazione costituiscono riferimento certo per la piena conoscenza della realtà scolastica delle varie sedi e per il conseguente comportamento da assumere in caso di pericolo. A tal fine è stata creata una rete di figure per la sicurezza che ne costituiscono l'organigramma attraverso gli A.S.P.P. in numero di 8 in totale, uno per ogni Punto di Erogazione e di Preposti in numero di 23 in totale per ogni Sede di Servizio, oltre agli Addetti Antincendio titolari e supplenti e Primo Soccorso titolari e supplenti in numero di 4 persone per ogni Sede di Servizio tranne per le quattro Sedi Carcerarie di Bicocca Adulti e IPM (minori), Piazza Lanza e Caltagirone il cui servizio è erogato dal personale dentro le sedi carcerarie. Nel complesso nel CPIA CATANIA

UNO si muovono un centinaio di persone per facilitare il compito sulle norme della sicurezza da tenere e per tenere sotto controllo gli elementi di criticità strutturali e di manutenzione ordinaria in spazi scolastici che sono condivisi con gli altri Istituti della Rete attraverso le check-list e i report mensili.

Nel CPIA CATANIA UNO è stato nominato R.S.P.P. l'Architetto Roberto Inserra

Affianca il Dirigente, personale con particolari funzioni:

Referente sicurezza (D.lsg 81/2008)

### **Preposti**

A tale scopo il Preposto individuato si impegna a:

- coadiuvare l'ASPP nello svolgimento delle attività;
- rilevare e comunicare al Datore di Lavoro eventuali rischi presenti nei luoghi di lavoro.
- partecipare ai corsi di formazione ed al relativo aggiornamento previsti dalla normativa in vigore;
- eseguire le attività necessarie a garantire la gestione delle emergenze;
- controllare, con il supporto delle relative figure sensibili, i presidi antincendio e di emergenza;
- collaborare con il RSPP e con il Datore di lavoro all'aggiornamento del piano di emergenza;
- promuovere riunioni periodiche con le relative figure sensibili;
- individuare, con il supporto delle relative figure sensibili, eventuali criticità e carenze e riferire al Datore di lavoro ed al RSPP;

Il Datore di Lavoro si impegna a:

- provvedere alle necessità di informazione e formazione nei confronti del Preposto;
- garantirgli adeguate risorse per lo svolgimento dell'incarico.

### **ASPP**

A tale scopo si impegna a:



- coadiuvare il Responsabile del Servizio prevenzione e protezione esterno nello svolgimento delle attività;
- coadiuvare il Datore di Lavoro e l’RSPP esterno (per quanto di competenza) per la formazione, l’informazione e l’addestramento del personale (docente e non docente) e degli allievi (se equiparati a lavoratori), come previsto dal D.lgs. 81/2008, dal D.M. 10/3/98 e dal D.M. 388/03, individuando all’occorrenza risorse umane ad integrazione di quelle presenti all’interno del SPP e, più in generale, della scuola;
- aggiornare l’organigramma del SPP e depositare agli atti la documentazione attestante l’avvenuta formazione del personale prevista dalle norme in vigore.
- partecipare ai corsi di formazione ed al relativo aggiornamento previsti dalla normativa in vigore;
- coordinare le attività necessarie a garantire la gestione delle emergenze;
- collaborare con il RSPP e con il Datore di lavoro all’aggiornamento del piano di emergenza;
- promuovere riunioni periodiche con le relative figure sensibili;
- organizzare, definire ed attuare, con il supporto delle relative figure sensibili, misure di verifica e controllo dei presidi antincendio e di emergenza;
- individuare, con il supporto delle relative figure sensibili, eventuali criticità e carenze, riferendo al Datore di lavoro.

#### **RSPP**

A tale scopo si impegna a:

- promuovere ed organizzare iniziative di formazione, informazione ed addestramento rivolte al personale e agli studenti della scuola

#### **Addetto Antincendio**

A tale scopo l’Addetto si impegna a:

- partecipare, ai corsi di formazione ed al relativo aggiornamento previsti dalla normativa in vigore;
- partecipare alle attività necessarie a garantire la gestione delle emergenze e della lotta antincendio;

- collaborare con il Coordinatore ASPP per la gestione delle emergenze e lotta antincendio, con il RSPP e con il Datore di Lavoro per l'aggiornamento del piano di emergenza;
- partecipare a riunioni periodiche con le altre figure sensibili;
- attuare misure di verifica e controllo dei presidi di emergenza e antincendio;
- collaborare per individuare eventuali criticità e carenze del piano di emergenza;
- collaborare per la realizzazione di iniziative di formazione, informazione ed addestramento rivolte al personale e agli studenti della scuola.

### **Addetto Primo Soccorso**

A tale scopo l'Addetto si impegna a:

- partecipare ai corsi di formazione ed al relativo aggiornamento previsti dalla normativa in vigore;
- partecipare alle attività necessarie a garantire la gestione del Primo soccorso;
- collaborare con il Datore di lavoro, con il Coordinatore del Primo soccorso, con l'ASPP, con il RSPP all'aggiornamento del piano di primo soccorso;
- partecipare a riunioni periodiche con le altre figure sensibili;
- attuare misure di verifica e controllo dei presidi di primo soccorso;
- collaborare per individuare eventuali criticità e carenze del piano di primo soccorso;
- collaborare per l'attuazione di iniziative di formazione, informazione ed addestramento rivolte al personale e agli studenti della scuola.

CPIA CT3	A.S. 2023-24	ORGANIGRAMMA SPP ADDETTI AL SERVIZIO DI PROTEZIONE E PREVENZIONE SPP 2023-24											ART.37 5 ANNI			
aggiornamento 27/09/2023	DS	ANTONIETTA PANARELLO	RSP	INSERRA ROBERTO	SETT 2022 (5 anni)		RLS	TEA LA PERA	OTT 2022 (annuale)			TUTTO IL PERSONALE				
P.E.	SEDE	Sede di Erogazione	ASPP (5 anni)	data ultimo corso	PREPOSTO SPP (2 anni)	data ultimo corso	ADDETTO PRIMO SOCCORSO (3 anni)	data ultimo corso	SUPPL. PRIMO SOCCORSO (3 anni)	data ultimo corso	ADDETTO ANTINCENDIO (3 anni)	data ultimo corso	SUPPL. ADDETTO ANTINCENDIO (3 anni)	data ultimo corso		
P.E.1	PETRARCA	via Pantelleria mattina	ADRIANA FRANCHINA	OTT 2022	ARENA ROCCO											
		via Pantelleria pomeriggio						MANCINI MARCELLA	MAG 2023	FRANCHINA ADRIANA	MAG 2023	BONACCORSO GIUSEPPE	FEB 2023	COLOMBA FLAVIA	GEN 2020	
P.E.2	MEUCCI	via S.M. Cataldi mattina	CARRUBBA FRANCESCO	OTT 2022	AIELLO GIOVANNI		PROVIDENZA GIOVANNI	MAG 2023	SPINA MARIA		AIELLO GIOVANNI	FEB 2023	ROSTO EMANUELE	GEN 2020		
	VIA RANDAZZO	pomeriggio			CARRUBBA FRANCESCO	OTT 2022		ARENA PIERA	MAG 2023	MARINO FABIO	2020	FAMA' ERNESTO	FEB 2023	CASAMICHELE MARIA	FEB 2023	
	PIAZZA LANZA						SCUPOLITO SALVATORE	OTT 2022								
	BICOCCA PRIM	Tang. Ovest					MAZZAMUTO LICIA									
	BICOCCA ADULTI	Tang. Ovest					SACCONI NATALE									
P.E.4	PESTALOZZI	villaggio Sant'Agata	LA ROCCA FRANCO CLAUDIO	OTT 2022	NICOTRA ENRICO		U'CELLATORE MARIA CRISTINA	MAG 2023	LA ROCCA FRANCO CLAUDIO	MAG 2023	LA PERA TEA	FEB 2023	PANDINI GIUSEPPE	GEN 2021		
	COPPOLA	viale Medaglie D'Oro			STRANO AGATA		STRANO AGATA	MAG 2023	DOMINICI ANTONIO	MAG 2023	CAPUANA SALVATORE	FEB 2023	MUSUMECI FRANCESCO	FEB 2023		
	PESTALOZZI	Vespucci CGIL I° Periodo pomeriggio			SCIFO ANTONIO		SCIFO ANTONIO	MAG 2023	DI GRANDE TANIA		TORRISI GIAN SALVO	GEN 2020 PI	PALAZZOLO ANNA	FEB 2023		
	PESTALOZZI	via Manzoni CGIL alfabetizzazione pomeriggio			SCIFO ANTONIO		SCIFO ANTONIO	MAG 2023	ROCCAZZELLA AGATA	MAG 2023	MUSUMECI FRANCESCO	FEB 2023	PALAZZOLO ANNA	FEB 2023		

P.E.5	DIAZ MANZONI	via Plebiscito	PATANE' LIVIO	AGO 2023	TORRISI ANGELA	OTT 2022	DI MARCO CARMELA	MAG 2023	MONACO CINZIA	MAG 2023	TORRISI A.M.	FEB 2023	PATANE' LIVIO	FEB 2023
	ARCHIMEDE	via Le Regina Margherita			PATANE' LIVIO	AGO 2023	MONACO CINZIA	MAG 2023	PATANE LIVIO	MAG 2023	TORRISI A.M.	FEB 2023	PATANE' LIVIO	FEB 2023
	VESPUCCI	via Marchese di Casalotta			PATANE' LIVIO	AGO 2023	BARBAGALLO GIUSEPPE	MAG 2023	OCCHIPINTI FRANCESCA		CRISAFULLI RAIMONDO	FEB 2023	PATANE' LIVIO	FEB 2023
	PIAZZA LANZA	modulo 1			MIRISOLA VALERIA	OTT 2022								
P.E.6	VIA VELLETRI	mattina	MELI DANIELA	OTT 2022	MELI DANIELA	OTT 2022	AUSINO STEFANIA	MAG 2023	SALVINI ADRIANA		CONDORELLI CARMELA	FEB 2023	VERDONE AGATINO	
		pomeriggio			RINDONE ELISA	OTT 2022	TORRISI M.G.	MAG 2023	TRUGLIO E		INDURRE CORRADO	FEB 2023	MELI ANTONIO	
P.E.7	CAVOUR	via Carbone	GRILLO VIVIANA		TROPEA ROBERTO	OTT 2022	SCIACCA LAURA	MAG 2023	CACCIOLA GIULIANA		GRILLO VIVIANA	FEB 2023	TROPEA ROBERTO	
	BICOCCA IPM	Tang. Ovest			CRISTALDI DANIELA									

P.E.8	NARBONE Caltagirone	via degli Studi	UMANA MICHELE	OTT 2022	RIDOLFO ILEANA	OTT 2022	FAILLA LAURA	MAG 2023	SPADARO MARIA FLAVIA	MAG 2023	COSENTINO GIACOMO	FEB 2023	BIFFARA IRENE	FEB 2023
	DE AMICIS San M. Ganzaria	via M. Kalbe			MONTAUDO MARIA	OTT 2022	MONTAUDO MARIA	MAG 2023	PAPPALARDO	MAG 2023	DOLENTE SALVATORE	FEB 2023	LUNGAVITA MARCO	19-20
	CAPUANA Mineo	via S. Ippoliti			BIFFARA IRENE		GARIGLIANO NADIA		BRIGHINA G		INZERILLI SALVATORE	FEB 2023	BIFFARA IRENE	FEB 2023
	Caltagirone adulti primaria CARCERE	CARCERE contrada Noce			GAZZANO GIUSEPPE	OTT 2022								
	Caltagirone adulti primo grado CARCERE	CARCERE contrada Noce			RIGGIO MICHELE	OTT 2022								
P.E.9	G. PONTE Palagonia		SPADARO FLAVIO	GIU 2023	SPADARO FLAVIO	GIU 2023	ARODIACONO AGAT RITA	MAG 2023	AMADIO ALESSANDRA		CALI SALVATORE	FEB 2023	PROVINZANO	2021-22
	PONTICELLO via Bachelet Scordia				SPADARO FLAVIO	GIU 2023	SANTISI CLAUDIA		RANDO PETRANGELA		TRICHINI ROCCO		SPADARO FLAVIO	
	CRUYLLAS Ramacca				SPADARO FLAVIO	GIU 2023	FURNERI PIERA		AMADIO ALESSANDRA		MESSINA FILIPPO	FEB 2023	SPADARO FLAVIO	

## 4.4 Reti e Convenzioni Attivate

Il CPIA collabora non solo con Istituzioni Scolastiche per mezzo di Accordi di Rete, ma anche con:

- Enti di formazione professionale;
- Enti locali;
- Servizi sociali;
- Prefettura;
- Tribunale dei Minori;
- Associazioni di volontariato e professionali;

- Realtà produttive del territorio;
- Associazioni e privati che realizzino collaborazioni e progetti di formazione e di ricerca–azione per apprendistato, attraverso Convenzioni e Intese Contrattuali;
- Ambasciata della Romania in Italia.

#### **4.5 Comitato di Valutazione**

Il Comitato per la Valutazione dei Docenti ha una durata di tre anni scolastici. È presieduto dal Dirigente Scolastico ed è costituito da:

- 3 Docenti (2 scelti dal Collegio dei Docenti e 1 dal Consiglio di Istituto);
- 2 rappresentanti degli studenti scelti dal Consiglio di Istituto;
- 1 Componente esterno individuato dall'Ufficio Scolastico Regionale.

Il Comitato individua i criteri per la valorizzazione dei docenti nelle seguenti Aree:

- Qualità dell'insegnamento e del contributo al miglioramento dell'istituzione scolastica;
- Successo formativo e scolastico degli studenti e dei risultati ottenuti in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni;
- Innovazione didattica e metodologica;
- Collaborazione alla ricerca didattica e alla diffusione di buone pratiche;
- Responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico;
- Formazione.

Inoltre il Comitato (composto dal Dirigente Scolastico, dalla componente docente, integrato dal Docente Tutor) esprime parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per i docenti neo immessi in ruolo.

#### **4.6 Uscite/Visite Didattiche e Viaggi di Istruzione**

Le uscite/visite didattiche e i viaggi d'istruzione hanno per la nostra scuola una forte valenza educativa in quanto consentono di:

- Migliorare le capacità d'apprendimento degli alunni attraverso la visita dei luoghi che sono oggetto delle Moduli per Competenze;
- Creare un momento di conoscenza del territorio in cui abitano;
- Creare un momento d'integrazione tra alunni di diversi Punti di Erogazione e anche tra i docenti.



#### 4.7 Piano per la Formazione Triennale

La formazione professionale del personale docente sarà realizzata secondo le indicazioni del Piano di Formazione Nazionale dei docenti, in piena coerenza con i bisogni emersi dall'analisi del territorio e in linea con il P.d.M. (Piano di Miglioramento)

Sarà favorita la partecipazione ai corsi di informatica base ed avanzati, corsi sulla conoscenza di piattaforme didattiche e open source, a percorsi di Ricerca-Azione in coerenza con le Linee Guida di Ed. Civica. In generale la formazione dei Docenti dovrà essere coerente con le priorità strategiche educativo didattiche individuate nel PTOF, con gli obiettivi di processo e alle azioni di sviluppo individuate nel RAV ed esplicitate nel Piano di miglioramento.

A tal proposito verrà proposta una formazione atta a promuovere azioni trasversali di formazione, informazione e sensibilizzazione del personale docente ed ATA dell'Istituto con suggerimenti che tengano conto della situazione concreta della scuola alla luce dei protocolli implementati di sicurezza.

## **PIANO PER LA FORMAZIONE DI TUTTO IL PERSONALE - TRIENNIO 2022/2025 Delibera del Collegio Docenti del 20/09/2022**

### **IL COLLEGIO DEI DOCENTI**

**Visto** l'art 1 c. 124 L 107/2015 che definisce la formazione in servizio obbligatoria, permanente e strutturale e parte integrante degli adempimenti connessi alla funzione docente;

**Visto** l'art. 1 c. 58 L 107/2015 ("**Piano nazionale per la scuola digitale**"), che prevede alla **lettera d**, la *"formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti"* e alla **lettera e** , la *"formazione dei direttori dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti amministrativi e degli assistenti tecnici per l'innovazione digitale nell'amministrazione"*.

**Visto** l'art 1 commi da 70 a 72: Reti tra le istituzioni scolastiche;

**Visto** l'art 1 c. 122 L 107/2015 che istituisce la Carta del Docente per sostenere la formazione continua dei docenti;

**VISTA** la nota MIUR prot. n. 2805 dell'11/12/2015-Orientamenti per l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa - Piano di Formazione del Personale – Reti di scuole e collaborazioni esterne: "La Legge 107 contempla attività di formazione in servizio per tutto il personale" ;

**Visto** l'art. 66 del CCNL 29.11.2007;

**Tenuto conto** del Rapporto di autovalutazione (priorità e traguardi) e del Piano di Miglioramento del CPIA CT1;

**Tenuto conto** del P.T.O.F. del CPIA CT1;

**CONSIDERATO** che il Piano triennale di Formazione rispecchia le finalità educative del Piano Triennale dell'Offerta formativa dell'Istituto, il RAV e il Piano di Miglioramento e deve essere coerente e funzionale con essi;

**Considerate** le esigenze formative espresse dai docenti;

**Considerate** le esigenze formative espresse dal DSGA per il personale A.T.A.

**Considerato** che il Collegio dei Docenti riconosce la formazione in servizio, sia individuale che collegiale, come un aspetto irrinunciabile e qualificante della funzione docente, funzionale alla promozione dell'efficacia e del miglioramento del sistema scolastico e della qualità dell'offerta formativa

#### DELIBERA

Il Piano Triennale della Formazione per il triennio 2022/2025

ATTESO CHE, le priorità formative individuate durante le fasi di compilazione del RAV e del Piano

Triennale di Miglioramento del CPIA Catania 1 " hanno portato ad individuare gli obiettivi di processo;

Nel corso del triennio, in coerenza con il Piano di Miglioramento, si porrà particolare attenzione alle seguenti tematiche:

- ***Autonomia Didattica e Organizzativa***
- ***Competenze Digitali e Nuovi Ambienti Di Apprendimento***
- ***Didattica Per Competenze e Innovazione Metodologica***
- ***Inclusione***
- ***Benessere Organizzativo***

e in relazioni a tali aree saranno organizzati corsi di formazione di:

**Utilizzo di un linguaggio positivo all'interno dell'organizzazione**

**scolastica**

**Miglioramento delle competenze informatiche ed utilizzo degli strumenti digitali**

**Corsi di lingua straniera**

**Insegnamento della lingua italiana L2 per gli stranieri**

**Progettazione di un Curricolo di Internazionalizzazione Europeo**

**Inclusione: DSA/BES/Disabilità /alunni stranieri**

**Corsi di formazione sulla sicurezza**



**Corso di meditazione e tecniche di rilassamento per una mente libera da paure e preconcetti**

**Teatro e tecniche teatrali**

**Formazione obbligatoria per il personale docente nel triennio**

Anno scolastico	Attività formativa	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata
2022/2023 2023/2024 2024/2025	Formazione nell'ambito delle tecnologie digitali	Personale Docente	Potenziamento delle competenze digitali
2022/2023	Formazione per l'insegnamento della lingua italiana L2 per gli stranieri	Personale Docente di lingua straniera-AO22- Alfa	Azione di formazione sulla didattica della lingua italiana e della L2 per gli stranieri
2022/2023	Formazione per la valutazione delle competenze	Personale Docente	Operare con gli strumenti della progettazione per competenze
2022/2023	Formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro	Personale responsabile al primo soccorso: docenti	Azione di formazione

2022/2023	Formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro	Personale responsabile addetto antincendio	Azione di formazione
2022/2023	Formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro	Personale responsabile RSPP- RLS- BLDS	Azione di formazione
2022/2023	Formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro	Personale responsabile PREPOSTO	Azione di formazione
2022/2023	Formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro	Personale responsabile ASPP	Azione di formazione
2022/2023 2023/2024 2024/2025	Formazione Lingua Inglese livello base	Docenti	Acquisire le competenze linguistiche necessarie a migliorare l'approccio con gli studenti stranieri iscritti o che intendono iscriversi alla nostra scuola
2023/2024	Analisi dei bisogni formativi degli alunni, in particolare con BES	Docenti	Sviluppare capacità osservativa e interpretativa delle situazioni problematiche
2023/2024	Formazione sull'utilizzo degli strumenti digitali nella didattica	Docenti	Utilizzo di metodologie didattiche innovative in favore delle studentesse e degli studenti
2024/2025	Formazione sulla progettazione di un curriculum di internazionalizzazione europea	docenti	Applicazione di <b>modelli innovativi</b> a sostegno della didattica
2024/2025	Formazione CLIL	docenti	Azione formativa per educare ad

			un approccio multiculturale e multidisciplinare del sapere
--	--	--	--

## Formazione obbligatoria per il personale ATA nel triennio

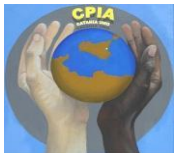
	Attività formativa	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata
2022/2023	Formazione passweb	Personale amministrativo	Potenziamento delle competenze sulla gestione della procedura passweb
2022/2023	Formazione sulla ricostruzione di carriera	Personale amministrativo	Azione di formazione sulla ricostruzione di carriera su sentenza
2022/2023 2023/2024 2024/2025	Formazione di lingua straniera livello base	Personale amministrativo	Acquisire le competenze linguistiche necessarie a migliorare l'approccio con gli studenti stranieri iscritti o che intendono iscriversi alla nostra scuola
2022/2023 2023/2024 2023/2024	Formazione nell'ambito delle tecnologie digitali	Collaboratori scolastici	Azione di formazione per l'acquisizione di competenze informatiche
2023/2024	Formazione sul registro elettronico	Personale amministrativo	Azione di formazione sulla gestione del registro elettronico

## Formazione facoltativa per il personale docente nel corso del triennio

Anno scolastico	Attività formativa	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata
Nel triennio 2022/2025	Interculturalità religiosa	docenti	Saper coinvolgere gli alunni stranieri in un percorso consapevole dove ognuno possa esprimere liberamente i propri valori legati alla sua

			tradizione e cultura per trovare modalità nuove per sentirsi rappresentati, inclusi e coinvolti.
Nel triennio 2022/2025	Utilizzo di un linguaggio positivo	docenti	Azione formativa sull'utilizzo di un linguaggio positivo all'interno dell'organizzazione scolastica
Nel triennio 2022/2025	Meditazione e rilassamento	docenti	Favorire una mente libera da preconcetti e da paure
Nel triennio 2022/2025	Teatro e tecniche teatrali	docenti	Promuovere l'inclusione e l'espressione di sé all'interno della classe, favorendone la collaborazione.
Nel triennio 2022-2025	Formazione nell'ambito delle tecnologie digitali: livelli avanzati	Personale Docente	Potenziamento delle competenze digitali, con possibilità di sostenere gli <b>esami per il conseguimento della certificazione ICDL</b>
Nel triennio 2022/2025	Formazione di lingua straniera inglese, francese: livelli avanzati	Docenti	Azione di formazione allo sviluppo delle competenze dei docenti relative al linguaggio di uso comune, con possibilità di sostenere gli <b>esami per il conseguimento della certificazione Trinity, Delf.</b>
Nel triennio 2022/2025	Formazione sulle competenze olistiche	docenti	Azione di formazione sulle competenze olistiche utili alla gestione degli alunni BES

**ALLEGATI**



**Ministero dell'Istruzione**  
**Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia**  
**C.P.I.A. CT1 CATANIA**  
**Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti**  
Via Velletri, 28 – Tel 0958259050 - 95126 CATANIA  
Cod.Fisc. 93203370874 - Cod.Mecc. CTMM150008  
E-mail: [ctmm150008@istruzione.it](mailto:ctmm150008@istruzione.it) pec.: [ctmm150008@pec.istruzione.it](mailto:ctmm150008@pec.istruzione.it)



**25 /05 /2022 Catania**

**Al Collegio Docenti del CPIA CT1  
al DSGA e al Personale ATA  
Ai Componenti del Consiglio di Istituto**

**All'Albo on line**

**ATTO DI INDIRIZZO A.S. 2022-2023**

**LA DIRIGENTE SCOLASTICA**

**VISTA la Legge n. 59 DEL 1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e la dirigenza**

**VISTO l'art. 3 commi 4 e 5 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 107/2015, per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione,**

**VISTO l'art.25 del D.Lgs 165/2001;**

**VISTA la L.107/2015 e i D.Lgs 59,60,62 e 66 del 2017 in attuazione della L.107/2015;**

**VISTO il DM 851/2015 PNSD Piano Nazionale Scuola Digitale;**

**VISTO il DM 797/2016 Piano della formazione in servizio del Personale Docente;**

**VISTA la nota MIUR 1830/2017 Orientamenti concernenti il Piano triennale dell'Offerta formativa;**

**VISTO il PTOF 2018-2021;**

**VISTA l'Agenda 2030 e il Piano per l'educazione alla sostenibilità;**

**VISTE le "Indicazioni nazionali e nuovi scenari" 22/02/2018;**

**VISTA la Nota MIUR 17832 del 16/10/2018 "Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 e la Rendicontazione sociale";**

**VISTO il Decreto legislativo n. 82 del 31 marzo 2022 .Piano scuola 2021/2022 successivo alla cessazione stato emergenza Covid19**

### **EMANA AL COLLEGIO DEI DOCENTI LE LINEE D' INDIRIZZO**

**PROGETTUALI ED ORGANIZZATIVE NECESSARIE PER UNA COERENTE E QUALIFICATA PROGETTAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA**

**PER L'ANNO SCOLASTICO 2022-2023 COERENTI CON LE PRIORITA' ED I TRAGUARDI DEL RAV -PDM-PTOF**

Il Dirigente scolastico esprime alcuni suggerimenti relativamente alla organizzazione metodologica che possono orientare la istituzione ad adattare le attività alle condizioni di emergenza, cogliendo per altro l'opportunità di innovare la didattica.

#### **Premessa**

L'anno scolastico 2021-22 è stato caratterizzato da un intervento didattico in presenza pur mantenendo lo stato di emergenza fino al 31 marzo 2022 di carattere straordinario per le necessarie misure di sicurezza Covid . IL Cpia ct1 è stato pronto ad affrontare l'anno scolastico 2021-22 in presenza con tutti gli accorgimenti che permanevano per il prorogato stato di emergenza fino al 30 aprile 2021. Pertanto il prossimo anno scolastico ci vede protagonisti di una svolta che rappresenterà un importante anello di congiunzione, tra l'anno scolastico in corso parzialmente sottoposto alla sua fase emergenziale e quello futuro fuori dall'emergenza . Si dovrà necessariamente prevedere una opportuna azione di accoglienza, che vada al di là del patto formativo e dei 'test d'ingresso' ai fini dell'accertamento dei crediti. Verrà inoltre posta molta attenzione a quella utenza con particolare bisogni speciali ;DSA/BES.

La base pedagogica di una buona ripartenza non può che essere l'ascolto, pertanto le prime settimane il nostro istituto si dovrà dedicare alla accoglienza come sempre, con una marcia in più e cioè quella di sentire i bisogni della nostra utenza , delle famiglie , delle comunità e dei docenti. Sarà l'occasione di farsi comunità riflessiva, per condividere le nuove regole sanitarie e organizzative, che possono sicuramente diventare coscienza collettiva.



Le nuove soluzioni organizzative, saranno tarate sui diversi contesti sociali e territoriali dei nostri punti di erogazione in relazione alle modifiche che verranno apportate al PTOF per l'anno scolastico 2022-2023.

Le linee d'indirizzo sono quelle legate all'innovazione metodologica e allo sviluppo della didattica per competenze con l'utilizzo della Fad ,che permetterà a coloro che ne fanno richiesta, la possibilità di sviluppare il 20 per cento delle ore sul monte ore per percorsi on line in attività sincrona e asincrona . La didattica va però sviluppata in modo flessibile,per gli orari e per le attività trasversali specialmente in collegamento con la disciplina di tecnologia che può riorganizzare il suo tempo in classe in funzione ai bisogni formativi degli alunni come la formazione stradale, la formazione ecosostenibile le competenze digitali . Attività didattiche che si potranno creare e ricreare dentro i percorsi ordinamentali con l'ausilio di altre discipline, e cioè organizzando gli alunni in gruppi di apprendimento e coinvolgendo tutti i docenti del tempo scuola, con il rafforzamento di sinergia e collegialità.

Saranno molto utili anche le attività “per le strade”, pensate come possibili laboratori, per favorire l'interdisciplinarietà e l'apprendimento significativo; l'attività all'esterno della scuola libera, in spazi che consentano l'ampliamento di competenze lavorative .

Sarà inoltre opportuno che vengono organizzati corsi di didattica digitale, anche con indicazioni orientate ad azioni formative per i docenti e gli alunni ,che pur essendo la nostra utenza, ha necessità di sviluppare le competenze digitali da quelle di base a quelle avanzate per motivi lavorativi e di apprendimento .

L'ATTO D'INDIRIZZO per il nuovo anno scolastico si definisce , anche sulla base del piano di miglioramento dell'anno precedente per le aree in cui è prioritario intervenire in collegamento al RAV 2021 - 2022, che per i CPIA dal prossimo anno non sarà più sperimentale ma di diritto .In continuità con l'offerta formativa pregressa, sentiti i diversi attori della comunità scolastica (docenti, genitori, comunità per minori, Sprar ,personale ATA , collaboratori scolastici ,scuole in protocollo del primo livello, DdP,ecc...), viene indicato come indirizzo prioritario del Piano Triennale dell'Offerta Formativa lo sviluppo delle seguenti linee di intervento dell'azione didattica:

- 1. Innovazione tecnologica didattica e metodologica attraverso l'uso delle TIC;**
- 2. Analisi del bisogno sociale della nostra utenza come metodo di intervento trasversale alla didattica che trasformi i Bes come valorizzazione delle diversità;**
- 3.Riconferma della educazione Alla Cittadinanza Attiva che in questi anni ha permesso di ricordare il mondo dello studio con quello del lavoro ;**
- 4.Internazionalizzazione del curricolo didattico e della istituzione scolastica**

## **5. Processo di autovalutazione interna tra i docenti in reciprocità all'interno dei moduli presenti nei Punti di erogazione per l'efficacia della azione didattica all'interno dei nostri percorsi**

## **6 .Sviluppo di attività didattiche CLIL all'interno dei percorsi**

Relativamente alla “Innovazione tecnologica, didattica e metodologica”, poiché a seguito dell'emergenza Covid 19 la nostra istituzione scolastica , ha fruito di finanziamenti straordinari che sono stati investiti in dispositivi tecnologici ed infrastrutture, tali dotazioni saranno utilizzate, analizzando le necessità più urgenti e con maggiore impatto potenziale, per la creazione di ambienti di apprendimento innovativi per la didattica. La riorganizzazione degli ambienti di apprendimento potrà avvenire attraverso nuovi arredi e la ristrutturazione/ripensamento degli spazi esistenti, nell'ottica di un approccio globale al curriculum e in conformità con quanto previsto a livello europeo dal documento ‘Guidelines for exploring and adapting learning spaces’ del 2017, per cui lo spazio insieme alle tecnologie diventa elemento di innovazione didattica. In questa ottica si penserà pertanto a group room on line , biblioteche all'aperto, attenzione alla comunicazione visuale e alla pannellistica.

Si porrà attenzione all'iscrizione delle seguenti idee di AVANGUARDIE EDUCATIVE: - Aule didattiche; - Debate; - Flipped Classroom;- Aule Teal;-

La didattica digitale ,viene intesa come metodologia innovativa di insegnamento- apprendimento, ed è rivolta a tutti gli studenti, come modalità didattica di scuola in presenza.

## **AMPLIAMENTO ED ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA ATTRAVERSO LA PROGETTAZIONE CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE**

Il Piano dovrà prestare attenzione attraverso il patrimonio di esperienza e professionalità presenti all'interno dell'Istituto alla promozione della formazione integrale di ogni studente (come persona, come cittadino, come essere pensante), favorire la maturazione dell'identità personale. Educare gli studenti al rispetto delle regole, al rispetto della non violenza, della legalità e dell'ambiente, educare all'Intercultura, all'affettività e alle emozioni. Particolare attenzione dovrà essere posta a metodologie didattiche che pongano al centro gli studenti attraverso processi innovativi ed avanguardie educative dell'INDIRE quali approccio laboratoriale cooperative learning, flipped classroom, flessibilità del tempo scuola, service learning...da valutare e contestualizzare al territorio di riferimento In particolare, relativamente ai profili in uscita degli studenti, si porrà particolare attenzione:

-allo sviluppo delle competenze di cittadinanza;

-alla promozione di attività dedicate alla creatività avvalendosi anche dei linguaggi-multimediali e delle nuove tecnologie D.Lgs 60/2017 ;

-alle finalità, ai principi e agli strumenti del PNSD, con particolare attenzione all'obiettivo di un uso consapevole delle nuove tecnologie, attraverso l'utilizzo nella prassi didattica degli strumenti multimediali a disposizione, la creazione di nuovi ambienti di apprendimento, la dotazione di aule digitali e il consolidamento di progetti quali la robotica educativa, che mirino allo sviluppo del pensiero computazionale che consenta agli alunni di diventare soggetti attivi delle nuove tecnologie;

-alla valutazione del processo di apprendimento nel rispetto della nuova normativa nella sua funzione formativa e orientativa (D.Lgs 62/2017), promuovendo l'autovalutazione degli allievi, attraverso strumenti di verifica, criteri e griglie di valutazione condivisi, rubriche di valutazione comuni, compiti autentici e UDA che consentano l'osservazione delle competenze per poterle certificare con consapevolezza al termine del ciclo di studi.

### **RAV - PIANO DI MIGLIORAMENTO- PTOF – RENDICONTAZIONE SOCIALE**

Il Piano farà riferimento alle priorità, ai traguardi e agli obiettivi di processo contenuti nel Piano di Miglioramento che è parte integrante del PTOF 2022-25, il NIV in collaborazione con il Collegio dei docenti rivaluterà le azioni e gli interventi contenuti nel Piano di Miglioramento. Si rende necessario riattivare la Rendicontazione sociale si vuole dare conto di quanto raggiunto, dei processi attivati e dei risultati perseguiti, evidenziando in primo luogo il raggiungimento delle "Priorità" e dei "Traguardi" che erano stati fissati nell'ambito della procedura di cui al DPR n. 80/2013. Nel processo di rendicontazione è opportuno che il Dirigente e il Nucleo interno di valutazione si adoperino per favorire e sostenere il coinvolgimento diretto di tutta la comunità scolastica, incoraggiando la riflessione interna e promuovendo momenti di incontro e di condivisione delle finalità e delle modalità operative dell'intero processo con particolare attenzione ai Risultati raggiunti e le Prospettive di sviluppo, in cui la scuola, avendo come riferimento la rendicontazione di quanto realizzato, può illustrare le future prospettive di sviluppo in termini di miglioramento della propria azione e dei risultati a quella connessi.

### **II PIANO DI FORMAZIONE E LA VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE PERSONALE DOCENTE:**

gli interventi formativi terranno conto dell'offerta proveniente dalle scuole capofila dell'Ambito, dalle Università, dall'USR Sicilia dal Ministero dalla piattaforma SOFIA, dalle Reti a cui l'Istituto ha aderito, con particolare attenzione alla formazione relativa alla valutazione delle competenze, alle nuove metodologie didattiche, all'uso degli strumenti multimediali, alle emergenze educative, alla sicurezza alla privacy. Sarà favorita la partecipazione ai corsi di informatica base ed avanzato, in presenza, a distanza, blended a corsi sulla conoscenza di piattaforme didattiche e open

source, a percorsi di Ricerca Azione in qualsiasi campo disciplinare .In generale la formazione dei Docenti dovrà essere coerente con le priorità strategiche educativo didattiche individuate nel PTOF, agli obiettivi di processo e alle azioni di sviluppo individuate nel RAV ed esplicitate nel Piano di miglioramento.

Si darà un nuovo spazio di formazione per le attività didattiche CLIL da parte di docenti interni che svolgeranno dei corsi di aggiornamento a seguito della formazione ERASMUS ricevuta dalle Call 2019 /2020/2021

A tal proposito verrà proposta una formazione atta a promuovere azioni trasversali di formazione, informazione e sensibilizzazione del personale docente ed ATA dell'Istituto con meeting a distanza, con suggerimenti che tengano conto della situazione concreta della scuola alla luce dei protocolli implementati di sicurezza.

**Tale aggiornamento potrà avere una valenza quinquennale per i preposti ai sensi e per gli effetti del CSR 221 del 21/12/2011**

## **PERSONALE NON DOCENTE**

Sarà favorita la partecipazione ai corsi di informatica base ed avanzato, sulla conoscenza di piattaforme didattiche e open source, sulla comunicazione, sull'accoglienza e l'assistenza degli alunni con disabilità, sulle nuove procedure amministrative, sulla sicurezza e sulla privacy. Anche per il Personale non docente il piano di formazione sarà orientato al miglioramento dell'efficacia e dell'efficienza dei servizi definita nel PTOF con particolare attenzione ai protocolli sicurezza e privacy. Le competenze professionali e la formazione rappresenteranno criteri fondamentali per l'assegnazione degli incarichi e per la valorizzazione delle risorse umane. Il Piano dovrà indicare il fabbisogno aggiornato dell'organico dell'autonomia e l'utilizzo delle risorse professionali in coerenza con le priorità, i bisogni e le azioni individuati nel RAV e nell'aggiornato Piano di Miglioramento. Nell'utilizzo dell'organico dell'autonomia particolare attenzione dovrà essere data allo sviluppo di progetti orientati alle nuove metodologie indicate nel paragrafo progettazione curricolare ed extracurricolare, al recupero delle abilità di base, al potenziamento anche dei percorsi L2 italiano ,inglese ,francese ,tedesco e spagnolo , allo sviluppo della creatività, alla didattica inclusiva e orientativa e delle CLIL .

## **SCELTE GENERALI DI GESTIONE ED AMMINISTRAZIONE**

L'istituzione scolastica attraverso i documenti fondamentali esprimerà le seguenti linee di fondo:

- sviluppare la collaborazione con le scuole del territorio, gli enti locali, le associazioni, le Università;
- sviluppare l'uso delle tecnologie da parte del Personale e il miglioramento della professionalità;
- individuare strumenti di monitoraggio, valutazione e autovalutazione dell'offerta formativa e del

servizio offerto;

- migliorare il clima relazionale e il benessere organizzativo;
- potenziare le attrezzature didattiche, le biblioteche e gli ambienti di apprendimento innovativi;
- promuovere la cultura della sicurezza degli Alunni e del Personale, attraverso l'informazione e la formazione;
- garantire imparzialità e trasparenza nell'azione amministrativa;
- garantire il rispetto dei tempi nell'evadere le richieste dell'utenza;
- assicurare l'unitarietà della gestione, valorizzando il coordinamento tra il Personale docente e ATA nel rispetto degli obiettivi strategici individuati nel PTOF. Nel mese di settembre il Collegio docenti attraverso i suoi dipartimenti progetterà l'attività didattica, scegliendo in particolare i contenuti da trattare dall'analisi del fabbisogno, tenendo conto delle eventuali carenze strumentali o di formazione. Nel percorso didattico andranno inseriti anche i supporti per gli alunni BES, per i quali esistono applicazioni informatiche di ausilio che permettono il cambio di carattere, la sintesi vocale, la dettatura vocale o la traduzione simultanea. La necessaria formazione dei docenti potrà essere attivata anche tramite i CTS, l'Equipe formativa territoriale, le reti di scuole ecc... A tal proposito, all'interno del team digitale verranno individuati dei "tutor degli apprendimenti" assegnati ai punti di erogazione del servizio, al fine di sostenere sia gli alunni che i docenti, nelle fasi legate al passaggio dall'aula allo schermo, sempre con una particolare attenzione per gli alunni con bisogni educativi speciali.

Scopo è quello di sviluppare ;

### **Le competenze digitali e Competenze nelle discipline STEM, con applicazioni interdisciplinari**

Attraverso

- Percorsi di apprendimento per un uso responsabile della rete e sull'uso critico delle tecnologie digitali;
- Percorsi di ricerca in rete e contrasto alle fake news, di educazione al pensiero critico attraverso l'analisi delle notizie;
- Percorsi su comunicazione responsabile, sicurezza e riservatezza dei dati, comunicazione non ostile, contrasto al cyber-bullismo e alla diffusione di messaggi pericolosi;
- Percorsi con discipline STEM, percorsi di coding e robotica educativa con apprendimento per scoperta, sviluppo del problem solving e problem posing, riconoscimento del ruolo positivo dell'errore (debugging).

### **Le Competenze personali, sociali, imparare a imparare e di cittadinanza attiva**

Attraverso :

- Percorsi ed esperienze di sviluppo e valorizzazione delle competenze relative all'imparare a

imparare, saper accedere alle informazioni e utilizzarle nella realtà ecc...

- Percorsi per la conoscenza, il rispetto e la valorizzazione delle diversità nel loro contributo alla costruzione della convivenza a scuola e nella comunità estranea al loro contesto ;
- Percorsi di costruzione e riflessione sulle regole condivise a scuola, nella comunità di vita, nella società e sul loro rispetto a salvaguardia della convivenza e della legalità.

### **La competenza dello sviluppo sostenibile**

Attraverso :

- Percorsi per promuovere stili di vita sani; per la promozione della salute e per il rispetto di sé;
- Interventi sulle lifeskills;
- Percorsi per avviare un processo di cambiamento nell'impianto curricolare, secondo il paradigma ecologico, per promuovere cambiamenti permanenti negli atteggiamenti e nei comportamenti sia individuali che collettivi;
- Proposte per creare una reale continuità orizzontale con la realtà territoriale circostante (ad es. il quartiere), che porti ad un'integrazione di risorse, con la creazione di spazi per la didattica all'aperto attrezzati per svolgere attività di narrazione, teatro e attività di tipo vivaistico in collaborazione con Enti Locali e Associazioni del Terzo Settore.

### **SICUREZZA NELLA SCUOLA**

Relativamente al protocollo sicurezza da attuare con 'attività didattica in presenza, nel corso dei mesi precedenti è stata cura della scrivente informare tempestivamente l'intero personale scolastico, docente e non docente, delle indicazioni e norme provenienti dal Comitato Tecnico Scientifico, dal Ministero dell'Istruzione, dal Ministero della Salute, dall'URS Sicilia , dal Prof Roberto Inserra , RSSP dell'istituto e dal Medico Competente. Il CTS rimane come organo interno alla scuola, nel caso in cui per il prossimo anno possano insorgere fenomeni di natura sanitaria di qualsiasi natura . Sono stati proposti e somministrati dei corsi in modalità video-conferenza e in presenza sia al personale ATA e sia al personale docente nell'anno in corso inerenti la prevenzione del contagio COVID 19 e i protocolli sanitari per i neo immessi in ruolo e/o supplenti . L'organizzazione scolastica opera nel rispetto del bilanciamento tra il rispetto della salute di tutti gli stakeholders dell'istituto e del diritto all'istruzione dei nostri alunni. Gli interventi che sono stati promossi hanno agito tutti nella cornice rappresentata dai requisiti che il CTS considera condizione imprescindibile per la ripresa della scuola in presenza avuta nell'anno in corso e che si auspica per il prossimo :

- distanziamento interpersonale
- igienizzazione delle mani
- pulizia ed areazione dei locali

Sarà compito del CTS all'interno dell'istituto, formato dal medico competente, RSPP, RLS e referenti covid di ogni sede, continuare a vigilare sulla corretta applicazione delle norme igienico-sanitarie.

## **ASSETTO ORGANIZZATIVO –GESTIONALE**

- SVILUPPARE un sistema che consenta di coinvolgere l'Istituto in un procedimento di valutazione a partire da un processo di autovalutazione avvalendosi del RAV come sistema qualificante della autovalutazione.
- RINFORZARE l'identità dell'Istituto quale RETE TERRITORIALE DI SERVIZIO nei suoi livelli di Unità amministrativa, didattica e formativa e nelle attività conseguenti, valorizzando i Punti Erogazione sul territorio ed i raccordi con gli altri ordinamenti e canali formativi.
- RICHIEDERE proficua collaborazione degli Enti Locali per definire spazi e ambienti adeguati alle esigenze dell'utenza, al fine di creare idonei luoghi di apprendimento e aggregazione, e per riconoscere e assicurare al CPIA il ruolo di cabina di regia dell'Offerta Formativa per gli Adulti.
- PARTECIPARE alle iniziative della Progettazione Finanziata accedendo ai bandi sia come singolo istituto che in Rete.
- VALORIZZARE il personale Docente attraverso la programmazione di percorsi formativi finalizzati al miglioramento della professionalità informatica metodologica, della didattica innovativa sul piano della Ricerca Azione e della F.A.D, linguistica delle lingue straniere e della lingua italiana L2 per gli stranieri ed della Multiculturalità.
- VALORIZZARE il personale A T A al miglioramento della professionalità, amministrativa e tecnologica e dei rapporti con il territorio e linguistica della lingua inglese.
- PARTECIPARE al Piano Nazionale Scuola Digitale, anche attraverso la collaborazione di Associazioni e imprese sul territorio, per il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali al fine di migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'Istituzione scolastica.
- TUTELARE la salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro, nel rispetto della normativa vigente attivando appositi corsi di formazione in ottemperanza alle disposizioni del D. Lgs. 81/2008 anche in partenariato con altri soggetti. Potenziamento della formazione antincendio e primo soccorso come forma di misura compensativa, relativamente alla normativa vigente e alla Nota Min. Interno 18/04/2018, n. 5264 ed all'Art. 20/bis DECRETO-LEGGE 9 FEBBRAIO 2017, N.8. Certificazione con esami antincendio
- GARANTIRE trasparenza nelle scelte di gestione e amministrazione dell'Istituto, improntate ai criteri di economicità, efficacia ed efficienza.
- Innalzamento del livello di istruzione della popolazione adulta e giovane adulta anche al fine di facilitare l'inserimento nel mercato del lavoro.
- Miglioramento della qualità dei servizi e prodotti erogati al fine di un innalzamento della qualità amministrativa.
- Potenziamento dei servizi offerti agli apprendenti; accoglienza, orientamento, ascolto, consulenza
- Miglioramento della organizzazione delle attività del Centro attraverso l'uso delle tecnologie informatiche
- Miglioramento della mappatura delle competenze del personale scolastico, dell'utenza e del territorio

- Alla ottimizzazione dei processi di gestione dei dati della istituzione, tutela e protezione degli stessi GDPR Dlgs 196/2003, e 101/2018

## ASSETTO DIDATTICO

- **PROGETTARE** i percorsi di Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana, di primo e di secondo livello con UdA degli assi dei linguaggi e UdA trasversali in termini di risultati di apprendimento declinati nelle competenze allegare alle Linee Guida e tradotte in competenze chiave di cittadinanza con enfasi al tema della parità di genere per garantire a tutti l'accesso alla formazione e all'occupabilità.
- **PROGRAMMARE** percorsi curricolari attraverso la declinazione di UdA da calare in un progetto di didattica modulare per ciascun asse/ disciplina, elaborato dai dipartimenti.
- **POTENZIARE** attività di Accoglienza e Orientamento per tutti coloro che si rivolgono al CPIA come punto di riferimento per l'Istruzione degli Adulti.
- **ATTIVARE** raccordi con le reti territoriali per l'apprendimento permanente partecipando a Tavoli/Comitati.
- **GARANTIRE** l'Ampliamento dell'Offerta Formativa sulla base dei bisogni espressi dall'utenza anche in raccordo con altre tipologie di percorsi di Istruzione e Formazione.
- **SOSTENERE** specifici progetti per elaborare misure di sistema atte a definire gli assetti didattici dell'istruzione carceraria.
- **ELABORARE** un Sistema integrato con la Formazione Professionale per completare l'offerta formativa con percorsi laboratoriali, di alternanza scuola-lavoro o in apprendistato anche al fine di consentire al corsista il raggiungimento di una qualifica professionale.
- **INCENTIVARE** percorsi che portino a certificazioni linguistiche ed informatiche;
- **PROMUOVERE** attività di ricerca, sperimentazione e sviluppo di cui all'art. 6 del DPR 275/1999 e D.M. 663 art. 28
- **CONTRIBUIRE** alla riduzione del tasso di abbandono scolastico dell'istituto e del territorio di pertinenza al fine di garantire il minimo scarto possibile tra gli iscritti e coloro che raggiungono un titolo scolastico.
- All'incremento della partecipazione ai corsi curricolari ed extracurricolari della fascia della popolazione più svantaggiata anche per il rientro in formazione
- Al Coinvolgimento maggiore della popolazione carceraria, anche minorile, nei corsi di secondo periodo didattico del primo livello in accordo con il secondo livello e ai progetti extracurricolari
- Alla realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento per la fruizione della utenza iscritta e del territorio
- Al potenziamento della formazione della prima lingua europea comunitaria inglese con certificazioni per tutto il personale.
- Al potenziamento della formazione relativamente alla sicurezza per la privacy.
- Al miglioramento della formazione della didattica della L2
- Al potenziamento del coinvolgimento di una nuova fascia di utenti, quella degli over 60, ai fini della digitalizzazione di base
- Alla innovazione didattica digitale
- All'uso delle CLIL



## ASSETTO DELLE RELAZIONI INTERNE ED ESTERNE:

- ELABORAZIONE di un Documento (Bilancio sociale) che metta in luce le attività rivolte a rendere visibili le azioni e le iniziative sviluppate dall'istituto ed anche ad acquisire le percezioni sulla qualità del servizio erogato alla collettività.
- IMPLEMENTAZIONE del sito web, già predisposto secondo la normativa vigente, per rendere visibile l'offerta formativa dell'istituto, le modalità di accesso ai corsi, i risultati dei test per l'accertamento della conoscenza dell'italiano L 2 e le pubblicazioni di newsletter informative.
- ORGANIZZAZIONE di convegni, seminari e attività finalizzate a rendere pubbliche la mission e la vision dell'Istituto.
- Applicazione dei piani di autovalutazione del R.A.V. per i C.P.I.A.
- Miglioramento della comunicazione interna ed esterna attraverso nuove forme di formazione e di autoformazione
- Potenziamento dei processi che possono favorire l'innalzamento dei rapporti interculturali.
- La formazione dei docenti in accordo al piano di Miglioramento
- Alla autovalutazione interna dell'istituto da parte dei docenti sui processi didattici all'interno dei percorsi

## ASSETTO DELL'AREA DELLA INTERNAZIONALIZZAZIONE DELL'ISTITUTO

- potenziare una politica scolastica rivolta all'**internazionalizzazione** della scuola attraverso il coinvolgimento nella mobilità all'estero di un numero sempre crescente di insegnanti all'interno della scuola;
- potenziare un confronto tra enti paritari internazionali per comparare modelli di **“Best Practices” relativi al rapporto tra il mondo della Istruzione per adulti e il mondo del lavoro**
- **rinnovare le pratiche educative, metodologiche e didattiche** attraverso la partecipazione a corsi di formazione innovativi. Questa formazione è rivolta ai docenti che hanno progressivamente incrementato la conoscenza di una seconda e una prima lingua straniera, al fine del miglioramento delle proprie competenze professionali;
- riconoscere e mettere a confronto modi diversi di fare scuola sperimentando le **“best practices” in campo educativo**;
- avere consapevolezza delle **innovazioni e delle sfide europee nell'istruzione** conoscere gli obiettivi e gli scopi dei programmi di cooperazione comunitaria;
- puntare al **multilinguismo** con la conoscenza di almeno due lingue straniere, come parte integrante del curricolo scolastico e del bagaglio professionale del corpo docente;
- permettere agli insegnanti di lingua straniera di potenziare la conoscenza, ai fini dell'insegnamento di una **seconda lingua straniera (francese- )**, necessità dettata anche da una utenza che utilizza come interlingue l'inglese e il francese .
- **potenziare le competenze linguistiche e digitali del personale della scuola** ai fini didattici e/o organizzativi e progettuali per il miglioramento del raggiungimento di competenze digitali spendibili nel mondo della programmazione didattica e della didattica innovativa , nonché inoltre lo sviluppo di quelle capacità digitali atte a sostenere e attivare una didattica multimediale e a distanza ai fini della F.A.D.;
- sviluppare l'azione educativa in **coerenza con i principi dell'inclusione e dell'integrazione** delle culture considerando valore irrinunciabile l'accoglienza delle diversità e operando con

la prevenzione e il recupero della dispersione scolastica e del fallimento formativo attraverso una didattica inclusiva.

**AL FINE DI POTER POTERE SVILUPPARE I SEGUENTI OBIETTIVI SARANNO MESSE IN ATTO LE SEGUENTI AZIONI DEL PIANO:**

- Analisi del fabbisogno e individuazione carenze strumentali
- Individuazione dei percorsi di formazione dei docenti
- Indicazioni sulla sicurezza dei lavoratori e degli studenti
- Integrazione del Regolamento d'istituto
- Protocollo covid per l'istituto se ritenuto necessario dallo stato italiano
- Regolamento covid per gli alunni e i docenti se ritenuto necessario dallo stato italiano
- Patto educativo di corresponsabilità covid per famiglie, comunità associazioni
- Protocollo dei sistemi di igienizzazione e sanificazione dell'Istituto se ritenuto necessario dallo stato italiano
- Protocollo sull'areazione dei locali se ritenuto necessario dallo stato italiano
- Formazione sulla sicurezza per il personale dei collaboratori scolastici, amministrativo e ATA, i preposti della sicurezza neo trasferiti o neo assunti, docenti dell'antincendio e del primo soccorso con scadenza dei certificati triennali o quinquennali
- Protocollo covid ad integrazione dei protocolli con le scuole di primo livello per i piani di entrata e uscita e localizzazione degli spazi condivisi
- D.U.V.R.I. con le sedi carceraria per il personale docente all'interno delle sedi per i piani di entrata e uscita e localizzazione degli spazi condivisi se ritenuto necessario dallo stato italiano
- Acquisto di materiali, strumentazioni didattiche e devices
- Acquisto e consegna DPI per i collaboratori scolastici

Il presente atto di indirizzo potrà essere integrato, revisionato e modificato in ragione di necessità e bisogni al momento non previsti

**Il Dirigente Scolastico**  
**Prof. ssa Antonietta Panarello**  
*Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi dell' ex art.3 comma 2 del D.lgs n. 39/1993*

	<p><b>Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca</b>  <b>Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia</b>  <b>C.P.I.A. CT1 CATANIA</b>  <b>Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti</b>  Via Velletri, 28 – Tel 0958259050 - 95126 CATANIA  Cod.Fisc. 93203370874 - Cod.Mecc. CTMM150008  E-mail: <a href="mailto:ctmm150008@istruzione.it">ctmm150008@istruzione.it</a> pec.:  <a href="mailto:ctmm150008@pec.istruzione.it">ctmm150008@pec.istruzione.it</a></p>	
---	---	---

CATANIA, 09/09/2023

## Regolamento d'Istituto

### Anno scolastico 2023-2024

#### *Premessa*

Il Regolamento del CPIA si fonda:

- sulla normativa vigente in materia di istruzione degli adulti (OM 455/97 e DM 25/10/2007);
- sulla normativa vigente riguardante il Patto Educativo di Corresponsabilità (o Patto Formativo) per quanto riguarda i minori (DPR n. 249 del 24 giugno 1998, DPR n. 235 del 21 novembre 2007);

Il Regolamento recepisce anche le attuali normative in materia di iscrizione degli alunni stranieri ai vari percorsi scolastici e tiene conto che l'utenza del CPIA è composta da giovani adulti e adulti che aderiscono ai percorsi non solo per obbligo ma anche per scelta personale.

Non si può, infatti, ignorare il dato che istituzionalmente la maggioranza dei percorsi è frequentata da persone maggiorenni che, in quanto tali, rispondono direttamente delle proprie responsabilità personali e che la presenza di minori, quindi di soggetti ancora in fase di maturazione e sottoposti alla responsabilità dei genitori/tutori, risulta marginale.

In questa prospettiva l'adesione allo Statuto degli Studenti e delle Studentesse è dovuta per la presenza di minori.

La corresponsabilizzazione prevede l'assunzione di responsabilità personali da parte degli iscritti - dei genitori/tutori per i minori - tramite il patto formativo individuale attivato tra il Centro e i medesimi.

Le regole accompagnano gli utenti dal primo contatto per l'iscrizione sino alla loro immissione nei corsi e alla frequenza delle diverse attività.

Le regole hanno carattere generale per tutti i frequentanti e intendono coinvolgere l'individuo e il gruppo con l'assunzione diretta di responsabilità nei confronti di tutte le persone presenti nei locali e negli spazi e nei confronti dell'ambiente e delle attrezzature messe a disposizione.

Per i percorsi attivati sono previste norme specifiche.

Le regole più sanzionatorie sono state previste a garanzia del diritto di studio e per la tutela della sicurezza di chi frequenta i nostri corsi con impegno e con grande spirito di sacrificio, oltre che a garanzia di tutto il personale, specie per chi opera con professionalità e motivazione al servizio di una comunità. La finalità principale perseguita è e rimane esclusivamente di tipo educativo e formativo e gli eventuali provvedimenti disciplinari vedranno sempre la salvaguardia dei diritti di trasparenza, di

rispetto della privacy e della difesa che non potranno, comunque, mai prevaricare i diritti individuali e collettivi allo studio e alla sicurezza di tutti.

### ***NORME GENERALI***

La comunità scolastica è composta dagli adulti e dagli studenti iscritti al centro, dai docenti, dal personale amministrativo, tecnico e ausiliario, dal Dirigente scolastico, dai genitori/tutori degli alunni minorenni, da tutti coloro che hanno un interesse nei confronti del CPIA (stakeholder).

Ogni componente della comunità scolastica ha il diritto di esprimere le proprie convinzioni e di avere rispetto della propria dignità da parte di tutti gli altri componenti.

Ogni componente della comunità scolastica ha il dovere di rispettare le convinzioni, i valori e la dignità di tutti coloro che vivono nella scuola.

L'Istituto non risponde dei beni, preziosi o oggetti personali lasciati incustoditi. Sarà cura di ognuno cercare di evitare, per quanto possibile, il verificarsi di fatti incresciosi anche mediante la vigilanza di tutti

Gli iscritti e il personale sono tenuti ad osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza: essi devono conoscere il piano di evacuazione dell'istituto predisposto per il caso di calamità naturali, incendi, ecc. e partecipare con attenzione alle simulazioni relative alla sicurezza.

### ***Tipologia degli interventi (offerta formativa)***

Il CPIA offre ai propri utenti:

1. percorsi per il conseguimento del titolo conclusivo del primo ciclo di istruzione – 1° livello – 1° periodo didattico (ex Licenza Media);
2. percorsi per il conseguimento della certificazione delle competenze per l'assolvimento dell'obbligo scolastico – 1° livello - 2° periodo didattico
3. percorsi di alfabetizzazione alla lingua italiana per cittadini stranieri: A1, A2;
4. percorsi modulari brevi rivolti agli adulti, di norma corsi di lingue straniere (comunitarie e non) e corsi di informatica.
5. Ampliamento dell'offerta formativa (progetti curriculari ed extracurriculari., corsi PON, FAMI)

### ***Certificazioni rilasciate***

Il Centro rilascia:

- il titolo conclusivo del primo ciclo di istruzione (Licenza Media) e relativa certificazione delle competenze [L. 53/2003; D.lgs 59/2004; L. 169/2008; CCMM 50 e 51/2009];
- attestazione dei livelli di competenza acquisiti (per i corsi di lingue straniere, di informatica e di italiano per stranieri) previo il superamento delle prove finali e la frequenza del 70 % del monte ore previsto
- attestato di frequenza per i corsi modulari (lingue straniere, informatica, italiano L2).

### ***Iscrizioni***

Le iscrizioni avvengono tramite compilazione dell'apposito modulo, disponibile presso la sede amministrativa del CPIA di via Velletri 28 a Catania; il modulo è altresì scaricabile dal sito <http://www.cpiacataniauno.it> nella sezione modulistica.

### ***Corso finalizzato all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione (Licenza Media)***

Le iscrizioni sono di norma effettuate secondo quanto indicato nella specifica Circolare Ministeriale: per il corrente anno scolastico, dispone che debbano essere effettuate entro il 31 ottobre 2023.

Le classi vengono costituite con un numero di studenti coerente con le indicazioni normative.

Salvo situazioni da valutare di volta in volta l'iscrizione prevede il versamento di una quota di € 10, comprensiva dei costi per il materiale fornito (fotocopie, libretto per i minori, libri di testo).

### ***Corsi di Italiano L2***

Le iscrizioni rimangono rimangano aperte fino al 31 marzo le modalità di inserimento verranno valutate e definite dai docenti durante la fase di accoglienza. Il numero massimo di corsisti per ciascuna classe è di trenta unità.

Salvo situazioni da valutare di volta in volta, è prevista una quota di iscrizione di € 10, che copre i costi del materiale fornito (fotocopie, etc.) e l'assicurazione,

Gli esami CILS sono a pagamento, secondo le tariffe stabilite nella Convenzione con l'Università di Siena.

### ***Corsi modulari***

I corsi verranno attivati con un numero di iscritti di almeno quindici unità; il numero massimo di corsisti è venticinque.

Per i corsi di informatica, il numero massimo è valutato in base al numero delle postazioni informatiche disponibili nelle singole sedi di erogazione del servizio.

Qualora il numero degli iscritti sia superiore al massimo e non vi sia la possibilità di sdoppiare il corso, si farà riferimento ai seguenti criteri di priorità:

1. Corsisti che siano stati esclusi da altro corso attivato dal CPIA per superamento del numero massimo;
2. Disoccupati;
3. Corsisti che abbiano frequentato in precedenza il corso di livello inferiore a quello per cui chiedono l'iscrizione;
4. Residenti nel Comune in cui si trova la sede del corso;
5. A parità dei criteri di cui ai punti precedenti, si procede per sorteggio.

Tutte le informazioni organizzative vengono riportate nel sito del CPIA e comunicate ai corsisti tramite posta elettronica.

L'iscrizione al corso va confermata mediante il pagamento della quota specifica per ogni corso. Il pagamento va effettuato prima dell'inizio del corso.

Non è previsto il rimborso delle quote versate per la mancata frequenza alle lezioni, né per eventuale rinuncia a posteriori.

### ***Accoglienza***

L'accoglienza al percorso finalizzato all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione (Licenza Media) prevede obbligatoriamente un colloquio tra i Docenti del CPIA e il corsista e/o un test per accertarne le competenze e gli eventuali crediti formativi e assegnarlo al percorso più idoneo, che

viene indicato nel *Patto Formativo Individuale*, sottoscritto dal corsista.

Per i minorenni è prevista, nel *Patto Formativo*, la firma dei genitori o del responsabile del minore, allo scopo di condividere esplicitamente obiettivi e regole comuni.

L'iscrizione si intende completata solo dopo l'incontro con i Docenti e la stipula del *Patto Formativo* per la personalizzazione del percorso.

Non sarà possibile accedere ai corsi senza l'accertamento dei requisiti.

### ***Disposizioni specifiche per i minori***

a) Gli studenti minori sono tenuti a frequentare regolarmente i corsi ed ad assolvere assiduamente agli impegni di studio. Gli studenti sono tenuti altresì alla puntualità e alla presenza. L'ingiustificata assenza durante l'ora di lezione, come l'uscita dalla scuola senza autorizzazione o l'entrata in ritardo ( art.9 lettera h), costituisce mancanza grave.

b) Gli studenti condividono la responsabilità di rendere accogliente l'ambiente scolastico e averne cura, come importante fattore di qualità della vita della scuola. Lasciare i locali scolastici in stato di disordine e/o abbandono costituisce una mancanza passibile di ammonizione. Imbrattare o incidere suppellettili, muri, accessori e pertinenze costituisce mancanza grave.

c) Lo stazionamento negli spazi interni della scuola è consentito durante l'intervallo. Chiunque permanga in essi in altre ore è passibile di ammonizione. È da evitare il riversarsi nei corridoi alla fine di ciascuna ora di lezione, durante il cambio dei Docenti. L'autorizzazione ad uscire dall'aula durante l'ora di lezione è data dal Docente a non più di un alunno per volta, e solo per inderogabili esigenze; prolungare senza motivo l'uscita dalla classe costituisce una mancanza.

d) Gli studenti devono evitare comportamenti inadeguati passibili di ammonizione che rendono difficile lo svolgimento dell'attività scolastica in genere, come ad esempio disturbare la lezione chiacchierando, mangiando o alzandosi dal banco senza autorizzazione. Costituisce invece mancanza grave interrompere o impedire con comportamento non corretto la lezione.

e) Le assenze degli studenti verranno registrate nell'apposito registro di classe dal docente in servizio alla prima ora.

f) Le assenze per malattia, 10 gg consecutivi, saranno giustificate con un certificato medico, che attesti l'idoneità alla riammissione in classe.

g) Le assenze superiori ai cinque giorni consecutivi dovute a cause diverse alla malattia devono essere giustificate con l'accompagnamento dell'alunno a scuola di uno dei suoi genitori o Tutore.

h) Di norma non sono ammessi ingressi in ritardo oltre l'inizio della seconda ora di lezione, eccezion fatta per i ritardi dovuti a visite mediche o analisi cliniche, adeguatamente giustificati e per gli studenti lavoratori.

i) In casi eccezionali i genitori/tutori degli alunni minorenni possono chiedere l'uscita anticipata dalla scuola. La richiesta deve essere presentata al referente di plesso/coordinatore per l'autorizzazione. Gli alunni minorenni possono ottenere l'autorizzazione ad uscire anticipatamente dalla scuola solo se accompagnati dai genitori/tutori, tranne il caso che il genitore/tutore stesso abbia provveduto anticipatamente a firmare una apposita dichiarazione di responsabilità relativamente al giorno/i e ora/e per cui richiede l'uscita. Se l'alunno adulto comunica al docente della classe la sua impellente necessità di uscire.

l) In caso di situazioni eccezionali (ad esempio malore) potrà essere consentita l'uscita se accompagnati da un adulto munito di delega del genitore/tutore e di idoneo documento di riconoscimento.

m) Di norma le uscite anticipate sono autorizzate soltanto per l'ora precedente il termine orario di lezione. Deroche sono consentite solo per gravi ed eccezionali motivi, adeguatamente documentati dal richiedente.

n) È possibile accordare per l'intero anno scolastico o per determinati periodi l'ingresso posticipato o l'uscita anticipata ad un utente per esigenze lavorative, per gli orari dei mezzi di trasporto pubblici e motivi religiosi. La deroga va richiesta al Dirigente Scolastico del CPIA CT1 dall'interessato attraverso una autocertificazione corroborata da documentazione o, se minore, da chi esercita la patriapotestà.

o) L'intervallo ha luogo tra la seconda e la terza ora di lezione. Durante l'intervallo, la vigilanza è assicurata dai docenti in orario in ciascuna classe.

### ***Validazione anno scolastico***

Ai fini della validità dell'A.S. per procedere alla valutazione finale di ciascun studente, è richiesta la frequenza di almeno il 70% del monte ore del PSP.

Criteri di deroga al limite di assenze per la validazione dell'anno scolastico deliberate dal Collegio dei Docenti sono:

1. Gravi motivi di salute, fisici e psicologici, terapeutici, chirurgici certificati.
2. Prolungate e/o reiterate terapie presso centri specialistici.
3. Gravi motivi di famiglia.
4. Motivi sociali.
5. Motivi sportivi (partecipazione a Campionati o appartenenza a Federazioni riconosciute dal CONI).
6. Trasferimenti dalla sede carceraria per partecipare ai processi penali nel caso di alunni detenuti

Tali deroghe si prevedono per casi eccezionali, per assenze documentate e continuative, a condizione comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di gruppo di livello, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni, cioè a condizione che sussistano comunque elementi di giudizio sufficienti per la valutazione degli apprendimenti degli alunni ciascun consiglio di gruppo di livello valuterà attentamente.

### ***Visite guidate***

1. Il Consiglio di Classe, nel rispetto del principio dell'autonomia organizzativa e didattica, propone le visite guidate nel territorio, la partecipazione agli spettacoli cinematografici e/o teatrali, sulla scorta di un'apposita programmazione predisposta all'inizio dell'anno scolastico.
2. Il referente visite didattiche valuta e propone al Collegio Docenti il programma annuale delle visite guidate. Quest'ultimo esamina il programma e lo delibera con le eventuali modifiche rese necessarie.
3. Nel caso di gite scolastiche, è consentita la realizzazione delle attività di cui al comma precedente solo nel caso in cui non meno del 60% degli iscritti e frequentanti la classe aderisce e partecipi con il contributo finanziario richiesto.
4. Per le procedure relative alle autorizzazioni previste per le visite guidate, il docente proponente deve curare tutti gli adempimenti necessari con la segreteria didattica e con la segreteria amministrativa.
5. Situazioni diverse vengono valutate dai Consigli di gruppo di livello.

### ***Assicurazione***

Tutti gli iscritti sono provvisti di copertura assicurativa per tutte le attività didattiche inserite nel POF.

## ***Documenti di corresponsabilità***

Il Centro e gli iscritti, al termine della fase di accoglienza, sottoscrivono il Patto Formativo Individuale nel quale vengono registrati i dati salienti il percorso formativo. Nel caso di minori il Patto viene sottoscritto anche da uno dei genitori o da chi ne abbia le veci. Il rispetto del Patto Formativo è vincolante per l'ammissione all'esame finale nei corsi volti al conseguimento del titolo finale di scuola secondaria di primo grado.

### ***Smarrimenti, furti, danneggiamenti***

Ogni corsista è responsabile dei propri effetti personali; la scuola non risponde di eventuali smarrimenti, furti o danneggiamenti.

### ***Norme di comportamento***

I corsisti sono tenuti a:

- risarcire i danni, anche involontari, causati ad arredi e attrezzature;
- rispettare tutte le persone che a vario titolo frequentano l'ambiente scolastico (docenti, collaboratori scolastici, personale amministrativo, altri utenti);
- mantenere pulite le aule, collaborando con il personale per il mantenimento dell'igiene;
- rispettare gli spazi comuni, interni ed esterni alla scuola;
- non sostare nei corridoi attigui alle aule nelle quali si tengono le lezioni;
- adottare comportamenti che non mettano in pericolo la propria ed altrui sicurezza.

### ***Divieto dell'uso di cellulari, di altri apparecchi elettronici e del fumo***

Al personale docente ed all'utenza è fatto divieto di utilizzare il telefono cellulare o altri dispositivi elettronici durante le lezioni, salvo motivati casi di forza maggiore o per uso didattico.

È vietato effettuare fotografie o riprese filmate di persone e cose entro i locali della scuola.

Il mancato rispetto di tale divieto, segnalato sul registro di classe dal docente che lo rileva, comporterà provvedimenti che saranno sanzionati come dalla tabella del Codice Disciplinare.

In tutti i locali delle sedi scolastiche e negli spazi interni alle recinzioni è vigente la normativa che impone il "Divieto di fumo"; l'inosseranza è sanzionata secondo la normativa vigente.

### ***Regolamento di disciplina***

Le mancanze, alcune delle quali delineate nei paragrafi soprastanti, e le corrispondenti sanzioni vengono indicate di seguito, distinguendo tra sanzioni lievi, gravi e gravissime.

Si specifica che si considera situazione aggravante il numero di volte con cui l'episodio si ripete. L'aggravante consente all'organo individuato a comminare la sanzione di procedere infliggendo la sanzione prevista per la categoria superiore. Si considera attenuante l'atteggiamento di consapevolezza della mancanza a cui si è incorsi.

#### **Mancanze lievi**

<b>Fattispecie</b>	<b>Sanzione</b>	<b>Organo competente</b>
Presentarsi alle lezioni in ritardo	Rimprovero orale e/o scritto	Docente
Tenere comportamenti non corretti durante le attività scolastiche previste nei POF delle scuole		
Essere sprovvisti del materiale didattico e non ottemperare alle indicazioni fornite dai		



docenti riguardo alle comunicazioni scuola-famiglia o allo svolgimento dei compiti. Dimenticare il cellulare acceso		
--	--	--

### **Mancanze gravi**

<b>Fattispecie</b>	<b>Sanzione</b>	<b>Organo competente</b>
Mancare di rispetto con atteggiamenti e/o parola al dirigente Scolastico, ai Docenti, al personale non docente, ai compagni Rovinare i locali, gli arredi e le attrezzature della scuola	Sospensione da uno a quattordici giorni	Consiglio di gruppo di livello
Fumare all'interno degli edifici e negli spazi esterni degli edifici scolastici*	Ammonizione scritta	Docente

Utilizzare il telefono cellulare durante le attività didattiche		
---	--	--

° La sanzione indicata in tabella va ad aggiungersi a quella pecuniaria prevista dalla normativa sul divieto di fumo negli edifici.

### **Mancanze gravissime**

<b>Fattispecie</b>	<b>Sanzione</b>	<b>Organo competente</b>
Insultare e umiliare i compagni e il personale scolastico	Sospensione da un uno a più giorni	Consiglio di gruppo di livello (fino a quattordici giorni) Consiglio di Istituto (da quindici giorni)
Sottrarre beni o materiali a danno dei compagni, del personale scolastico, dell'istituzione scolastica		
Compiere atti di vandalismo su cose		
Compiere atti di violenza su persone		
Compiere atti che violino la dignità ed il rispetto della persona		
Compiere atti che mettano in pericolo la sicurezza e l'incolumità delle persone		
Fare uso e spaccio di sostanze stupefacenti o di alcolici all'interno dell'Istituto o negli spazi adiacenti		
Raccogliere e diffondere immagini, filmati e registrazioni vocali carpite nell'istituto		

Nel caso vengano commessi atti che mettano in pericolo la sicurezza e l'incolumità il DS può provvedere alla sospensione immediata, comunicandola contestualmente, nel caso di minori, alla famiglia o ai tutori, senza riunire l'organo competente.

### ***Impugnazioni avverso sanzioni***

Avverso i provvedimenti disciplinari è ammesso ricorso all'Organo di Garanzia.

### ***Organo di garanzia***

L'Organo di garanzia è costituito dal Dirigente Scolastico, dal DSGA e da un docente del Consiglio di Istituto.

### ***Accettazione del Regolamento***

Tutti gli iscritti, con la sottoscrizione del modulo di iscrizione, dichiarano di aver preso visione e di aver accettato il presente Regolamento.

### ***Validità del Regolamento***

Il presente Regolamento si intende valido a partire dall'anno scolastico 2023/2024

***Il Dirigente Scolastico***  
***Prof. ssa Antonietta Panarello***  
*Firma autografa sostituita a mezzo stampa*  
*ai sensi dell' ex art.3 comma 2 del D.lgs n. 39/1993*



	<p><b>Ministero dell'Istruzione e del Merito</b>  <b>Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia</b>  <b>C.P.I.A. CT1 CATANIA</b>  <b>Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti</b>  Via Velletri, 28 – Tel 0958259050 - 95126 CATANIA  Cod.Fisc. 93203370874 - Cod.Mecc. CTMM150008  E-mail: <a href="mailto:ctmm150008@istruzione.it">ctmm150008@istruzione.it</a> pec.: <a href="mailto:ctmm150008@pec.istruzione.it">ctmm150008@pec.istruzione.it</a></p>	
--	--	--

***PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'  
SCUOLA- ALUNNI/RESPONSABILI DEGLI ALUNNI***

*(Art. 3 D. P. R. 21 novembre 2007, n. 235)*

**IL CPIA CT 1**

**PREMESSO** che la scuola è l'ambiente educativo e di apprendimento in cui si promuove la formazione di ogni alunna/o attraverso l'interazione sociale in un contesto relazionale positivo e culturalmente stimolante;

**PREMESSO** che la condivisione delle regole può avvenire solo con una fattiva ed efficace collaborazione tra scuola e famiglia, nel riconoscimento dei reciproci ruoli e nell'ottica del raggiungimento delle comuni finalità educative;

**VISTO** il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;

**VISTO** il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;

**VISTA** la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;

**VISTO** il D.P.R. 26 giugno 1998, n. 249, Regolamento recante lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria e ss.mm.ii;

**VISTA** la Legge 29 maggio 2017, n. 71, Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione e il contrasto del fenomeno del cyberbullismo e Linee di orientamento MIUR, ottobre 2017, per la prevenzione e il contrasto del cyberbullismo;

**VISTA** la Legge 20 agosto 2019, n. 92, Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica;

**VISTO** il D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;

**CONSIDERATE** le esigenze del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022-2025 dell'Istituto;

**CONSIDERATA** l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti dell'Istituto nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

**CONSIDERATA** l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior numero possibile di ore di didattica in presenza, in rapporto alle risorse a disposizione, in aule e spazi adeguatamente adattati alle esigenze scolastiche;

**PRESO ATTO** che la formazione e l'educazione sono processi complessi che richiedono la cooperazione, oltre che dello studente, anche della scuola, della famiglia e dell'intera comunità scolastica;

**PRESO ATTO** che la scuola non è soltanto il luogo in cui si realizza l'apprendimento, ma una comunità organizzata dotata di risorse umane, materiali e immateriali, che necessitano di interventi complessi di gestione, ottimizzazione, conservazione, partecipazione e rispetto dei regolamenti,

**PRESO ATTO** che il genitore/tutore degli studenti minorenni, sottoscrivendo il presente patto, assume impegni specifici rispetto alla necessità di osservare le disposizioni contenute nel presente patto di corresponsabilità e di sollecitarne l'osservanza da parte dello studente;

**PRESO ATTO** che il dirigente scolastico, in quanto legale rappresentante dell'istituzione scolastica e responsabile gestionale, assume l'impegno affinché i diritti degli studenti e dei genitori degli alunni minorenni richiamati nel presente patto siano pienamente garantiti;

STIPULA CON LA FAMIGLIA/IL RESPONSABILE/L'EDUCATORE DELLA/O STUDENTESSA/STUDENTE  
CON LA STUDENTESSA/STUDENTE  
IL PRESENTE PATTO CON IL QUALE

***Il CPIA CT1 si impegna a:***

- creare un clima di serenità e di cooperazione con i genitori/tutori degli alunni minorenni e con gli studenti maggiorenni;
- promuovere con ogni singolo studente un clima di confronto e di reciprocità per motivarlo all'apprendimento;
- fornire una formazione culturale aperta alla pluralità delle idee, al rispetto dell'identità di ciascun studente, alla tolleranza e al rispetto della diversità;
- perseguire il successo scolastico e formativo degli studenti, offrendo iniziative concrete per il recupero, promuovendo il merito e valorizzando l'eccellenza, anche attraverso la progettazione di percorsi di apprendimento personalizzati;
- offrire iniziative concrete - in presenza e a distanza - per il recupero di situazioni di svantaggio, al fine di favorire il successo formativo e combattere la dispersione scolastica;
- comunicare con chiarezza l'offerta formativa ed esplicitare i percorsi didattici e le relative finalità, gli obiettivi e i criteri di valutazione;
- realizzare i curricoli disciplinari, le scelte organizzative e le metodologie didattiche elaborate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa;
- comunicare alle famiglie, agli educatori, tutori degli studenti minorenni l'andamento didattico e disciplinare (valutazioni, assenze, ritardi,...) allo scopo di ricercare ogni possibile sinergia;

- Promuovere iniziative di accoglienza e integrazione delle studentesse e degli studenti di origine straniera anche in collaborazione le altre realtà del territorio, tutelandone l'identità culturale e attivando percorsi didattici personalizzati nelle singole discipline;
- Stimolare riflessioni e realizzare percorsi volti al benessere e alla tutela della salute delle studentesse e degli studenti, anche attraverso l'attivazione di momenti di ascolto e di contatto con servizi di sostegno e accompagnamento per i giovanissimi studenti dell'Istituto;
- Organizzare attività di informazione e prevenzione in rapporto ai fenomeni di bullismo e di cyberbullismo;
- Non far perdere la continuità nei percorsi di apprendimento attraverso proposte didattiche in caso di DDI (a distanza/on line);
- Garantire la massima trasparenza negli atti amministrativi, chiarezza e tempestività nelle comunicazioni, anche attraverso l'utilizzo di strumenti informatici, garantendo il rispetto della privacy.

***Gli iscritti adulti si impegnano a:***

- osservare il Regolamento della scuola e assumere il rispetto degli altri come dimensione costitutiva dello stare a scuola;
- rispettare l'orario d'ingresso a scuola, limitare a casi eccezionali gli ingressi alla seconda ora e le uscite anticipate;
- frequentare con regolarità le lezioni e partecipare responsabilmente alla vita della scuola;
- essere corresponsabili nel rispetto delle cose e delle persone, vigilando che nessuno rechi danni agli arredi e alle strutture e risarcire la scuola per gli eventuali danni arrecati dall'uso improprio dei servizi e da cattivo comportamento;
- rispettare il divieto dell'uso di telefoni cellulari;

***I genitori/tutori degli studenti minorenni/i responsabili delle comunità si impegnano a:***

- prendere visione del Regolamento della scuola e dello Statuto delle Studentesse e degli Studenti e rispettarli;
- far rispettare ai propri figli/minori in affidamento l'orario d'ingresso a scuola, limitare le uscite anticipate a casi eccezionali e giustificare sempre le assenze;
- garantire e vigilare sulla frequenza regolare dei propri figli/ minori in affidamento;
- controllare quotidianamente il registro elettronico;
- sensibilizzare i propri figli ad essere corresponsabili nel rispetto delle cose e delle persone, vigilando che nessuno rechi danni agli arredi e alle strutture;
- risarcire la scuola per i danneggiamenti arrecati dall'uso improprio dei servizi, per i danni agli arredi e alle attrezzature e per ogni altro danneggiamento provocato da cattivo comportamento;
- tenersi informati costantemente riguardo alle iniziative della scuola, mediante una consultazione quotidiana e sistematica del sito web della scuola;
- supportare e sostenere l'acquisizione dell'autonomia personale e del senso di responsabilità dei propri figli nel percorso di crescita personale e nel processo di apprendimento;
- Segnalare tempestivamente alla scuola e/o alle autorità competenti i casi di bullismo e di cyberbullismo e/o i casi di altre violazioni dei diritti dei minori di cui viene a conoscenza;
- collaborare fattivamente con la scuola e in particolare con il personale docente nel rispetto delle competenze di ciascuno e dei reciproci ruoli;

- presentare, discutere e condividere con i propri minori il patto educativo sottoscritto con l'Istituzione scolastica

CATANIA, \_\_\_\_\_

Il genitore o il titolare della responsabilità genitoriale \_\_\_\_\_  
o l'alunno se maggiorenne

Il Dirigente Scolastico del CPIA CT1 \_\_\_\_\_

**PERCORSO DI ALFABETIZZAZIONE E  
APPRENDIMENTO DELLA LINGUA  
ITALIANA COME L2**

**PROGETTAZIONE PER  
UNITÀ DI  
APPRENDIMENTO**

**Anno Scolastico  
2023/2024**

**CPIA CATANIA UNO**



## **PROGETTAZIONE PER UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

### **Premessa**

L'apprendimento e lo sviluppo della LINGUA ITALIANA come seconda lingua deve essere al centro dell'azione didattica del nostro percorso di Alfabetizzazione all'interno del quale è auspicabile che tutti gli insegnanti del modulo siano coinvolti

Lo studio della Lingua Italiana/L2 deve essere inserito nella quotidianità dell'apprendimento e della vita scolastica degli alunni stranieri, con attività di laboratorio linguistico e con percorsi e strumenti per l'insegnamento intensivo dell'italiano. Va inoltre sottolineato che mentre la "lingua per comunicare" può essere appresa in un arco di tempo che può oscillare da un mese a un anno, in relazione all'età, alla lingua d'origine e all'utilizzo in ambiente extrascolastico, per apprendere la "lingua dello studio" possono essere necessari alcuni anni, considerato che si tratta di competenze specifiche.

È necessaria, pertanto, una programmazione mirata sui bisogni reali e sul monitoraggio dei progressi di apprendimento nella lingua italiana, acquisita dall'alunno straniero e/o italiano anche non scolarizzato. Nella fase iniziale ci si può avvalere inoltre di strumenti e figure di facilitazione linguistica (cartelloni, alfabetieri, carte geografiche, testi semplificati, strumenti audiovisivi o multimediali, ecc.) promuovendo la capacità dell'alunno di sviluppare la lingua per comunicare. Una volta superata questa fase, si darà maggiore attenzione all'apprendimento della lingua per lo studio, che rappresenta il principale ostacolo per l'apprendimento delle varie discipline all'interno del percorso.

### **Verifica e valutazione**

La valutazione degli alunni stranieri, pone diversi ordini di problemi, dalle modalità di valutazione a quelle di certificazione, alla necessità di tener conto del singolo percorso di apprendimento. Accanto alla funzione "certificativa" si è andata sempre più affermando la funzione regolativa in grado di consentire, sulla base delle informazioni raccolte, un continuo adeguamento delle proposte di formazione alle reali esigenze degli alunni e ai traguardi programmati per il miglioramento dei processi e dei risultati, sollecitando, altresì, la partecipazione degli alunni e delle famiglie al processo di apprendimento.

Per il consiglio di modulo che deve valutare alunni stranieri inseriti nel corso dell'anno scolastico diventa fondamentale conoscere, per quanto possibile, la storia scolastica precedente, gli esiti raggiunti, le caratteristiche delle scuole frequentate, le abilità e le competenze essenziali acquisite. In questo contesto, che privilegia la valutazione formativa rispetto a quella "certificativa" si prendono in considerazione il percorso dell'alunno, i passi realizzati, gli obiettivi possibili, la motivazione e

l'impegno e, soprattutto, le potenzialità di apprendimento dimostrate. In particolare, nel momento in cui si decide il passaggio o meno da un periodo scolastico all'altro, occorre far riferimento a una pluralità di elementi fra cui non può mancare una previsione di sviluppo dell'alunno.

Riguardo alla valutazione bisognerà stabilire i seguenti punti:

- renderla oggettiva e trasparente attraverso test e griglie che contengano criteri di valutazione chiari e facilmente comprensibili anche agli alunni. A tal fine sono stati predisposti test d'ingresso, in itinere e finali che tengano conto delle competenze raggiunte nelle quattro abilità definite dal QCER che prevedano come punteggio massimo 100.
- le eventuali competenze e abilità personali di ogni iscritto saranno valutate in crediti formativi in ingresso e contribuiranno alla decurtazione, in termini di ore, ai percorsi di apprendimento da intraprendere.
- nella fase finale, dopo la progettazione e la realizzazione del percorso e dopo aver eventualmente riconosciuto i crediti in ingresso ad ogni iscritto, si procederà alla verifica e valutazione in itinere e finale e al riconoscimento dei crediti maturati in uscita. Questo tenendo conto sia delle ore effettivamente fruite dal singolo corsista sia dei livelli di competenza raggiunti nelle singole UDA desunte dal test finale predisposto.

Non è sembrato utile predisporre una griglia di autovalutazione del corsista perché, trattandosi di alunni stranieri che molte volte presentano scarsa padronanza linguistica, l'autovalutazione potrebbe risultare falsata da un uso o da una comprensione superficiale e scorretta del significato di indicatori e criteri valutativi. Una strategia efficace per verificare la conoscenza in itinere è quella di rivolgere domande specifiche agli studenti così da testare la loro conoscenza e comprensione, in modo tale da prevedere le risposte che tali domande avranno suscitato. Altre strategie utili non ansiogene che abbattano il "filtro affettivo" (Krashen) e consentono di verificare la comprensione degli studenti sono: il cloze test, procedura che consiste per lo studente nell'inserire le parole mancanti in un testo e che consente una contestualizzazione ed una prima attivazione del lessico di riferimento; la multiple choice, tecnica molto precisa che si usa per verificare e guidare la comprensione e che consente di concentrare l'attenzione su un focus; l'attività del kahoot (il cui vantaggio è che si possono scaricare i risultati per poi analizzarli) ad esempio è adatta per verificare in itinere le conoscenze acquisite.

### **Risorse umane**

In questi ultimi anni l'utenza degli immigrati provenienti dall'Africa e dai paesi dell'est è andata aumentando in maniera esponenziale in tutti gli ex CTP del territorio etneo.

Per questo motivo, oltre ai docenti di alfabetizzazione, attualmente già impegnati sia nei corsi di Italiano/L2 per stranieri, che sul fronte dell'analfabetismo di ritorno e funzionale degli italiani, si prevede un coinvolgimento più attivo dei docenti di Lettere e Italiano, con i quali sarebbe utile progettare

percorsi di ampliamento dell'offerta formativa con l'obiettivo prioritario di offrire opportunità di potenziamento della conoscenza della lingua italiana.

Inoltre, sarebbe opportuna la presenza della figura di un mediatore culturale per i paesi di lingua araba, per quelli di lingua cingalese e cinese che insieme ai docenti potrebbe favorire la progressiva integrazione dei corsisti stranieri nel percorso educativo intrapreso.

## QUADRO RIASSUNTIVO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO



Unità di Apprendimento			
N		TITOLO	Totale ore
1	LIVELLO A1	<b>Presentare sé stessi e la propria famiglia. I luoghi della vita quotidiana</b>	<b>50</b>
2		<b>La geografia locale, il lavoro e i mezzi di trasporto</b>	<b>50</b>
3	LIVELLO A2	<b>La persona, la famiglia, la salute e i servizi sociali. Eventi, ricorrenze, feste</b>	<b>42</b>
4		<b>Lavoro, scuola e tempo libero. Obblighi fiscali e acquisti. Fenomeni naturali e strumenti della comunicazione</b>	<b>38</b>

## Livello A1

### UDA 1

<b>Presentare sé stessi e la propria famiglia. I luoghi della vita quotidiana</b>	<b>Ore Competenze 50</b>	<b>A1- Ore fruibili in FAD 20 di 100</b>
<b>COMPETENZE DA ACQUISIRE</b>		<b>Ore</b>
<b>ASCOLTO</b>	(C1) Comprendere istruzioni che vengono impartite purché si parli molto lentamente e chiaramente.	<b>10</b>
<b>LETTURA</b>	(C3) Comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo.	10
<b>INTERAZIONE SCRITTA</b>	(C4) Porre e rispondere a semplici domande, relative a sé stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive.	10
<b>PRODUZIONE ORALE</b>	(C7) Descrivere se stessi, le azioni quotidiane e i luoghi dove si vive.	10
<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>	(C10) Scrivere semplici espressioni e frasi isolate.	<b>10</b>
<b>ASCOLTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Comprendere brevi e semplici richieste relative alla propria identità</li> <li>· Esprimere saluti e ringraziamenti.</li> <li>· Comprendere semplici richieste riguardanti se stessi, la famiglia e semplici azioni quotidiane.</li> <li>· Comprendere parole e brevissimi messaggi a carattere informativo e funzionale.</li> <li>· Comprendere semplici istruzioni anche relative alla compilazione di moduli.</li> <li>· Ascoltare e comprendere semplici frasi che regolano la vita civile.</li> </ul>	

## ABILITÀ

<b>LETTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Leggere e comprendere brevi messaggi relativi a se stessi, alla famiglia e all'ambiente,</li><li>· Individuare informazioni molto semplici da testi informativi di uso comune.</li><li>· Comprendere istruzioni e norme di uso corrente purché espresse in modo semplice.</li><li>· Cogliere informazioni contenute in cartelli e avvisi di luoghi pubblici.</li></ul>
<b>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Interagire in situazioni ricorrenti riguardanti se stessi, la famiglia, il proprio ambiente.</li><li>· Stabilire contatti sociali ed esprimere saluti e ringraziamenti.</li><li>· Scambiare brevissime frasi a carattere funzionale riferite ai bisogni immediati.</li><li>· Porre domande e realizzare semplici scambi comunicativi di routine.</li><li>· Esprimere il proprio gradimento rispetto ad un oggetto, una situazione, un luogo.</li><li>· Fornire anche per iscritto i propri dati anagrafici.</li></ul>
<b>PRODUZIONE ORALE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Fornire i propri dati anagrafici.</li><li>· Descrivere sommariamente esperienze relative a se stesso/a, alla famiglia e all'ambiente.</li><li>· Descrivere in modo elementare avvenimenti, luoghi e persone, relativi al vissuto quotidiano.</li><li>· Utilizzare in brevi messaggi orali elementari strutture linguistiche.</li></ul>
<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Prendere nota di un messaggio molto semplice e breve relativo a se stessi, alla famiglia, all'ambiente.</li><li>· Fornire per iscritto i propri dati anagrafici.</li><li>· Scrivere brevi note ad amici e/o familiari.</li><li>· Scrivere cartoline, e-mail...con frasi semplici e isolate.</li><li>· Compilare moduli relativi alla vita personale.</li><li>· Utilizzare in brevi messaggi scritti, relativi al vissuto quotidiano, elementari strutture linguistiche.</li></ul>

<b>CONOSCENZE</b>	
<p><b>LESSICO E SEMPLICI FRASIRELATIVI A SE STESSI, FAMIGLIA E AMBIENTE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Comportamenti da seguire a scuola, a casa, nella vita sociale durante la pandemia da Covid-19.</li> <li>· Presidi di igiene e profilassi in presenza della pandemia da Covid-19</li> <li>· Dati anagrafici e personali</li> <li>· Saluti</li> <li>· Formule di cortesia</li> <li>· Membri della famiglia</li> <li>· Luoghi del vissuto quotidiano</li> <li>· La casa: tipi di case, stanze, piano, arredamento, elettrodomestici, annunci</li> <li>· Il tempo: giorni, mesi, anno, stagioni, ore, descrizione della giornata</li> <li>· Corpo: come siamo fatti, descrizione della persona (es.: capelli, occhi, naso...)</li> <li>· Abbigliamento</li> <li>· Pasti e bevande</li> <li>· Espressioni che indicano luogo e posizioni nello spazio</li> </ul>
<p><b>ELEMENTI GRAMMATICALI DI BASE</b></p>	<p><b>Fonologia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· L'alfabeto italiano e le lettere straniere (x, y, j, w, k), in stampato maiuscolo e minuscolo</li> <li>· Pronuncia e ortografia di ca/co/cu, ci/ce, chi/che, ga/go/gu, gi/ge, ghi/ghe, gli, gn, sci, sch, cqu,</li> <li>· L'accento nella pronuncia delle parole italiane: parole piane (pero/canto), parole tronche (però/cantò)</li> <li>· Punteggiatura: presentazione dei segni, virgola, punto fermo, punto interrogativo.</li> </ul> <p><b>Morfologia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Nomi propri e comuni, genere e numero.</li> <li>· Articoli determinativi ed indeterminativi.</li> <li>· Aggettivi a quattro uscite, accordo dell'aggettivo con il nome.</li> <li>· Aggettivi possessivi</li> <li>· Aggettivi e pronomi dimostrativi (questo/quello)</li> <li>· Numeri cardinali.</li> <li>· Pronomi personali soggetto.</li> <li>· Il verbo: modo indicativo, tempo presente e infinito di essere, avere, dei principali verbi regolari, i verbi irregolari andare, venire, dare, fare, stare, dovere, potere, volere, mettere, uscire, il verbo riflessivo chiamarsi.</li> <li>· Formule di cortesia e di contatto: buongiorno, buonasera, scusa, per favore, grazie, prego....</li> <li>· Esclamazioni e interiezioni di uso frequente</li> </ul>

<p><b>PREREQUISITI NECESSARI</b></p>	<p>Conoscenza dell'alfabeto latino stampato maiuscolo, capacità di lettura e comprensione di frasi minime in stampato maiuscolo, comprensione di semplici frasi pronunciate lentamente, con l'utilizzo del linguaggio corporeo e della gestualità.</p>
<p><b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le attività concernenti l'argomento della pandemia dovuta al Covid-19 si avvarranno del supporto di un insegnante di lingua straniera.</li> <li>• Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.</li> <li>• Lettura di brevi testi legati, in particolare, alla vita quotidiana</li> <li>• Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.</li> <li>• Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</li> <li>• Momenti di confronto fra i corsisti.</li> <li>• Attività di verifica.</li> <li>• Utilizzo di dispense, fotocopie, fogli promozionali dei supermercati, riviste di abbigliamento, cucina e opuscoli per la compravendita delle case. Testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.</li> </ul>
<p><b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</li> <li>• Esercizi di completamento morfologico lessicale.</li> </ul>
<p><b>VALUTAZIONE</b></p>	<p><b>Valutazione:</b> diagnostica (accertamento delle competenze in entrata e riconoscimento dei crediti), formativa e sommativa.</p> <p>Per la valutazione oggettiva dei contenuti si rimanda alla tabella di valutazione allegata ad ogni test e per la valutazione della competenza alla rubrica di valutazione approvata in sede di dipartimento.</p>



**Livello A1**

<b>UDA 2</b>		
<b>La geografia locale, il lavoro e i mezzi di trasporto</b>	<b>Ore Competenze 50</b>	
<b>COMPETENZE DA ACQUISIRE</b>		<b>ORE</b>
<b>ASCOLTO</b>	(C2) Comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettere di assimilare il senso.	10
<b>LETTURA</b>	(C3) Comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo.	10
<b>INTERAZIONE SCRITTA</b>	(C5) Utilizzare in uno scambio comunicativo numeri, quantità, costi, orari. (C 6) Compilare un semplice modulo con i propri dati anagrafici.	10
<b>PRODUZIONE ORALE</b>	(C8) Formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi.	10
<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>	(C9) Scrivere i propri dati anagrafici, numeri e date.	10

<b>ABILITÀ</b>	
<b>ASCOLTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Comprendere scambi bidirezionali brevi su lavoro, servizi, scuola, mezzi di trasporto.</li> <li>· Comprendere corrispondenti annunci, messaggi, testi di istruzioni relativi ai temi trattati.</li> <li>· Ascoltare e comprendere semplici frasi riferite a norme che regolano la vita civile.</li> </ul>
<b>LETTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Leggere e comprendere brevi messaggi riferiti alla vita civile, al lavoro e ai mezzi di trasporto.</li> <li>· Individuare informazioni molto semplici da testi informativi di uso comune.</li> <li>· Cogliere le informazioni contenute in cartelli e avvisi di luoghi pubblici.</li> <li>· Leggere e comprendere semplici frasi riferite a norme che regolano la vita civile.</li> </ul>
<b>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Interagire in situazioni ricorrenti riguardanti la geografia locale, il lavoro e i mezzi di trasporto.</li> <li>· Compilare semplici moduli.</li> <li>· Porre domande di routine riferite a norme che regolano la vita civile.</li> <li>· Scambiare brevissime frasi (dichiarativa, interrogativa e negativa) anche per iscritto a carattere funzionale, riferite ad aspetti della vita civile.</li> </ul>
<b>PRODUZIONE ORALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Descrivere sommariamente esperienze relative alla vita civile, al lavoro e ai mezzi di trasporto.</li> <li>· Utilizzare in brevi messaggi orali elementari strutture linguistiche.</li> <li>· Produrre brevi frasi orali funzionali agli argomenti trattati.</li> </ul>
<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Compilare moduli relativi alla vita civile e sociale.</li> <li>· Utilizzare in brevi messaggi scritti, relativi al vissuto quotidiano, elementari strutture linguistiche.</li> <li>· Produrre brevissime frasi per iscritto a carattere funzionale, riferite ad aspetti della vita civile, della scuola, dei mezzi di trasporto, del lavoro e della geografia locale.</li> </ul>

<b>CONOSCENZE</b>	
<b>LESSICO E SEMPLICI FRASI RELATIVI ALL'AMBIENTE, AL LAVORO E AI MEZZI DI TRASPORTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Luoghi della geografia locale e del proprio paese</li> <li>· Le indicazioni stradali e i mezzi di trasporto (autobus, treno, taxi, metropolitana...)</li> <li>· Strumenti della comunicazione.</li> <li>· Il lavoro: le professioni e gli strumenti, i luoghi di lavoro.</li> <li>· Gli uffici pubblici (anagrafe, questura, prefettura,...)</li> <li>· Moduli relativi ai bisogni immediati e per richieste alla P.A.</li> </ul>
<b>LESSICO DI BASE E SEMPLICI FRASI RELATIVE AGLI ASPETTI PRINCIPALI DELLA VITA  ELEMENTI GRAMMATICALI DI BASE</b>	<p><b>Morfologia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Ripasso e consolidamento dei seguenti elementi:</li> <li>· nomi propri e comuni, genere e numero.</li> <li>· Articoli determinativi ed indeterminativi.</li> <li>· Aggettivi a quattro uscite, accordo dell'aggettivo con il nome.</li> <li>· Aggettivi possessivi.</li> <li>· Aggettivi e pronomi dimostrativi (questo/quello)</li> <li>· Il verbo e i suoi elementi costitutivi; l'infinito presente, l'indicativo presente dei principali verbi regolari ed irregolari</li> <li>· Il passato prossimo dei verbi regolari</li> <li>· L'imperativo presente (2° persona singolare e plurale).</li> <li>· Le preposizioni semplici</li> <li>· Avverbi di tempo e luogo di uso quotidiano</li> </ul>
<b>PREREQUISITI NECESSARI</b>	<p>Conoscenza dell'alfabeto latino stampato maiuscolo e minuscolo, capacità di lettura e comprensione di semplici testi, comprensione di semplici frasi, pronunciate lentamente con l'utilizzo del linguaggio corporeo e della gestualità.</p>
<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.</li> <li>· Lettura di brevi testi legati, in particolare, alla vita quotidiana.</li> <li>· Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.</li> <li>· Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</li> <li>· Momenti di confronto fra i corsisti.</li> <li>· Attività di verifica.</li> <li>· Utilizzo di dispense, fotocopie, fogli promozionali dei supermercati, riviste di abbigliamento, cucina e opuscoli per la locazione e la compravendita delle case. Testi vari,</li> </ul>

	schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</li> <li>· Esercizi di completamento morfologico lessicale.</li> </ul>
<b>VALUTAZIONE</b>	<p><b>Valutazione:</b> diagnostica (accertamento delle competenze in entrata e riconoscimento dei crediti), formativa e sommativa.</p> <p>Per la <b>valutazione oggettiva</b> dei contenuti si rimanda alla tabella di valutazione allegata ad ogni test e per la <b>valutazione delle competenze</b> alla rubrica di valutazione approvata in sede di dipartimento.</p>

**Livello A2**

<b>UDA 1</b>		
<b>La persona, la famiglia, la salute e i servizi sociali.</b> Eventi, ricorrenze, feste.	<b>Ore Competenze</b> <b>42</b>	<b>A2 - Ore fruibili in FAD</b> <b>16 di 80</b>
<b>COMPETENZE DA ACQUISIRE</b>		<b>ORE</b>
<b>ASCOLTO</b>	(C1) Comprendere quanto basta per soddisfarebisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente.	<b>8</b>
<b>LETTURA</b>	(C3) Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro.	<b>8</b>
<b>INTERAZIONE SCRITTA</b>	(C6) Scrivere brevi e semplici appunti relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali. (C5) Scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all’ambiente, al lavoro e al tempo libero.	<b>10</b>
<b>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</b>	(C7) Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani.	<b>8</b>
<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>	(C9) Scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali “e”, “ma”, “perché” relativi a contesti di vita, culturale e lavorativa.	<b>8</b>

## ABILITÀ

<b>ASCOLTO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Afferrare l'essenziale in messaggi e annunci brevi, chiari e semplici, riferiti alla vita personale, sociale e medico-sanitaria</li><li>• Estrarre l'informazione essenziale da brevi testi registrati, che trattino di argomenti relativi alla sfera personale, sociale e medico-sanitaria.</li><li>• Identificare l'argomento di una comunicazione tra nativi, svolta in presenza, purché si parli lentamente e con chiarezza.</li><li>• Comprendere l'informazione essenziale di brevi notizie audio/video su argomenti noti della realtà quotidiana commentati con una pronuncia lenta e chiara.</li><li>• Ascoltare e comprendere le principali norme che regolano la vita personale, sociale e medico sanitaria.</li></ul>
<b>LETTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere e comprendere cartelli e avvisi d'uso corrente in luoghi pubblici (indicazioni, istruzioni, avvisi di pericolo)</li><li>• Trovare informazioni specifiche e prevedibili in semplice materiale scritto di uso corrente riguardante la sfera personale, sociale e medico-sanitaria (opuscoli, inserzioni, prospetti, cataloghi e orari, istruzioni, manuali d'uso)</li><li>• Leggere lettere personali brevi e semplici.</li><li>• Leggere e comprendere semplici istruzioni relative ad apparecchi e strumenti che si usano nella vita di tutti i giorni (lavatrice, televisione, pc)</li></ul>
<b>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Stabilire contatti sociali: saluti e congedi; presentazioni; ringraziamenti.</li><li>• Individuare l'argomento di discussione al quale si partecipa.</li><li>• Partecipare a brevi conversazioni in contesti abituali su argomenti di proprio interesse, in relazione agli ambiti di riferimento, a condizione di poter chiedere ripetizioni o riformulazioni.</li><li>• Esprimere accordo e disaccordo con altre persone.</li><li>• Esprimere opinioni e proposte su problemi pratici, a condizione di ricevere aiuto nella formulazione e di poter chiedere la ripetizione di punti chiave.</li><li>• Interagire anche se non in maniera indipendente, sugli aspetti pratici della vita di tutti i giorni come mangiare, spostarsi...</li><li>• Dare e seguire semplici istruzioni, per esempio, per arrivare in un luogo.</li><li>• Scrivere e-mail molto semplici per ringraziare o scusarsi.</li><li>• Prendere nota di un messaggio breve e semplice, a condizione di poter chiedere di ripetere o riformulare.</li><li>• Scrivere brevi e semplici appunti e messaggi riferiti a bisogni immediati.</li></ul>

<p><b>PRODUZIONE ORALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Raccontare una storia o descrivere qualcosa elencandone semplicemente i punti in relazione agli ambiti di riferimento.</li> <li>· Descrivere aspetti quotidiani del proprio ambiente (la propria famiglia, le condizioni di vita, la gente, gli oggetti, gli eventi..)</li> <li>· Usare una lingua semplice per formulare brevi asserzioni su oggetti e cose che si possiedono e operare confronti.</li> <li>· Spiegare cosa piace o non piace rispetto a un oggetto o una situazione.</li> <li>· Esporre brevemente un argomento precedentemente preparato relativo alla vita quotidiana, fornendo spiegazioni e motivazioni</li> <li>· Dare brevi informazioni sulla vita sociale in Italia.</li> </ul>
<p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Scrivere frasi relative ad aspetti quotidiani del proprio ambiente, ad esempio la gente, i luoghi....</li> <li>· Descrivere molto brevemente ed in modo elementare avvenimenti, attività svolte ed esperienze personali.</li> <li>· Chiedere per iscritto informazioni e chiarimenti; produrre semplici lettere su argomenti relativi agli ambiti di riferimento.</li> </ul>

<b>CONOSCENZE</b>	
<b>ESPRESSIONI E FRASI RELATIVE AI CONTESTI DI VITA FAMILIARE, SOCIALE E SANITARIA</b>	<p>Comportamenti da seguire a scuola, a casa, nella vita sociale durante la pandemia da Covid-19</p> <p>Presidi di igiene e profilassi in presenza della pandemia causata dalla diffusione del Covid-19.</p> <p>Ambito medico-sanitario</p> <p>Servizi sociali</p> <p>Eventi: ricorrenze familiari, feste nazionali, incontri pubblici</p> <p>Mezzi di trasporto pubblici e privati – orari - cartellonistica stradale</p>
<b>STRUTTURE LINGUISTICHE</b>	<p><b>Fonologia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Controllo della prosodia e della pronuncia - consonanti doppie accento.</li> </ul> <p><b>Ortografia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Principali grafemi dell'italiano</li> </ul> <p><b>Morfologia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Articoli indeterminativi</li> <li>· Verbo: passato prossimo; imperfetto; futuro semplice; i principali verbi riflessivi, servili; coniugazione dei principali verbi regolari e irregolari nei tempi e nei modi indicati sopra (essere, avere, andare, venire, dare, stare, fare, potere, dovere, mettere, uscire, volere, togliere, venire, sapere, piacere...)</li> <li>· Pronomi personali complemento (me, te, lui/lei..)</li> <li>· Numeri cardinali</li> <li>· Preposizioni semplici e articolate</li> <li>· Principali avverbi di quantità e qualità-locuzioni avverbiali</li> </ul> <p><b>Sintassi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Frasi semplici e coordinate</li> </ul>
<b>PREREQUISITI NECESSARI</b>	Essere in possesso delle abilità e conoscenze previste dal livello A1



<p><b>ATTIVITÀ DIDATTICHE ESTRUMENTI CONSIGLIATI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Le attività concernenti l'argomento della pandemia dovuta al Covid-19 si avvarranno del supporto di un insegnante di lingua straniera.</li> <li>· Insegnamento frontale</li> <li>· Lettura guidata (globale, sequenziale, selettiva)</li> <li>· Ascolto globale, selettivo</li> <li>· Lavoro di gruppo</li> <li>· Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento</li> <li>· Momenti di confronto fra i corsisti</li> <li>· Role play</li> <li>· Scrittura cooperativa</li> <li>· Utilizzo di libri, fotocopie, testi autentici e semi-autentici, schede operative appositamente predisposte, sussidi audiovisivi e informatici</li> </ul>
<p><b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b></p>	<p>Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</p> <p>Esercizi di completamento morfologico lessicale.</p>
<p><b>VALUTAZIONE</b></p>	<p><b>Valutazione:</b> diagnostica (accertamento delle competenze in entrata e riconoscimento dei crediti), formativa e sommativa.</p> <p>Per la <b>valutazione oggettiva</b> dei contenuti si rimanda alla tabella di valutazione allegata ad ogni test e per la <b>valutazione delle competenze</b> alla rubrica di valutazione approvata in sede di dipartimento.</p>

**Livello A2**

<b>UDA 2</b>		
<b>Lavoro, scuola e tempo libero. Obblighi fiscali e acquisti.</b> <b>Fenomeni naturali e strumenti della comunicazione.</b>	<b>Ore Competenze</b> <b>38</b>	
<b>COMPETENZE DA ACQUISIRE</b>		<b>ORE</b>
<b>ASCOLTO</b>	(C2) Comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediate quali la persona, la famiglia, gli acquisti la geografia locale e il lavoro, purché si parli lentamente e chiaramente.	7
<b>LETTURA</b>	(C3) Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nell'linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro.	7
<b>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA</b>	(C4) Far fronte a scambi di routine ponendo e rispondendo a domande semplici.	10
<b>PRODUZIONE ORALE</b>	(C8) Usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare le proprie preferenze.	7
<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>	(C10) Scrivere una semplice lettera personale su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero.	7

## ABILITÀ

### ASCOLTO

- Afferrare l'essenziale in messaggi e annunci brevi chiari e semplici, riferiti agli ambiti lavorativi e culturali.
- Estrarre l'informazione essenziale da brevi testi registrati, che trattino di argomenti relativi alla sfera lavorativa e culturale.
- Identificare l'argomento di una comunicazione tra nativi, svolta in presenza, purché si parli lentamente e con chiarezza.
- Ascoltare e comprendere le principali norme che regolano i contesti di vita e di lavoro.
- Comprendere l'informazione essenziale di brevi notizie audio/video su argomenti noti della realtà scolastica, lavorativa e culturale, commentati con una pronuncia lenta e chiara

### LETTURA

- Leggere e comprendere cartelli e avvisi d'uso corrente in luoghi pubblici (indicazioni, istruzioni, avvisi di pericolo).
- Trovare informazioni specifiche e prevedibili in semplice materiale scritto di uso corrente riguardante scuola e lavoro (opuscoli, inserzioni, prospetti, cataloghi e orari, istruzioni, manuali d'uso).
- Leggere e comprendere lettere ed e-mail su un modello standard di uso corrente (richieste di informazioni, ordini, lettere di conferma..)
- Leggere e comprendere materiali e norme, relativi ai diversi aspetti dell'attività lavorativa (es.: salute e sicurezza), purché siano espressi in lingua semplice.

<p><b>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Stabilire contatti sociali: saluti e congedi; presentazioni; ringraziamenti.</li> <li>· Partecipare a brevi conversazioni in contesti abituali su argomenti di proprio interesse, in relazione agli ambiti di riferimento, a condizione di poter chiedere ripetizioni o riformulazioni.</li> <li>· Esprimere accordo e disaccordo con altre persone.</li> <li>· Esprimere opinioni e proposte su problemi pratici, a condizione di ricevere aiuto nella formulazione e di poter chiedere la ripetizione di punti chiave.</li> <li>· Interagire anche se non in maniera indipendente, sugli aspetti pratici della vita di tutti i giorni come mangiare, spostarsi, fare acquisti, impegnare il tempo libero</li> <li>· Dare e seguire semplici istruzioni, per esempio, per arrivare in un luogo.</li> <li>· Scrivere e-mail molto semplici per ringraziare o scusarsi.</li> <li>· Prendere nota di un messaggio breve e semplice, a condizione di poter chiedere di ripetere o riformulare</li> <li>· Scrivere brevi e semplici appunti e messaggi riferiti ai bisogni immediati.</li> <li>· Richiedere necessarie informazioni ad un ufficio pubblico e privato.</li> </ul>
<p><b>PRODUZIONE ORALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Raccontare come si impiega il proprio tempo libero, descrivere la propria attività lavorativa, raccontare la propria esperienza scolastica, elencandone semplicemente i punti in relazione agli ambiti di riferimento.</li> <li>· Descrivere aspetti quotidiani del proprio ambiente (esperienze di lavoro e di studio, gli eventi, i luoghi, ecc.)</li> <li>· Spiegare cosa piace o non piace rispetto a un oggetto o una situazione.</li> <li>· Fare annunci molto brevi, preparati in precedenza, di contenuto prevedibile e memorizzato, che risultino comprensibili ad ascoltatori disposti a prestare attenzione.</li> <li>· Esporre brevemente un argomento precedentemente preparato, relativo alla vita scolastica, lavorativa e al tempo libero.</li> <li>· Dare brevi informazioni sulla vita civile in Italia.</li> </ul>
<p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Scrivere brevi testi relativi ad aspetti quotidiani del proprio ambiente, ad esempio un'esperienza di lavoro o di studio</li> <li>· Descrivere molto brevemente ed in modo elementare avvenimenti, attività svolte ed esperienze personali.</li> <li>· Chiedere per iscritto informazioni e chiarimenti a enti e istituzioni pubbliche e private, utilizzando espressioni semplici e di uso frequente.</li> </ul>

<b>CONOSCENZE</b>	
<b>ESPRESSIONI E FRASI RELATIVE AI CONTESTI DI VITA CULTURALI E LAVORATIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Il lavoro: diverse tipologie di lavoro; ricerca attiva del lavoro: modalità e strumenti; (il curriculum vitae; il questionario; il colloquio di lavoro, uso dei principali motori di ricerca internet). La sicurezza sui luoghi di lavoro; enti di tutela: INAIL, INPS. Diritti e doveri dei lavoratori.</li> <li>· La Scuola: sistemi dell'istruzione e della formazione professionale.</li> <li>· Gli obblighi fiscali – multe e sanzioni</li> <li>· Banca, posta, monete, acquisti</li> <li>· Manifestazioni sportive e culturali – tempo libero</li> <li>· Fenomeni naturali</li> <li>· Pluralità degli strumenti di comunicazione nella società contemporanea (radio, televisione, internet – pubblicità)</li> <li>· Accenni ai principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana con particolare riferimento al lavoro, all'istruzione, alla salute e all'organizzazione e funzionamento delle istituzioni pubbliche in Italia.</li> </ul>
<b>STRUTTURE LINGUISTICHE</b>	<p><b>Fonologia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Controllo della prosodia e della pronuncia - consonanti doppie accento.</li> </ul> <p><b>Ortografia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· principali grafemi dell'italiano</li> </ul> <p><b>Morfologia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Articoli indeterminativi</li> <li>· Verbo: passato prossimo; imperfetto; futuro semplice; i principali verbi riflessivi, servili; verbi atmosferici (piove, nevicata, grandinata..); coniugazione dei principali verbi regolari e irregolari nei tempi e nei modi indicati sopra ( essere, avere, andare, venire, dare, stare, fare, potere, dovere, mettere, uscire, volere, togliere, venire, sapere, piacere...)</li> <li>· Pronomi personali complemento (me, te, lui/lei..)</li> <li>· Numeri cardinali</li> <li>· Preposizioni semplici e articolate</li> <li>· Principali avverbi di quantità e qualità- Locuzioni avverbiali</li> </ul> <p><b>Sintassi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Frasi semplici e coordinate</li> </ul>
<b>PREREQUISITI NECESSARI</b>	Essere in possesso delle abilità e conoscenze previste dal Livello A1 e dall'UDA A1 e UDA A2.

<p><b>ATTIVITÀ DIDATTICHE ESTRUMENTI CONSIGLIATI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Insegnamento frontale</li> <li>· Lettura guidata (globale, sequenziale, selettiva)</li> <li>· Ascolto globale, selettivo</li> <li>· Lavoro di gruppo</li> <li>· Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento</li> <li>· Momenti di confronto fra i corsisti</li> <li>· Role play</li> <li>· Scrittura cooperativa</li> <li>· Utilizzo di libri, fotocopie, testi autentici e semi-autentici, schede operative appositamente predisposte, sussidi audiovisivi e informatici.</li> </ul>
<p><b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</li> <li>· Esercizi di completamento morfologico lessicale.</li> </ul>
<p><b>VALUTAZIONE</b></p>	<p><b>Valutazione:</b> diagnostica (accertamento delle competenze in entrata e riconoscimento dei crediti), formativa e sommativa.</p> <p>Per la <b>valutazione oggettiva</b> dei contenuti si rimanda alla tabella di valutazione allegata ad ogni test e per la <b>valutazione delle competenze</b> alla rubrica di valutazione approvata in sede di dipartimento.</p>

**ANNO SCOLASTICO 2023-24****DIPARTIMENTO DI ALFABETIZZAZIONE****PROGRAMMAZIONE 200 ORE PRIMO PERIODO DIDATTICO****UDA 1**

<b>L'individuo e la sua alfabetizzazione</b>		<b>Totale ore</b>
		<b>100</b>
<b>COMPETENZE</b>		
	Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative	<b>20</b>
	Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo	<b>40</b>
	Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti	<b>40</b>
<b>ABILITA'</b>		
	Ascoltare, in situazioni di studio, di vita e di lavoro testi prodotti da altri, comprendendone contenuti e scopi Individuare le informazioni essenziali di un discorso o di un programma trasmesso dai media, a partire da argomenti relativi alla propria sfera di interesse Intervenire in diverse situazioni comunicative in maniera personale e rispettosa delle idee altrui	
	Utilizzare tecniche di lettura di diverso tipo Ricavare informazioni implicite ed esplicite in testi scritti di varia natura, anche relative al contesto e al punto di vista dell'emittente	
	Padroneggiare il gesto grafo-motorio, migliorare grammatica e sintassi	
<b>CONOSCENZE</b>		
	Relazioni fra situazioni comunicative, interlocutorie registri linguistici Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione	
	Strategie e tecniche di lettura Metodi di analisi e comprensione del testo Tipologie testuali e generi letterari Parole chiave, mappe, scalette	

	Principali strutture linguistico-grammaticali Tipologie di produzione scritta funzionali a situazioni di studio, di vita e di lavoro Parole chiave, mappe, scalette	
<b>CONTENUTI</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le lettere</li> <li>• I dittonghi</li> <li>• Consonanti rafforzate</li> <li>• Le sillabe</li> <li>• L'apostrofo</li> <li>• L'accento</li> <li>• Le congiunzioni</li> <li>• Gli avverbi</li> <li>• I nomi</li> <li>• I pronomi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli articoli</li> <li>• Le preposizioni</li> <li>• Gli aggettivi</li> <li>• I verbi</li> <li>• I segni di interpunzione</li> <li>• La frase</li> <li>• Il testo narrativo, il testo descrittivo, la mail, il diario, l'articolo</li> </ul>
<b>PREREQUISITI NECESSARI</b>	Schema corporeo Capacità logiche, di attenzione, ascolto, interesse, memoria. Discriminazione visiva, uditiva, tattile. Coordinazione oculo-manuale Abilità metafonologiche Lessico di base	
<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	Esercitazioni grammaticali Letture di immagini e testi di vario tipo Scrittura di testi spontanei e guidati Lavori di gruppo ed individualizzati Laboratori artistico manipolativi e teatrali Tutoring, Cooperative learning Ascolto di fonti sonore di diverso tipo Utilizzo di sussidi audiovisivi e informatici Materiale strutturato e non	
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	Test ed esercizi morfologico lessicali, questionari aperti, a risposta multipla e del tipo vero/falso Produzione di testi Conversazioni Role-playing	
<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problem-solving.</li> <li>• Tutoring.</li> <li>• Ricercazione.</li> <li>• Sussidi audiovisivi.</li> <li>• Software</li> <li>• Materiale strutturato e non</li> </ul>	
<b>I VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi, schede, questionari, mappe, elaborati, lavori di gruppo</li> </ul>	





**UDA 2****L'individuo nel contesto fisico, sociale ed antropico: la sua partecipazione attiva e consapevole negli ambienti sociali, politici ed economici, vissuti****Totale ore  
100****COMPETENZE****ORE**

Interagire in maniera efficace, collaborativa, propositiva e logica nei contesti di riferimento	<b>20</b>
Leggere, comprendere e interpretare contesti reali e virtuali	<b>20</b>
Promuovere iniziative per il miglioramento delle proprie condizioni fisiche, economiche e sociali e per quelle dei contesti vissuti	<b>20</b>
Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della loro tutela e conservazione	<b>10</b>
Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni	<b>30</b>

**ABILITA'**

Ricerca in testi divulgativi (continui, non continui e misti) dati, informazioni e concetti di utilità pratica  
Ascoltare, in situazioni di studio, di vita e di lavoro tesi prodotte da altri, comprendendone contenuti e scopi  
Individuare le informazioni essenziali di un discorso o di un programma trasmesso dai media, a partire da argomenti relativi alla propria sfera di interesse  
Intervenire in diverse situazioni comunicative in maniera personale, rispettosa delle idee altrui e propositiva nel superamento di pregiudizi  
Usare tecniche di problem solving nelle situazioni contingenti

**CONOSCENZE**

Principali relazioni fra situazioni comunicative, interlocutorie e registri linguistici  
Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso  
Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione  
Principali strutture linguistico-grammaticali

Strategie e tecniche di lettura  
Metodi di analisi e comprensione del testo  
Tipologie testuali  
Parole chiave, mappe, scalette

Lessico specifico  
Tecniche di scrittura digitale ed elementi di impaginazione grafica

**CONTENUTI**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi fondamentali di Matematica e Logica</li> <li>• La storia personale: viaggio autobiografico, e quella del proprio paese</li> <li>• Il mondo politico La Costituzione</li> <li>• Le organizzazioni pubbliche e private</li> <li>• Elementi di diritto pubblico e privato</li> <li>• Il pianeta terra ed i continenti</li> <li>• I quotidiani e i periodici</li> <li>• Internet</li> </ul>	
<p><b>PREREQUISITI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di attenzione, osservazione, memoria.</li> <li>• Capacità di orientamento spazio-temporale.</li> <li>• Capacità logico-critiche</li> </ul>
<p><b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Lavoro di gruppo</li> <li>• Utilizzo di libri, fotocopie, schede operative, sussidi audiovisivi e informatici</li> <li>• Materiale strutturato e non.</li> <li>• Attività laboratoriali</li> </ul>
<p><b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionari aperti, a risposta multipla e del tipo vero/falso.</li> <li>• Grafici e tabelle di rilevazione.</li> <li>• Produzione di elaborati e lavori di gruppo</li> </ul>

**PERCORSO DI ISTRUZIONE DI PRIMO LIVELLO**  
**PRIMO PERIODO DIDATTICO**

**PROGRAMMAZIONE**  
**DIDATTICA**

**Anno Scolastico**  
**2023/2024**



**CPIA CATANIA**

## PREMESSA

I percorsi di istruzione di *Primo livello-Primo Periodo Didattico* sono finalizzati al conseguimento del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione (*ex Licenza Media*) e hanno una durata complessiva di 400 ore.

Sono previsti moduli di italiano, inglese, matematica, tecnologia ed informatica, scienze naturali e sociali.

In assenza della certificazione conclusiva della scuola primaria o di scarsa conoscenza della lingua italiana (stranieri) l'orario complessivo può essere incrementato fino ad un massimo di ulteriori 200 ore, in relazione ai saperi e alle competenze possedute dallo studente.

PERCORSI DI 1° LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO DURATA		400 ORE
<b>Tipologia asse</b>		<b>ore</b>
Asse dei linguaggi		198
Asse storico - geografico		66
Asse matematico		66
Asse scientifico - tecnologico		66
Ore di approfondimento		4
<b>totale</b>		<b>400</b>
<b>PERCORSI PER L'INCREMENTO DELLE COMPETENZE DEL 1° LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO</b>		
<b>ALUNNI ITALIANI</b>		
<b>Tipologia asse</b>		<b>ore</b>
Competenze area linguistica		100
Competenze area storico- geografica		50
Competenze area matematica - scientifica - tecnologica		50
<b>totale per incremento competenze</b>		<b>200</b>
<b>ALUNNI STRANIERI</b>		
Competenze area linguistica		200

**1° LIVELLO – 1° PERIODO DIDATTICO**

<b>Asse e Competenze di riferimento</b>				
<b>N</b>		<b>TITOLO</b>	<b>Ore in presenza</b>	<b>Ore fruibili in FaD</b>
<b>C1</b>	<b>ASSE DEI LINGUAGGI (ITALIANO)</b>	Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative	15	
<b>C2</b>		Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo	23	20 di 23
<b>C3</b>		Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti	23	
<b>C4</b>		Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione	15	
<b>C5</b>		Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni	13	
<b>C6</b>		Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali	10	
<b>C7</b>	<b>ASSE DEI LINGUAGGI (INGLESE)</b>	Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente	66	13 di 33
<b>C8</b>	<b>ASSE DEI LINGUAGGI (FRANCESE)</b>	Comprendere e utilizzare la lingua francese in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali	33	6 di 33
<b>C9</b>	<b>ASSE STORICO SOCIALE</b>	Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse.	24	
<b>C10</b>		Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo.	22	13 di 22
<b>C11</b>		Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro.	8	
<b>C12</b>				
<b>C13</b>	<b>ASSE MATEMATICO</b>	Operare con i numeri interi e razionali padroneggiando scrittura e proprietà formali	24	5 di 24
<b>C14</b>		Riconoscere, confrontare e analizzare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni	18	4 di 18
<b>C15</b>		Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento	12	2 di 12
<b>C16</b>		Affrontare situazioni problematiche traducendo in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificandone	12	2 di 12

		l'attendibilità dei risultati.		
C17	<b>ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO</b>	Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale	13	2 di 13
C18		Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica.	14	3 di 14
C19		Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili	6	1 di 6
C20		Progettare e realizzare semplici prodotti, anche di tipo digitale, utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune	10	
C21		Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico.	10	
C22		Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro.	13	6 di 13

# CPIA CATANIA 1

## Percorso di istruzione di Primo livello Primo periodo didattico

### ASSE DEI LINGUAGGI ITALIANO

<b>C1: Parlo Italiano</b>			
<b>COMPETENZE DA ACQUISIRE</b>	Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative (C1)	<b>Ore in presenza</b>  15 totale	<b>Ore fruibili in FaD</b>  0
<b>ABILITÀ'</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Ascoltare, in situazioni di studio, di vita e di lavoro testi prodotti da altri, comprendendone contenuti e scopi</li><li>● Individuare le informazioni essenziali di un discorso o di un programma trasmesso dai media, a partire da argomenti relativi alla propria sfera di interesse</li><li>● Intervenire in diverse situazioni comunicative in maniera personale e rispettosa delle idee altrui</li></ul>		
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Principali relazioni fra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici</li><li>● Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso</li><li>● Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione</li><li>● Principali strutture linguistico-grammaticali</li></ul>		
<b>PREREQUISITI NECESSARI</b>	Conoscenza dei fonemi e dei morfemi della lingua italiana		
<b>ATTIVITÀ' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Lezioni espositive seguite da fasi operative su materiale predisposto</li><li>● Utilizzo di dispense, schede operative e testi vari</li><li>● Lavori di gruppo</li><li>● Utilizzo di sussidi informatici</li></ul>		
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Simulazione di un dialogo</li><li>● Prova d'ascolto</li><li>● Test a risposta multipla</li></ul>		
<b>VALUTAZIONE</b>	Per la valutazione oggettiva dei contenuti si rimanda alla tabella di valutazione allegata ad ogni test e per la valutazione della competenza alla rubrica di valutazione		

<p><b>ATTIVITA' DI RECUPERO</b></p>	<p><b>Destinatari:</b>          Studenti che non hanno raggiunto il livello base nelle verifiche orali programmate per la Competenza 1 e/o che hanno particolari difficoltà di apprendimento della lingua italiana.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenzione al disagio e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li> <li>- Innalzamento dei livelli delle competenze degli studenti con carenze formative, attraverso azioni di recupero.</li> <li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse linguistico.</li> <li>- Innalzamento dei livelli di apprendimento e delle competenze chiave.</li> <li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li> </ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semplificazione dei contenuti.</li> <li>- Attività di ricapitolazione e rinforzo degli argomenti non ancora assimilati.</li> <li>- Uso di strumenti didattici di tipo compensativo.</li> <li>- Utilizzo di supporti visivi e digitali e di esercizi di tipo interattivo.</li> <li>- Uso di mappe riassuntive e tabelle riepilogative.</li> <li>- Focalizzazione sugli elementi essenziali degli argomenti di studio.</li> <li>- Differenziazione dei materiali di studio e dei compiti.</li> <li>- Utilizzo di tecniche didattiche mirate all'inclusione e al recupero di abilità e competenze.</li> </ul>
<p><b>ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO</b></p>	<p><b>Destinatari:</b>          Studenti motivati all'apprendimento che hanno raggiunto esiti al di sopra della media e che desiderano ampliare le abilità di espressione comunicativa e linguistica.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personalizzazione dei percorsi e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li> <li>- Potenziamento dei livelli delle competenze e delle abilità degli studenti.</li> <li>- Miglioramento dei risultati relativi al livello delle competenze nell'asse linguistico.</li> <li>- Aumentare l'autostima e il riconoscimento delle proprie potenzialità.</li> <li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li> </ul>



**Attività didattiche specifiche:**

- Ampliamento dei contenuti didattici con ricerche personali o di gruppo.
- Lettura di varie tipologie testuali.
- Ampliamento della conoscenza del lessico, delle strutture linguistiche e delle funzioni comunicative della L1 apprese in classe.
- Uso di materiale multimediale audio e video per potenziare le capacità di esprimersi, comunicare ed interagire con gli altri in L1.
- Visione di film.

# CPIA CATANIA 1

## Percorso di istruzione di Primo livello Primo periodo didattico

### ASSE DEI LINGUAGGI ITALIANO

<b>C2: IMPARO A LEGGERE E A COMPRENDERE</b>			
<b>COMPETENZE DA ACQUISIRE</b>	Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo <b>(C2)</b>	<b>Ore in presenza</b>	<b>Ore fruibili in FaD</b>
<b>ABILITÀ'</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare varie tecniche di lettura</li><li>• Ascoltare, in situazioni di studio, di vita e di lavoro, testi prodotti da altri, comprendendone contenuti e scopi</li><li>• Ricavare informazioni implicite ed esplicite in testi scritti di varia natura, anche relative al contesto e al punto di vista dell'emittente</li><li>• Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto: prendere appunti, schematizzare, sintetizzare, etc.</li><li>• Comprendere testi letterari di vario tipo, individuando personaggi, ruoli, ambientazione spaziale e temporale, temi principali e temi di sfondo</li></ul>	23 totale	20
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Strategie e tecniche di lettura</li><li>• Metodi di analisi e comprensione del testo</li><li>• Tipologie testuali e generi letterari</li><li>• Parole chiave, mappe, scalette.</li></ul>		
<b>PREREQUISITI NECESSARI</b>	Individuare gli elementi comunicativi e riconoscere le caratteristiche fondamentali di un testo Saper leggere		
<b>ATTIVITÀ' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezioni espositive seguite da fasi operative su materiale predisposto</li><li>• Utilizzo di dispense, schede operative e testi vari</li><li>• Lavori di gruppo</li><li>• Ascolto e lettura dei testi</li><li>• Utilizzo di sussidi informatici</li></ul>		
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Questionari a scelta multipla</li><li>• Questionari vero-falso</li><li>• Questionari a risposta aperta</li></ul>		

<p><b>ATTIVITA' DI RECUPERO</b></p>	<p><b>Destinatari:</b>          Studenti che non hanno raggiunto il livello base nelle verifiche orali e scritte programmate per la competenza C2 e/o che hanno particolari difficoltà di apprendimento della lingua italiana.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenzione al disagio e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li> <li>- Innalzamento dei livelli delle competenze degli studenti con carenze formative, attraverso azioni formative di recupero.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse linguistico.</li> </ul> </li> <li>- Innalzamento dei livelli di apprendimento e delle competenze chiave.</li> <li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li> </ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semplificazione dei contenuti.</li> <li>- Attività di ricapitolazione e rinforzo degli argomenti non ancora assimilati.</li> <li>- Uso di strumenti didattici di tipo compensativo.</li> <li>- Utilizzo di supporti visivi e digitali e di esercizi di tipo interattivo.</li> <li>- Uso di mappe riassuntive e tabelle riepilogative.</li> <li>- Focalizzazione sugli elementi essenziali degli argomenti di studio.</li> <li>- Differenziazione dei materiali di studio e dei compiti.</li> <li>- Utilizzo di tecniche didattiche mirate all'inclusione e al recupero di abilità e competenze.</li> </ul>
<p><b>ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO</b></p>	<p><b>Destinatari:</b>          Studenti motivati all'apprendimento che hanno raggiunto esiti al di sopra della media e che desiderano ampliare le abilità di espressione comunicativa e linguistica.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personalizzazione dei percorsi e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li> <li>- Potenziamento dei livelli delle competenze e delle abilità degli studenti.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse linguistico.</li> </ul> </li> <li>- Aumentare l'autostima e il riconoscimento delle proprie potenzialità</li> <li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li> </ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliamento dei contenuti didattici con ricerche personali o di gruppo.</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Lettura di varie tipologie testuali.</li><li>- Ampliamento della conoscenza del lessico, delle strutture linguistiche e delle funzioni comunicative della L1 apprese in classe.</li><li>- Uso di materiale multimediale audio e video per potenziare le capacità di esprimersi, comunicare ed interagire con gli altri in L1.</li><li>- Visione di film.</li></ul> |
|--|--|

# CPIA CATANIA 1

## Percorso di istruzione di Primo livello Primo periodo didattico

### ASSE DEI LINGUAGGI ITALIANO

<b>C3: IMPARO A SCRIVERE</b>			
<b>COMPETENZE DA ACQUISIRE</b>	Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti (C3)	<b>Ore in presenza</b>  23 totale	<b>Ore fruibili in FaD</b>  0
<b>ABILITÀ'</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Produrre testi scritti corretti, coerenti, coesi e adeguati alle diverse situazioni comunicative</li><li>● Produrre differenti tipologie di testi scritti (di tipo formale e informale)</li><li>● Ricavare informazioni implicite ed esplicite in testi scritti di varia natura, anche relative al contesto e al punto di vista dell'emittente</li><li>● Scegliere e consultare correttamente dizionari, manuali, enciclopedie su supporto cartaceo e digitale</li></ul>		
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Tipologie di produzione scritta funzionali a situazioni di studio, di vita e di lavoro</li><li>● Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione</li><li>● Parole chiave, mappe, scalette</li></ul>		
<b>PREREQUISITI NECESSARI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Sapere riconoscere i differenti tipi di testi letterari</li><li>● Leggere ad alta voce in modo espressivo</li><li>● Scrivere rispettando le più importanti regole orto-morfo-sintattiche</li></ul>		
<b>ATTIVITÀ' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Lezioni espositive seguite da fasi operative su materiale predisposto</li><li>● Utilizzo di dispense, schede operative e testi vari</li><li>● Lavori di gruppo</li><li>● Ascolto e lettura dei testi</li><li>● Utilizzo di sussidi informatici</li></ul>		
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Questionari a scelta multipla</li><li>● Questionari vero-falso</li><li>● Questionari a risposta aperta</li><li>● Produzione di testi scritti</li></ul>		

<p><b>VALUTAZIONE</b></p>	<p>Per la valutazione oggettiva dei contenuti si rimanda alla tabella di valutazione allegata ad ogni test e per la valutazione della competenza alla rubrica di valutazione.</p>
<p><b>ATTIVITA' DI RECUPERO</b></p>	<p><b>Destinatari:</b>          Studenti che non hanno raggiunto il livello base nelle verifiche orali e scritte programmate per la competenza C3 e/o che hanno particolari difficoltà di apprendimento della lingua italiana.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenzione al disagio e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li> <li>- Innalzamento dei livelli delle competenze degli studenti con carenze formative, attraverso azioni formative di recupero.</li> <li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse linguistico.</li> <li>- Innalzamento dei livelli di apprendimento e delle competenze chiave.</li> <li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li> </ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semplificazione dei contenuti.</li> <li>- Attività di ricapitolazione e rinforzo degli argomenti non ancora assimilati.</li> <li>- Uso di strumenti didattici di tipo compensativo.</li> <li>- Utilizzo di supporti visivi e digitali e di esercizi di tipo interattivo.</li> <li>- Uso di mappe riassuntive e tabelle riepilogative.</li> <li>- Focalizzazione sugli elementi essenziali degli argomenti di studio.</li> <li>- Differenziazione dei materiali di studio e dei compiti.</li> <li>- Utilizzo di tecniche didattiche mirate all'inclusione e al recupero di abilità e competenze.</li> </ul>
<p><b>ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO</b></p>	<p><b>Destinatari:</b>          Studenti motivati all'apprendimento che hanno raggiunto esiti al di sopra della media e che desiderano ampliare le abilità di espressione comunicativa e linguistica.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personalizzazione dei percorsi e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li> <li>- Potenziamento dei livelli delle competenze e delle abilità degli studenti.</li> <li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse linguistico.</li> <li>- Aumentare l'autostima e il riconoscimento delle proprie potenzialità</li> <li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li> </ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliamento dei contenuti didattici con ricerche personali o di gruppo.</li> <li>- Lettura di varie tipologie testuali.</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ampliamento della conoscenza del lessico, delle strutture linguistiche e delle funzioni comunicative della L1 apprese in classe.</li><li>- Uso di materiale multimediale audio e video per potenziare le capacità di esprimersi, comunicare ed interagire con gli altri in L1.</li><li>- Visione di film.</li></ul> |
|--|---|

# CPIA CATANIA 1

## Percorso di istruzione di Primo livello Primo periodo didattico

### ASSE DEI LINGUAGGI ITALIANO

<b>C4: RACCONTO IL TERRITORIO</b>			
<b>COMPETENZE DA ACQUISIRE</b>	Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione (C4)	<b>Ore in presenza</b> 15 totale	<b>Ore fruibili in FaD</b> 0
<b>ABILITÀ'</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esporre oralmente argomenti di studio in modo chiaro ed esauriente</li><li>• Riconoscere i caratteri significativi di un'opera d'arte in riferimento al contesto storico culturale</li><li>•Cogliere il valore dei beni culturali e ambientali anche con riferimento al proprio territorio</li></ul>		
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elementi significativi nelle opere d'arte del contesto storico e culturale di riferimento</li><li>• Principi di tutela e conservazione dei beni culturali e ambientali. Musei, Enti e Istituzioni di riferimento nel territorio</li><li>• Parole chiave, mappe, scalette</li></ul>		
<b>PREREQUISITI NECESSARI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere e comprendere testi di vario tipo</li></ul>		
<b>ATTIVITÀ' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezioni espositive seguite da fasi operative su materiale predisposto</li><li>• Utilizzo di dispense, schede operative e testi vari</li><li>• Lavori di gruppo</li><li>• Ascolto e lettura dei testi</li><li>• Utilizzo di sussidi informatici</li></ul>		
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Questionari a scelta multipla</li><li>• Questionari vero-falso</li><li>• Questionari a risposta aperta</li><li>• Lettura e interpretazione di testi iconici</li></ul>		



<p><b>ATTIVITA' DI RECUPERO</b></p>	<p><b>Destinatari:</b>          Studenti che non hanno raggiunto il livello base nelle verifiche orali e scritte programmate per la competenza C1 e/o che hanno particolari difficoltà di apprendimento della lingua italiana.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenzione al disagio e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li> <li>- Innalzamento dei livelli delle competenze degli studenti con carenze formative, attraverso azioni formative di recupero.</li> <li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse linguistico.</li> <li>- Innalzamento dei livelli di apprendimento e delle competenze chiave.</li> <li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li> </ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semplificazione dei contenuti.</li> <li>- Attività di ricapitolazione e rinforzo degli argomenti non ancora assimilati.</li> <li>- Uso di strumenti didattici di tipo compensativo.</li> <li>- Utilizzo di supporti visivi e digitali e di esercizi di tipo interattivo.</li> <li>- Uso di mappe riassuntive e tabelle riepilogative.</li> <li>- Focalizzazione sugli elementi essenziali degli argomenti di studio.</li> <li>- Differenziazione dei materiali di studio e dei compiti.</li> <li>- Utilizzo di tecniche didattiche mirate all'inclusione e al recupero di abilità e competenze.</li> </ul>
<p><b>ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO</b></p>	<p><b>Destinatari:</b>          Studenti motivati all'apprendimento che hanno raggiunto esiti al di sopra della media e che desiderano ampliare le abilità di espressione comunicativa e linguistica.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personalizzazione dei percorsi e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li> <li>- Potenziamento dei livelli delle competenze e delle abilità degli studenti.</li> <li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse linguistico.</li> <li>- Aumentare l'autostima e il riconoscimento delle proprie potenzialità</li> <li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li> </ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliamento dei contenuti didattici con ricerche personali o di gruppo.</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Lettura di varie tipologie testuali.</li><li>- Ampliamento della conoscenza del lessico, delle strutture linguistiche e delle funzioni comunicative della L1 apprese in classe.</li><li>- Uso di materiale multimediale audio e video per potenziare le capacità di esprimersi, comunicare ed interagire con gli altri in L1.</li><li>- Visione di film.</li></ul> |
|--|--|

# CPIA CATANIA 1

## Percorso di istruzione di Primo livello Primo periodo didattico

### ASSE DEI LINGUAGGI ITALIANO

<b>C5: VIAGGIO IN RETE</b>			
<b>COMPETENZE DA ACQUISIRE</b>	Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni (C5)	<b>Ore in presenza</b>	<b>Ore fruibili in FaD</b>
		13 totale	0
<b>ABILITÀ'</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Consultare correttamente dizionari, manuali enciclopedie su supporto digitale</li><li>• Scrivere testi utilizzando software dedicati, curando l'impostazione grafica</li><li>• Costruire semplici ipertesti, utilizzando linguaggi verbali, iconici e sonori.</li></ul>		
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lessico specifico</li><li>• Tecniche di scrittura digitale ed elementi di impaginazione grafica</li></ul>		
<b>PREREQUISITI NECESSARI</b>	Leggere e comprendere testi di vario tipo		
<b>ATTIVITÀ' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezioni espositive seguite da fasi operative</li><li>• Utilizzo di schede operative e testi vari</li><li>• Lavori di gruppo</li><li>• Utilizzo di sussidi informatici</li></ul>		
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Questionari a scelta multipla</li><li>• Questionari vero-falso</li><li>• Questionari a risposta aperta</li><li>• Produzione di testi in formato digitale</li></ul>		
<b>VALUTAZIONE</b>	Per la valutazione oggettiva dei contenuti si rimanda alla tabella di valutazione allegata ad ogni test e per la valutazione della competenza alla rubrica di valutazione.		

<p><b>ATTIVITA' DI RECUPERO</b></p>	<p><b>Destinatari:</b>          Studenti che non hanno raggiunto il livello base nelle verifiche orali e scritte programmate per la competenza C5 e/o che hanno particolari difficoltà di apprendimento della lingua italiana.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenzione al disagio e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li> <li>- Innalzamento dei livelli delle competenze degli studenti con carenze formative, attraverso azioni formative di recupero.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse linguistico.</li> </ul> </li> <li>- Innalzamento dei livelli di apprendimento e delle competenze chiave.</li> <li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li> </ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semplificazione dei contenuti.</li> <li>- Attività di ricapitolazione e rinforzo degli argomenti non ancora assimilati.</li> <li>- Uso di strumenti didattici di tipo compensativo.</li> <li>- Utilizzo di supporti visivi e digitali e di esercizi di tipo interattivo.</li> <li>- Uso di mappe riassuntive e tabelle riepilogative.</li> <li>- Focalizzazione sugli elementi essenziali degli argomenti di studio.</li> <li>- Differenziazione dei materiali di studio e dei compiti.</li> <li>- Utilizzo di tecniche didattiche mirate all'inclusione e al recupero di abilità e competenze.</li> </ul>
<p><b>ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO</b></p>	<p><b>Destinatari:</b>          Studenti motivati all'apprendimento che hanno raggiunto esiti al di sopra della media e che desiderano ampliare le abilità di espressione comunicativa e linguistica.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personalizzazione dei percorsi e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li> <li>- Potenziamento dei livelli delle competenze e delle abilità degli studenti.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse linguistico.</li> </ul> </li> <li>- Aumentare l'autostima e il riconoscimento delle proprie potenzialità</li> <li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li> </ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliamento dei contenuti didattici con ricerche personali o di gruppo.</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Lettura di varie tipologie testuali.</li><li>- Ampliamento della conoscenza del lessico, delle strutture linguistiche e delle funzioni comunicative della L1 apprese in classe.</li><li>- Uso di materiale multimediale audio e video per potenziare le capacità di esprimersi, comunicare ed interagire con gli altri in L1.</li><li>- Visione di film.</li></ul> |
|--|--|

# CPIA CATANIA 1

## Percorso di istruzione di Primo livello Primo periodo didattico

### ASSE DEI LINGUAGGI ITALIANO

<b>C6: LEGGO LE IMMAGINI E MI MUOVO NEL MONDO</b>			
<b>COMPETENZE DA ACQUISIRE</b>	Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali (C6)	<b>Ore in presenza</b>  10 totale	<b>Ore fruibili in FaD</b>  0
<b>ABILITÀ'</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere, comprendere e comunicare informazioni relative alla salute e alla sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro, al fine di assumere comportamenti adeguati per la prevenzioni degli infortuni</li><li>• Ricercare in testi divulgativi (continui, non continui e misti) dati, informazioni e concetti di utilità pratica</li></ul>		
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Linguaggi non verbali e relazioni con i linguaggi verbali</li><li>• Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione</li><li>• Grafici, tabelle, simboli, mappe, cartine e segni convenzionali</li><li>• Segnaletica e simboli convenzionali relativi alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza</li></ul>		
<b>PREREQUISITI NECESSARI</b>	Leggere e comprendere testi di vario tipo		
<b>ATTIVITÀ' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezioni espositive seguite da fasi operative su materiale predisposto</li><li>• Utilizzo di dispense, schede operative e testi vari</li><li>• Lavori di gruppo</li><li>• Ascolto e lettura dei testi</li><li>• Utilizzo di sussidi informatici</li></ul>		
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Questionari a scelta multipla</li><li>• Questionari vero-falso</li><li>• Questionari a risposta aperta</li><li>• Lettura e interpretazione di testi iconici</li></ul>		
<b>VALUTAZIONE</b>	Per la valutazione oggettiva dei contenuti si rimanda alla tabella di valutazione allegata ad ogni test e per la valutazione della competenza alla rubrica di valutazione.		

<p><b>ATTIVITA' DI RECUPERO</b></p>	<p><b>Destinatari:</b>          Studenti che non hanno raggiunto il livello base nelle verifiche orali e scritte programmate per la competenza C6 e/o che hanno particolari difficoltà di apprendimento della lingua italiana.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenzione al disagio e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li> <li>- Innalzamento dei livelli delle competenze degli studenti con carenze formative, attraverso azioni formative di recupero.</li> <li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse linguistico.</li> <li>- Innalzamento dei livelli di apprendimento e delle competenze chiave.</li> <li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li> </ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semplificazione dei contenuti.</li> <li>- Attività di ricapitolazione e rinforzo degli argomenti non ancora assimilati.</li> <li>- Uso di strumenti didattici di tipo compensativo.</li> <li>- Utilizzo di supporti visivi e digitali e di esercizi di tipo interattivo.</li> <li>- Uso di mappe riassuntive e tabelle riepilogative.</li> <li>- Focalizzazione sugli elementi essenziali degli argomenti di studio.</li> <li>- Differenziazione dei materiali di studio e dei compiti.</li> <li>- Utilizzo di tecniche didattiche mirate all'inclusione e al recupero di abilità e competenze.</li> </ul>
<p><b>ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO</b></p>	<p><b>Destinatari:</b>          Studenti motivati all'apprendimento che hanno raggiunto esiti al di sopra della media e che desiderano ampliare le abilità di espressione comunicativa e linguistica.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personalizzazione dei percorsi e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li> <li>- Potenziamento dei livelli delle competenze e delle abilità degli studenti.</li> <li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse linguistico.</li> <li>- Aumentare l'autostima e il riconoscimento delle proprie potenzialità</li> <li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li> </ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliamento dei contenuti didattici con ricerche personali o di gruppo.</li> <li>- Lettura di varie tipologie testuali.</li> <li>- Ampliamento della conoscenza del lessico, delle strutture linguistiche e delle funzioni comunicative della L1 apprese in classe.</li> <li>- Uso di materiale multimediale audio e video per potenziare le capacità di esprimersi, comunicare ed interagire con gli altri in L1.</li> </ul>

	- Visione di film.
--	--------------------

\*Le ore fruibili in FAD, che corrispondono al 20% del totale del percorso della competenza, potranno essere fruite in modalità sincrona o asincrona e dovranno essere richieste dallo studente all'atto della definizione del patto formativo.



# CPIA Catania 1

## Percorso di istruzione di Primo livello - Primo periodo didattico

### ASSE DEI LINGUAGGI

### LINGUA STRANIERA INGLESE

<b>COMUNICARE IN LINGUA INGLESE (C7)</b>			
<b>COMPETENZE DA ACQUISIRE</b>	<b>COMPETENZA PER ESTESO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</li></ul>	<b>Ore in presenza</b> 66	<b>Di cui 13 fruibili in FAD *</b>
<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Individuare le informazioni essenziali di un discorso in lingua inglese su argomenti familiari e relativi alla propria sfera di interesse.</li><li>- Leggere e comprendere testi scritti in lingua inglese di contenuto familiare individuando informazioni concrete e prevedibili.</li><li>- Esprimersi in lingua inglese a livello orale e scritto in modo comprensibile in semplici situazioni comunicative.</li></ul>		
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Funzioni e lessico di base in lingua inglese riferito a situazioni quotidiane di studio, di vita e di lavoro.</li><li>- Modalità di consultazione del dizionario bilingue.</li><li>- Corretta pronuncia di un repertorio lessicale e fraseologico in lingua inglese memorizzato relativo ai contesti d'uso.</li><li>- Regole grammaticali di base della lingua inglese</li></ul>		
<b>PREREQUISITI NECESSARI</b>	//		
<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lezione frontale e dialogata: pair e group work, role play, attività di cooperative learning e problem solving.</li><li>- Libro di testo, risorse on line, dizionario bilingue, lettore cd, laboratorio informatico o LIM, flash e cue cards, giochi linguistici, materiali semi-autentici, ecc.</li></ul>		

<p><b>TIPOLOGIE DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Verifica orale</b> (osservazione in classe: interazione con l'insegnante, dialoghi guidati, role play, pair e group work, interview).</li> <li>- <b>Verifica scritta:</b> test programmati a difficoltà graduata, (uno intermedio e uno finale) comprensivi di esercizi strutturati e semi/strutturati relativi all'area lessicale, grammaticale, di comprensione e produzione scritta.</li> <li>- <b>Valutazione:</b> diagnostica (accertamento delle competenze in entrata e riconoscimento dei crediti), formativa e sommativa.</li> </ul> <p>Per la <b>valutazione</b> oggettiva dei contenuti si rimanda alla tabella di valutazione allegata ad ogni test e per la valutazione della competenza alla rubrica di valutazione approvata in sede di dipartimento.</p>
--	--

<p><b>ATTIVITA' DI RECUPERO</b></p>	<p><b>Destinatari:</b>          Studenti che non hanno raggiunto il livello base nelle verifiche orali e scritte programmate per la competenza C7 e/o che hanno particolari difficoltà di apprendimento della lingua straniera.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenzione al disagio e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li> <li>- Innalzamento dei livelli delle competenze degli studenti con carenze formative, attraverso azioni formative di recupero.</li> <li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse linguistico – lingua straniera.</li> <li>- Innalzamento dei livelli di apprendimento e delle competenze chiave.</li> <li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li> </ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semplificazione dei contenuti.</li> <li>- Attività di ricapitolazione e rinforzo degli argomenti non ancora assimilati.</li> <li>- Uso di strumenti didattici di tipo compensativo.</li> <li>- Utilizzo di supporti visivi e digitali e di esercizi di tipo interattivo.</li> <li>- Uso di mappe riassuntive e tabelle riepilogative.</li> <li>- Focalizzazione sugli elementi essenziali degli argomenti di studio.</li> <li>- Differenziazione dei materiali di studio e dei compiti.</li> <li>- Utilizzo di tecniche didattiche mirate all'inclusione e al recupero di abilità e competenze.</li> </ul>
-------------------------------------	--

<p><b>ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO</b></p>	<p><b>Destinatari:</b>          Studenti motivati all'apprendimento della lingua straniera e/o madre lingua che hanno raggiunto esiti al di sopra della media e che desiderano ampliare le abilità di espressione comunicativa e linguistica.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personalizzazione dei percorsi e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li> <li>- Potenziamento dei livelli delle competenze e delle abilità degli studenti.</li> <li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse linguistico – lingua straniera.</li> <li>- Aumento della motivazione all'apprendimento delle lingue straniere.</li> <li>- Aumentare l'autostima e il riconoscimento delle proprie potenzialità</li> <li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li> </ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliamento dei contenuti didattici con ricerche personali o di gruppo.</li> <li>- Lettura di testi sulla civiltà, storia, letteratura anglosassone in base alle singole curiosità.</li> <li>- Ampliamento della conoscenza del lessico, delle strutture linguistiche e delle funzioni comunicative della L2 apprese in classe.</li> <li>- Uso di materiale multimediale audio e video per potenziare le capacità di esprimersi, comunicare ed interagire con gli altri in L2.</li> <li>- Visione di film in lingua straniera.</li> </ul>
--	--

\*Le ore fruibili in FAD, che corrispondono al 20% del totale del percorso della competenza, potranno essere fruite in modalità sincrona o asincrona e dovranno essere richieste dallo studente all'atto della definizione del patto formativo.

# CPIA CATANIA 1

## Percorso di istruzione di Primo livello - Primo periodo didattico

### ASSE DEI LINGUAGGI

<b>C8: LE FRANÇAIS FACILE</b>			
<b>COMPETENZE DA ACQUISIRE</b>	Comprendere e utilizzare la lingua francese in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali. (Framework Europeo livello A1)	Ore in presenza 33	Di cui 6 fruibili in FaD*
<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in forma orale e scritta in lingua francese con frasi di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto.</li> <li>• Comprendere brevi e semplici testi in forma scritta e orale in lingua francese.</li> </ul>		
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto in lingua francese.</li> <li>• Semplici elementi linguistico-comunicativi della lingua francese.</li> </ul>		
<b>CONTENUTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funzioni linguistiche e lessico di base in lingua francese riferiti a situazioni personali.</li> <li>• Regole di fonetica e intonazione della lingua francese (dialoghi, accenti, consonanti finali).</li> <li>• Registro formale e informale.</li> <li>• Pronuncia corretta di un repertorio lessicale e fraseologico.</li> <li>• Regole grammaticali di base della lingua francese: pronomi personali soggetto; articoli determinativi e indeterminativi; il plurale; Il femminile; presente indicativo del verbo essere e avere, verbi della prima coniugazione in -ER; numeri da 0 a 101; Aggettivi possessivi; Verbi: <i>aimer, détester, préférer, adorer</i>; Frase interrogativa e negativa;</li> <li>• Preposizioni di luogo.</li> <li>• Verbi: <i>aller, venir, pouvoir, vouloir</i>.</li> <li>• <i>Le futur proche/Le futur</i>.</li> <li>• Principali verbi irregolari.</li> </ul>		
<b>PREREQUISITI NECESSARI</b>	<p>Uso dei diversi registri linguistici in lingua italiana. Strutture grammaticali di base della lingua italiana.</p>		
<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale espositiva e operativa</li> <li>• Piattaforma E-learning, Agorà (Sogi) e/o Google classroom</li> <li>• Messaggistica (EMail, Bacheche, SMS etc)</li> <li>• Discussione guidata e <i>résolution de problèmes</i></li> <li>• <i>Travail individuel et de groupe/ Travail à deux et Jeux de rôles/Écoute et compréhension</i></li> <li>• Libro di testo. Dispense per approfondimenti, fotocopie e schede operative su piattaforma e/o mail).</li> <li>• Sussidi audiovisivi ed informatici (Ebook, computers, proiettori, lettori CD e DVD, LIM, tablets).</li> </ul>		
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche orali e osservazione in classe: <i>jeux de rôles, travail à deux, travail de groupe; lectures; ascolto e interazione con l'insegnante.</i></li> <li>• Verifiche scritte (Test intermedio e Test finale): comprensione e produzione del testo scritto con domande a risposta <i>à choix multiples</i> e/o <i>Vrai-faux. Questions ouvertes/fermées. Rédaction de petits dialogues, rédaction d'une fiche d'identification et d'informations personnelles,</i></li> </ul>		

## CPIA CATANIA 1

	<p><i>rédaction d'une lettre ou mail très simple. Exercices structuraux per la conoscenza e l'uso delle strutture linguistiche.</i></p>
<b>VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Valutazione diagnostica (accertamento delle competenze in entrata e riconoscimento dei crediti) formativa e sommativa. Per la valutazione oggettiva dei contenuti si rimanda alla tabella di valutazione allegata ad ogni test e per la valutazione della competenza alla rubrica di valutazione approvata in sede di dipartimento.</li> </ul>
<b>ATTIVITÀ DI RECUPERO</b>	<p><b>Destinatari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Studenti che non hanno raggiunto il livello base nelle verifiche orali e scritte programmate e/o che hanno particolari difficoltà di apprendimento di competenze specifiche.</li> </ul> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Prevenire il disagio e offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni con carenze nella preparazione di base in rispetto ai diversi tempi e le diverse modalità di apprendimento.</li> <li>● Individuare le cause d'insuccesso nell'apprendimento.</li> <li>● Innalzare i livelli delle competenze degli studenti con carenze formative, attraverso azioni formative di recupero.</li> <li>● Accrescere il grado di autonomia nell'esecuzione di produzioni scritte e orali.</li> <li>● Migliorare i risultati degli esiti relativi al livello delle competenze linguistiche e logico-scientifiche.</li> <li>● Innalzare i livelli di apprendimento e delle competenze chiave.</li> <li>● Migliorare il processo di apprendimento e del metodo di studio.</li> </ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Semplificare i contenuti degli argomenti non ancora assimilati.</li> <li>● Uso di strumenti didattici di tipo compensativo.</li> <li>● Utilizzo di supporti visivi e digitali e di esercizi di tipo interattivo.</li> <li>● Uso di mappe riassuntive e tabelle riepilogative.</li> <li>● Focalizzazione sugli elementi essenziali degli argomenti di studio.</li> <li>● Differenziazione dei materiali di studio e dei compiti.</li> <li>● Utilizzo di tecniche didattiche mirate all'inclusione e al recupero di abilità e competenze.</li> </ul>
<b>ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO</b>	<p><b>Destinatari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Studenti motivati all'apprendimento e/o che hanno raggiunto esiti al di sopra della media e che desiderano ampliare le abilità linguistiche e logico-scientifiche.</li> </ul> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Personalizzazione dei percorsi in risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li> <li>● Potenziamento dei livelli delle competenze e delle abilità degli studenti.</li> <li>● Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze linguistiche e logico-scientifiche.</li> <li>● Aumentare l'autostima e il riconoscimento delle proprie potenzialità</li> <li>● Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li> </ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ampliamento dei contenuti didattici con ricerche personali o di gruppo.</li> <li>● Lettura di testi scelti in base alle proprie curiosità, per rafforzare il lessico</li> <li>● Uso di materiale multimediale audio e video per potenziare le capacità di esprimersi, comunicare ed interagire con gli altri.</li> <li>● Visione di film in lingua straniera.</li> </ul>

## **CPIA CATANIA 1**

\*Le ore fruibili in FAD, che corrispondono ad un massimo del 20% del totale del percorso della competenza, potranno essere fruite in modalità sincrona o asincrona e dovranno essere richieste dallo studente all'atto della definizione del patto formativo”.

**Percorso di istruzione di Primo livello - Primo periodo didattico**

**ASSE STORICO SOCIALE**

<b>COMPETENZA C 10: SISTEMI TERRITORIALI VICINI E LONTANI</b>			
<b>COMPETENZE DA ACQUISIRE</b>	<b>COMPETENZA PER ESTESO (C10)</b> ◦ Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo.	<b>Ore in presenza</b>  <b>22</b>	<b>Ore fruibili in FAD</b>  <b>13</b>
<b>ABILITÀ</b>	◦ Utilizzare gli strumenti della geografia per cogliere gli elementi costitutivi dell'ambiente e del territorio. ◦ Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, carte stradali e mappe. ◦ Utilizzare fonti di diverso tipo anche digitali. ◦ Leggere gli assetti territoriali anche ai fini della loro tutela. ◦ Riconoscere le principali attività produttive del proprio territorio. ◦ Utilizzare il territorio come fonte storica.		
<b>CONOSCENZE</b>	◦ Metodi, tecniche, strumenti propri della geografia. ◦ Paesaggio e sue componenti. ◦ Aspetti geografici dello spazio italiano, europeo e mondiale. ◦ Linee essenziali della storia del proprio ambiente. ◦ Beni culturali, archeologici e ambientali.		
<b>PREREQUISITI NECESSARI</b>	◦ Leggere, comprendere e interpretare vari tipi di testo.		
<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	◦ Lezione frontale ◦ Lezione interattiva ◦ Lavoro in gruppo ◦ Lavoro con le TIC  ◦ Lettura di carte geografiche e tematiche ◦ Lettura della rappresentazione cartografica del mondo (Planisfero) ◦ Testi scritti e iconici ◦ Strumenti informatici e internet ◦ E-book ◦ Visite didattiche sul territorio		
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>	◦ Test di verifica ◦ Colloqui orali		
<b>VALUTAZIONE</b>	Per la valutazione oggettiva dei contenuti si rimanda alla tabella di valutazione allegata ad ogni test e per la valutazione della competenza alla rubrica di valutazione approvata in sede di dipartimento.		

<p><b>ATTIVITA' DI RECUPERO</b></p>	<p><b>Destinatari:</b>          Studenti che non hanno raggiunto il livello base nelle verifiche orali e scritte programmate per la competenza 10 e/o che hanno particolari difficoltà di apprendimento nella disciplina.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenzione al disagio e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li> <li>- Innalzamento dei livelli delle competenze degli studenti con carenze formative, attraverso azioni formative di recupero.</li> <li>- Miglioramento dei risultati relativi al livello delle competenze nell'asse storico/sociale.</li> <li>- Innalzamento dei livelli di apprendimento e delle competenze chiave.</li> <li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li> </ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semplificazione dei contenuti.</li> <li>- Attività di ricapitolazione e rinforzo degli argomenti non ancora assimilati.</li> <li>- Uso di strumenti didattici di tipo compensativo.</li> <li>- Utilizzo di supporti visivi e digitali e di esercizi di tipo interattivo.</li> <li>- Uso di mappe riassuntive e tabelle riepilogative.</li> <li>- Focalizzazione sugli elementi essenziali degli argomenti di studio.</li> <li>- Differenziazione dei materiali di studio e dei compiti.</li> <li>- Utilizzo di tecniche didattiche mirate all'inclusione e al recupero di abilità e competenze.</li> </ul>
<p><b>ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO</b></p>	<p><b>Destinatari:</b>          Studenti motivati all'apprendimento della disciplina, che hanno raggiunto esiti al di sopra della media e che desiderano ampliare le abilità specifiche della disciplina.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personalizzazione dei percorsi e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li> <li>- Potenziamento dei livelli delle competenze e delle abilità degli studenti.</li> <li>- Miglioramento dei risultati relativi al livello delle competenze nell'asse storico-sociale.</li> <li>- Aumento della motivazione all'apprendimento della disciplina</li> <li>- Rinforzo dell'autostima e riconoscimento delle proprie potenzialità</li> <li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li> </ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliamento dei contenuti didattici con ricerche personali o di gruppo.</li> <li>- Lettura di testi alternativi, di approfondimento e di riviste.</li> <li>- Ampliamento della conoscenza del lessico specifico</li> <li>- Uso di materiale multimediale</li> <li>- Visione di video didattici e di divulgazione.</li> </ul>



## Percorso di istruzione di Primo livello - Primo periodo didattico

### ASSE STORICO SOCIALE

COMPETENZA C9: I PERCORSI DELLA STORIA				
<b>COMPETENZE DA ACQUISIRE</b>	<b>COMPETENZA PER ESTESO (C9)</b> ° Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse.	<b>Ore in presenza</b> <b>24</b>	<b>Ore fruibili in FAD</b> //	
<b>ABILITÀ</b>	° Utilizzare il territorio come fonte storica. ° Collocare processi, momenti e attori nei relativi contesti e periodi storici. ° Mettere in relazione la storia del territorio con la storia italiana, europea e mondiale. ° Selezionare, organizzare e rappresentare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici. ° Utilizzare fonti di diverso tipo anche digitali.			
<b>CONOSCENZE</b>	° Principali tipologie di fonti. ° Processi fondamentali della storia dal popolamento del pianeta al quadro geopolitico attuale. ° Momenti e attori principali della storia italiana, con particolare riferimento alla formazione dello Stato Unitario, alla fondazione della Repubblica e alla sua evoluzione.			
<b>PREREQUISITI NECESSARI</b>	° Leggere, comprendere e interpretare vari tipi di testo.			
<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	° Lezione frontale ° Lezione interattiva ° Lavoro in gruppo ° Lavoro con le TIC  ° Testi scritti e iconici. ° Mappe concettuali ° Strumenti informatici e internet. ° E-book			
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>	° Test di verifica ° Colloqui orali			
<b>VALUTAZIONE</b>	Per la valutazione oggettiva dei contenuti si rimanda alla tabella di valutazione allegata ad ogni test e per la valutazione della competenza alla rubrica di valutazione approvata in sede di dipartimento.			

<p><b>ATTIVITA' DI RECUPERO</b></p>	<p><b>Destinatari:</b>          Studenti che non hanno raggiunto il livello base nelle verifiche orali e scritte programmate per la competenza 9 e/o che hanno particolari difficoltà di apprendimento della disciplina.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenzione al disagio e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li> <li>- Innalzamento dei livelli delle competenze degli studenti con carenze formative, attraverso azioni formative di recupero.</li> <li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse storico-sociale.</li> <li>- Innalzamento dei livelli di apprendimento e delle competenze chiave.</li> <li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li> </ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semplificazione dei contenuti.</li> <li>- Attività di ricapitolazione e rinforzo degli argomenti non ancora assimilati.</li> <li>- Uso di strumenti didattici di tipo compensativo.</li> <li>- Utilizzo di supporti visivi e digitali e di esercizi di tipo interattivo.</li> <li>- Uso di mappe riassuntive e tabelle riepilogative.</li> <li>- Focalizzazione sugli elementi essenziali degli argomenti di studio.</li> <li>- Differenziazione dei materiali di studio e dei compiti.</li> <li>- Utilizzo di tecniche didattiche mirate all'inclusione e al recupero di abilità e competenze.</li> </ul>
<p><b>ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO</b></p>	<p><b>Destinatari:</b>          Studenti motivati all'apprendimento della storia, che hanno raggiunto esiti al di sopra della media e che desiderano ampliare le abilità specifiche della disciplina.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personalizzazione dei percorsi e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li> <li>- Potenziamento dei livelli delle competenze e delle abilità degli studenti.</li> <li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse storico-sociale.</li> <li>- Aumento della motivazione all'apprendimento della storia.</li> <li>- Aumentare l'autostima e il riconoscimento delle proprie potenzialità</li> <li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li> </ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliamento dei contenuti didattici con ricerche personali o di gruppo.</li> <li>- Lettura di testi di approfondimento storico.</li> <li>- Lettura di testi alternativi, di approfondimento e riviste</li> <li>- Uso di materiale multimediale audio e video</li> <li>- Visione di film storici.</li> </ul>

**Percorso di istruzione di Primo livello - Primo periodo didattico**

**ASSE STORICO-SOCIALE**

<b>C12: CITTADINI IN ITALIA E IN EUROPA</b>				
<b>COMPETENZE DA ACQUISIRE</b>	<b>COMPETENZA PER ESTESO (C12)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica.</li> </ul>	<b>Ore in presenza</b> <b>12</b>	<b>Ore fruibili in FAD</b> <b>//</b>	
<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione della Repubblica italiana.</li> <li>◦ Eseguire procedure per la fruizione dei servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali.</li> <li>◦ Utilizzare fonti di diverso tipo anche digitali.</li> </ul>			
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Principi fondamentali e struttura della Costituzione italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea.</li> <li>◦ Concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.</li> <li>◦ Principali istituzioni dell'Unione Europea.</li> </ul>			
<b>PREREQUISITI NECESSARI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Conoscere le regole del vivere civile</li> <li>◦ Conoscere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo.</li> </ul>			
<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Lezione frontale;</li> <li>◦ Lezione interattiva;</li> <li>◦ Lavoro in gruppo;</li> <li>◦ Lavoro con le TIC</li> <li>◦ Testi scritti e iconici;</li> <li>◦ Strumenti informatici e internet;</li> <li>◦ E-book.</li> </ul>			
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Test di verifica</li> <li>◦ Colloqui orali</li> </ul>			
<b>VALUTAZIONE</b>	Per la valutazione oggettiva dei contenuti si rimanda alla tabella di valutazione allegata ad ogni test e per la valutazione della competenza alla rubrica di valutazione approvata in sede di dipartimento.			

<p><b>ATTIVITA' DI RECUPERO</b></p>	<p><b>Destinatari:</b>          Studenti che non hanno raggiunto il livello base nelle verifiche orali e scritte programmate per la competenza C12 e/o che hanno particolari difficoltà di apprendimento della cittadinanza.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenzione al disagio e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li> <li>- Innalzamento dei livelli delle competenze degli studenti con carenze formative, attraverso azioni formative di recupero.</li> <li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse storico-sociale.</li> <li>- Innalzamento dei livelli di apprendimento e delle competenze chiave.</li> <li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li> </ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semplificazione dei contenuti.</li> <li>- Attività di ricapitolazione e rinforzo degli argomenti non ancora assimilati.</li> <li>- Uso di strumenti didattici di tipo compensativo.</li> <li>- Utilizzo di supporti visivi e digitali e di esercizi di tipo interattivo.</li> <li>- Uso di mappe riassuntive e tabelle riepilogative.</li> <li>- Focalizzazione sugli elementi essenziali degli argomenti di studio.</li> <li>- Differenziazione dei materiali di studio e dei compiti.</li> <li>- Utilizzo di tecniche didattiche mirate all'inclusione e al recupero di abilità e competenze.</li> </ul>
<p><b>ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO</b></p>	<p><b>Destinatari:</b>          Studenti motivati all'apprendimento della cittadinanza, che hanno raggiunto esiti al di sopra della media e che desiderano ampliare le abilità di rispetto dei valori sanciti dalla Costituzione.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personalizzazione dei percorsi e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li> <li>- Potenziamento dei livelli delle competenze e delle abilità degli studenti.</li> <li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse storico-sociale.</li> <li>- Aumento della motivazione all'apprendimento della cittadinanza.</li> <li>- Aumentare l'autostima e il riconoscimento delle proprie potenzialità</li> <li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li> </ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliamento dei contenuti didattici con ricerche personali o di gruppo.</li> <li>- Lettura di testi sulla cittadinanza.</li> <li>- Ampliamento della conoscenza del lessico specifico</li> <li>- Uso di materiale multimediale audio e video per potenziare le conoscenze.</li> <li>- Visione di film sulla cittadinanza attiva.</li> </ul>

**Percorso di istruzione di Primo livello - Primo periodo didattico**

**ASSE STORICO-SOCIALE**

<b>C11: IL MONDO DEL LAVORO</b>				
<b>COMPETENZE DA ACQUISIRE</b>	<b>COMPETENZA PER ESTESO (C11)</b> ° Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro.	<b>Ore in presenza</b> <b>8</b>	<b>Ore fruibili in FAD</b> //	
<b>ABILITÀ</b>	° Rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione della Repubblica italiana. ° Riconoscere le principali attività produttive del territorio. ° Eseguire procedure per la fruizione dei servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali. ° Utilizzare fonti di diverso tipo anche digitali.			
<b>CONOSCENZE</b>	° Principi fondamentali e struttura della Costituzione italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea. ° Diritti e doveri dei lavoratori. ° Mercato del lavoro e occupazione.			
<b>PREREQUISITI NECESSARI</b>	° Conoscere le regole del vivere civile ° Conoscere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo			
<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	° Lezione frontale; ° Lezione interattiva; ° Lavoro in gruppo; ° Lavoro con le TIC  ° Testi scritti e iconici; ° Strumenti informatici e internet; ° E-book.			
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>	° Test di verifica ° Colloqui orali			
<b>VALUTAZIONE</b>	Per la valutazione oggettiva dei contenuti si rimanda alla tabella di valutazione allegata ad ogni test e per la valutazione della competenza alla rubrica di valutazione approvata in sede di dipartimento.			

<p><b>ATTIVITA' DI RECUPERO</b></p>	<p><b>Destinatari:</b>          Studenti che non hanno raggiunto il livello base nelle verifiche orali e scritte programmate per la competenza C11 e/o che hanno difficoltà di apprendimento sulle tematiche del mondo del lavoro .</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenzione al disagio e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li> <li>- Innalzamento dei livelli delle competenze degli studenti con carenze formative, attraverso azioni formative di recupero.</li> <li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse storico-sociale.</li> <li>- Innalzamento dei livelli di apprendimento e delle competenze chiave.</li> <li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li> </ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semplificazione dei contenuti.</li> <li>- Attività di ricapitolazione e rinforzo degli argomenti non ancora assimilati.</li> <li>- Uso di strumenti didattici di tipo compensativo.</li> <li>- Utilizzo di supporti visivi e digitali e di esercizi di tipo interattivo.</li> <li>- Uso di mappe riassuntive e tabelle riepilogative.</li> <li>- Focalizzazione sugli elementi essenziali degli argomenti di studio.</li> <li>- Differenziazione dei materiali di studio e dei compiti.</li> <li>- Utilizzo di tecniche didattiche mirate all'inclusione e al recupero di abilità e competenze.</li> </ul>
<p><b>ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO</b></p>	<p><b>Destinatari:</b>          Studenti motivati all'apprendimento delle tematiche riguardanti il mondo del lavoro, che hanno raggiunto esiti al di sopra della media e che desiderano ampliare le conoscenze .</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personalizzazione dei percorsi e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li> <li>- Potenziamento dei livelli delle competenze e delle abilità degli studenti.</li> <li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse storico-sociale.</li> <li>- Aumentare l'autostima e il riconoscimento delle proprie potenzialità</li> <li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li> </ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliamento dei contenuti didattici con ricerche personali o di gruppo.</li> <li>- Lettura di testi relativi al mondo del lavoro.</li> <li>- Ampliamento della conoscenza del lessico specifico.</li> <li>- Uso di materiale multimediale audio e video per potenziare le conoscenze</li> <li>- Visione di film sul mondo del lavoro.</li> </ul>

## ASSE MATEMATICO



### C 13: NUMERI E CALCOLI

C 13: NUMERI E CALCOLI			
<b>COMPETENZA DA ACQUISIRE</b>	Operare con i numeri interi e razionali padroneggiando scrittura e proprietà formali (C 13)	Ore in presenza 24	Ore fruibili in FAD 5 di 24
<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Padroneggiare le operazioni dell'aritmetica e dare stime approssimative del risultato di un'operazione</li> <li>Calcolare percentuali. Interpretare e confrontare aumenti e sconti percentuali</li> <li>Affrontare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado</li> </ul>		
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gli insiemi numerici <math>N</math>, <math>Z</math>, <math>Q</math>. Operazioni e loro proprietà. Ordinamento.</li> <li>Multipli e divisori di un numero naturale e comuni a più numeri. Potenze e radici.</li> <li>Numeri primi e scomposizione di un numero naturale in fattori primi.</li> <li>Sistemi di numerazione. Scrittura decimale. Ordine di grandezza.</li> <li>Rappresentazione dei numeri sulla retta.</li> <li>Approssimazioni successive come avvio ai numeri reali.</li> <li>Proporzionalità, diretta e inversa.</li> <li>Interesse e sconto.</li> <li>Equazioni di primo grado.</li> </ul>		
<b>PREREQUISITI NECESSARI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lettura e comprensione di semplici testi</li> <li>Possedere capacità minime di astrazione</li> <li>Possedere capacità elementari logico-deduttive</li> </ul>		
<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lezioni espositive e dialogate</li> <li>Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici</li> <li>Lavoro di gruppo e individuale</li> <li>Attività di recupero, consolidamento e potenziamento (Vedi file allegato: Attività di recupero e potenziamento)</li> <li>Utilizzo di: libri, articoli di giornali e riviste scientifiche, dispense, fotocopie, schede operative, sussidi audiovisivi e informatici</li> </ul>		
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prove oggettive orali e scritte a carattere monotematico e/o sommativo</li> <li>Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso</li> <li>Compilazione di schede operative</li> </ul>		
<b>VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Per la valutazione oggettiva dei contenuti si rimanda alla tabella di valutazione allegata a ogni test e per la valutazione della competenza alla rubrica di valutazione</li> </ul>		

## ASSE MATEMATICO



### C 14: GEOMETRIA

C 14: GEOMETRIA			
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Riconoscere, confrontare e analizzare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni (C 14)	Ore in presenza 18	Ore fruibili in FAD 4 di 18
<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere le proprietà significative delle principali figure piane e dello spazio</li> <li>Calcolare lunghezze, aree, volumi, e ampiezze di angoli</li> <li>Stimare l'area di una figura e il volume di oggetti della vita quotidiana, utilizzando opportuni strumenti (riga, squadra, compasso o software di geometria)</li> <li>Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata</li> <li>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure</li> <li>Utilizzare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà</li> </ul>		
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definizioni e proprietà significative delle principali figure piane e dello spazio.</li> <li>Misure di lunghezze, aree, volumi, angoli.</li> <li>Teorema di Pitagora e le sue applicazioni.</li> <li>Costruzioni geometriche.</li> <li>Isometrie e similitudini piane.</li> <li>Riduzioni in scala.</li> <li>Rappresentazioni prospettiche (fotografie, pittura, ecc.).</li> </ul>		
<b>PREREQUISITI NECESSARI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenza e padronanza dei numeri e delle operazioni fondamentali</li> <li>Lettura e comprensione di semplici testi</li> <li>Possedere capacità minime di astrazione</li> <li>Possedere capacità elementari logico-deduttive</li> </ul>		
<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lezioni espositive e dialogate</li> <li>Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici</li> <li>Lavoro di gruppo e individuale</li> <li>Attività di recupero, consolidamento e potenziamento (Vedi file allegato: Attività di recupero e potenziamento)</li> <li>Utilizzo di: libri, articoli di giornali e riviste scientifiche, dispense, fotocopie, schede operative, sussidi audiovisivi e informatici</li> </ul>		
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prove oggettive orali e scritte a carattere monotematico e/o sommativo</li> <li>Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso</li> <li>Compilazione di schede operative</li> </ul>		
<b>VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Per la valutazione oggettiva dei contenuti si rimanda alla tabella di valutazione allegata a ogni test e per la valutazione della competenza alla rubrica di valutazione</li> </ul>		



## ASSE MATEMATICO



### C 15: GRAFICI E STATISTICA

C 15: GRAFICI E STATISTICA			
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento (C 15)	Ore in presenza 12	Ore fruibili in FAD 2 di 12
<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni e coglierne il significato</li> <li>Rappresentare insieme di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico</li> <li>Confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative e le nozioni di media aritmetica e mediana</li> <li>In situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, discutere i modi per assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti</li> <li>Riconoscere relazioni tra coppie di eventi</li> <li>Usare correttamente i connettivi (e, o, non, se... allora) e i quantificatori (tutti, qualcuno, nessuno) nonché le espressioni: è possibile, è certo, è impossibile</li> </ul>		
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentazione delle coordinate cartesiane nel piano.</li> <li>Relazioni, funzioni e loro grafici.</li> <li>Rilevamenti statistici e loro rappresentazione grafica.</li> <li>Frequenze e medie.</li> <li>Avvenimenti casuali; incertezza di una misura e concetto di errore.</li> <li>Significato di probabilità e sue applicazioni.</li> </ul>		
<b>PREREQUISITI NECESSARI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacità di calcolo e conoscenze geometriche elementari</li> <li>Lettura e comprensione di semplici testi</li> <li>Possedere capacità minime di astrazione</li> <li>Possedere capacità elementari logico-deduttive</li> </ul>		
<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lezioni espositive e dialogate</li> <li>Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici</li> <li>Lavoro di gruppo e individuale</li> <li>Attività di recupero, consolidamento e potenziamento (Vedi file allegato: Attività di recupero e potenziamento)</li> <li>Utilizzo di: libri, articoli di giornali e riviste scientifiche, dispense, fotocopie, schede operative, sussidi audiovisivi e informatici</li> </ul>		
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prove oggettive orali e scritte a carattere monotematico e/o sommativo</li> <li>Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso</li> <li>Compilazione di schede operative</li> </ul>		
<b>VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Per la valutazione oggettiva dei contenuti si rimanda alla tabella di valutazione allegata a ogni test e per la valutazione della competenza alla rubrica di valutazione</li> </ul>		

## ASSE MATEMATICO



### C 16: I PROBLEMI

<b>COMPETENZA DA ACQUISIRE</b>	Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificandone l'attendibilità dei risultati. (C 16)	Ore in presenza 12	Ore fruibili in FAD 2 di 12
<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Padroneggiare le operazioni dell'aritmetica e dare stime approssimative del risultato di un'operazione</li> <li>Calcolare percentuali. Interpretare e confrontare aumenti e sconti percentuali</li> <li>Affrontare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado</li> <li>Calcolare lunghezze, aree, volumi, e ampiezze di angoli</li> <li>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure</li> <li>Confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative e le nozioni di media aritmetica e mediana</li> <li>In situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, discutere i modi per assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti</li> <li>Riconoscere relazioni tra coppie di eventi</li> </ul>		
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dati e variabili di un problema; strategie di risoluzione.</li> </ul>		
<b>PREREQUISITI NECESSARI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacità di calcolo e conoscenze geometriche elementari</li> <li>Lettura e comprensione di semplici testi</li> <li>Possedere capacità minime di astrazione</li> <li>Possedere capacità elementari logico-deduttive</li> </ul>		
<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lezioni espositive e dialogate</li> <li>Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici</li> <li>Lavoro di gruppo e individuale</li> <li>Attività di recupero, consolidamento e potenziamento (Vedi file allegato: Attività di recupero e potenziamento)</li> <li>Utilizzo di: libri, articoli di giornali e riviste scientifiche, dispense, fotocopie, schede operative, sussidi audiovisivi e informatici</li> </ul>		
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prove oggettive orali e scritte a carattere monotematico e/o sommativo</li> <li>Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso</li> <li>Compilazione di schede operative</li> </ul>		
<b>VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Per la valutazione oggettiva dei contenuti si rimanda alla tabella di valutazione allegata a ogni test e per la valutazione della competenza alla rubrica di valutazione</li> </ul>		

## ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO



### C 17: FENOMENI DELLA REALTÀ

C 17: FENOMENI DELLA REALTÀ			
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale. (C 17)	Ore in presenza 13	Ore fruibili in FAD 2 di 13
<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Effettuare misure con l'uso di strumenti più comuni, anche presentando i dati con tabelle e grafici</li> <li>Effettuare trasformazioni chimiche utilizzando sostanze di uso domestico.</li> <li>Utilizzare le rappresentazioni cartografiche.</li> <li>Utilizzare semplici modelli per descrivere i più comuni fenomeni celesti.</li> <li>Elaborare idee e modelli interpretativi della struttura terrestre, avendone compreso la storia geologica</li> <li>Descrivere la struttura e la dinamica terrestre</li> </ul>		
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concetti fisici e chimici di base relativi ai fenomeni legati all'esperienza della vita.</li> <li>Elementi, composti, trasformazioni chimiche.</li> <li>Latitudine e longitudine, i punti cardinali.</li> <li>Movimenti della Terra: anno solare, durata del dì e della notte.</li> <li>Fasi della luna, eclissi, visibilità e moti di pianeti e costellazioni.</li> <li>Rocce, minerali e fossili.</li> </ul>		
<b>PREREQUISITI NECESSARI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lettura e comprensione di semplici testi</li> <li>Possedere capacità minime di osservazione della realtà</li> <li>Possedere capacità elementari logico-deduttive</li> <li>Possedere capacità minime di astrazione</li> </ul>		
<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lezioni espositive e dialogate</li> <li>Lavoro di gruppo e individuale</li> <li>Attività di recupero, consolidamento e potenziamento (Vedi file allegato: Attività di recupero e potenziamento)</li> <li>Utilizzo di: libri, articoli di giornali e riviste scientifiche, dispense, fotocopie, schede operative, sussidi audiovisivi e informatici</li> </ul>		
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prove oggettive orali e scritte a carattere monotematico e/o sommativo</li> <li>Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso</li> <li>Compilazione di schede operative</li> </ul>		
<b>VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Per la valutazione oggettiva dei contenuti si rimanda alla tabella di valutazione allegata a ogni test e per la valutazione della competenza alla rubrica di valutazione</li> </ul>		

## ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO



### C 18: BIOLOGIA

<b>COMPETENZA DA ACQUISIRE</b>	Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica. (C 18)	Ore in presenza 14	Ore fruibili in FAD 3 di 14
<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gestire correttamente il proprio corpo, interpretandone lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni</li> </ul>		
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Livelli dell'organizzazione biologica</li> <li>● Strutture e funzioni cellulari: la riproduzione</li> <li>● Varietà dei viventi e loro evoluzione</li> <li>● La biologia umana</li> <li>● Alimenti e alimentazione</li> <li>● Rischi connessi ad eccessi e dipendenze</li> </ul>		
<b>PREREQUISITI NECESSARI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lettura e comprensione di semplici testi</li> <li>● Possedere capacità minime di osservazione della realtà</li> <li>● Possedere capacità elementari logico-deduttive</li> <li>● Possedere capacità minime di astrazione</li> </ul>		
<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezioni espositive e dialogate</li> <li>● Lavoro di gruppo e individuale</li> <li>● Attività di recupero, consolidamento e potenziamento (Vedi file allegato: Attività di recupero e potenziamento)</li> <li>● Utilizzo di: libri, articoli di giornali e riviste scientifiche, dispense, fotocopie, schede operative, sussidi audiovisivi e informatici</li> </ul>		
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prove oggettive orali e scritte a carattere monotematico e/osommativo</li> <li>● Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso</li> <li>● Compilazione di schede operative</li> </ul>		
<b>VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Per la valutazione oggettiva dei contenuti si rimanda alla tabella di valutazione allegata a ogni test e per la valutazione della competenza alla rubrica di valutazione</li> </ul>		

## ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO



### C 19: ECOLOGIA E SOSTENIBILITÀ

<b>COMPETENZA DA ACQUISIRE</b>	Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili. (C 19)	Ore in presenza 6	Ore fruibili in FAD 1 di 6
<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esprimere valutazioni sul rischio geomorfologico, idrogeologico, vulcanico e sismico della propria regione e comprendere la pianificazione della protezione da questi rischi</li> <li>● Individuare adattamenti evolutivi intrecciati con la storia della Terra e dell'uomo</li> <li>● Effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate</li> </ul>		
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra.</li> <li>● Il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali.</li> <li>● La biodiversità negli ecosistemi.</li> </ul>		
<b>PREREQUISITI NECESSARI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lettura e comprensione di semplici testi</li> <li>● Possedere capacità minime di osservazione della realtà</li> <li>● Possedere capacità elementari logico-deduttive</li> <li>● Possedere capacità minime di astrazione</li> </ul>		
<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezioni espositive e dialogate</li> <li>● Lavoro di gruppo e individuale</li> <li>● Attività di recupero, consolidamento e potenziamento (Vedi file allegato: Attività di recupero e potenziamento)</li> <li>● Utilizzo di: libri, articoli di giornali e riviste scientifiche, dispense, fotocopie, schede operative, sussidi audiovisivi e informatici</li> </ul>		
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prove oggettive orali e scritte a carattere monotematico e/o sommativo</li> <li>● Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso</li> <li>● Compilazione di schede operative</li> </ul>		
<b>VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Per la valutazione oggettiva dei contenuti si rimanda alla tabella di valutazione allegata a ogni test e per la valutazione della competenza alla rubrica di valutazione</li> </ul>		

## DESTINATE AL RECUPERO E AL POTENZIAMENTO

### ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

#### ATTIVITÀ DI RECUPERO

**Destinatari:**

Studenti che non hanno raggiunto il livello base nelle verifiche orali e scritte programmate e/o che hanno particolari difficoltà di apprendimento di competenze specifiche.

**Obiettivi:**

- Prevenire il disagio e offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni con carenze nella preparazione di base in rispetto ai diversi tempi e le diverse modalità di apprendimento.
- Individuare le cause d'insuccesso nell'apprendimento
- Innalzare i livelli delle competenze degli studenti con carenze formative, attraverso azioni formative di recupero.
- Potenziare le abilità di calcolo anche con l'uso consapevole di strumenti.
- Potenziare le capacità logiche e critiche.
- Accrescere il grado di autonomia nell'esecuzione di produzioni scritte e orali
- Migliorare i risultati degli esiti relativi al livello delle competenze linguistiche e logico-scientifiche.
- Innalzare i livelli di apprendimento e delle competenze chiave.
- Migliorare il processo di apprendimento e del metodo di studio.

**Attività didattiche specifiche:**

- Semplificare i contenuti degli argomenti non ancora assimilati.
- Uso di strumenti didattici di tipo compensativo.
- Utilizzo di supporti visivi e digitali e di esercizi di tipo interattivo.
- Uso di mappe riassuntive e tabelle riepilogative.
- Focalizzazione sugli elementi essenziali degli argomenti di studio.
- Differenziazione dei materiali di studio e dei compiti.
- Utilizzo di tecniche didattiche mirate all'inclusione e al recupero di abilità e competenze.

#### ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO

**Destinatari:**

Studenti motivati all'apprendimento e/o che hanno raggiunto esiti al di sopra della media e che desiderano ampliare le abilità linguistiche e logico-scientifiche.

**Obiettivi:**

- Personalizzazione dei percorsi in risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.
- Potenziamento dei livelli delle competenze e delle abilità degli studenti.
- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze linguistiche e logico-scientifiche.
- Aumentare l'autostima e il riconoscimento delle proprie potenzialità
- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.

**Attività didattiche specifiche:**

- Ampliamento dei contenuti didattici con ricerche personali o di gruppo.
- Lettura di testi scelti in base alle proprie curiosità per rafforzare il lessico
- Uso di materiale multimediale audio e video per potenziare le capacità di esprimersi, comunicare ed interagire con gli altri.

# CPIA Catania 1

## Percorso di istruzione di Primo livello - Primo periodo didattico

### ASSE SCIENTIFICO – TECNOLOGICO

#### Disciplina: Tecnologia

A.S. 2023/24

<b>COMPETENZA n.20: Utilizzo tecnologico delle risorse</b>			
<b>COMPETENZE DA ACQUISIRE</b>	Progettare e realizzare semplici prodotti, anche di tipo digitale, utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune	<b>Totale ore: 10</b>	<b>Ore previste in FAD: 0</b>
<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate.</li><li>• Effettuare le attività in laboratorio per progettare e realizzare prodotti rispettando le condizioni di sicurezza.</li><li>• Esplorare funzioni e potenzialità delle applicazioni informatiche</li><li>• Gestire correttamente il proprio corpo, interpretandone lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni.</li></ul>		
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Proprietà fondamentali dei principali materiali e del ciclo produttivo con cui sono ottenuti.</li><li>• Struttura e funzionalità di oggetti, strumenti e macchine.</li><li>• Evoluzione tecnologica e problematiche d'impatto ambientale</li><li>• Alimenti e alimentazione.</li></ul>		
<b>PREREQUISITI NECESSARI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper ascoltare e produrre una lineare interpretazione del testo proposto</li><li>• Saper leggere e comprendere il senso globale di un testo semplice in lingua italiana, individuando l'argomento centrale.</li><li>• Saper comporre un breve testo in lingua italiana rispettando per linee generali le principali regole ortografiche.</li></ul>		
<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezioni espositive e dialogate.</li><li>• Lavori ed esercitazioni individuali e di gruppo.</li><li>• Attività di recupero, consolidamento e potenziamento (come da scheda allegata).</li><li>• Eventuali attività pratiche e laboratoriali.</li></ul> <p><b>STRUMENTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Libri, articoli e pubblicazioni relative all'argomento, dispense, fotocopie, schede operative, sussidi audiovisivi e informatici.</li></ul>		
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE</b>	<p>Le procedure di verifica e il processo di valutazione tendono ad accertare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, l'impegno, la partecipazione attiva al dialogo educativo.</p> <p>Tipologia di verifiche:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• in itinere: orali o scritte con quesiti a difficoltà graduale;</li><li>• finali: test scritti sulle conoscenze e abilità acquisite a conclusione del percorso.</li></ul> <p>Per la valutazione oggettiva dei contenuti e delle competenza/abilità si rimanda alla tabella allegata ad ogni verifica e alla rubrica di valutazione.</p>		

# CPIA Catania 1

## Percorso di istruzione di Primo livello - Primo periodo didattico

### ASSE SCIENTIFICO – TECNOLOGICO

#### Disciplina: Tecnologia

A.S. 2023/24

<b>COMPETENZA n.21: Tecnologie di utilizzo e trasformazione dell'energia</b>			
<b>COMPETENZE DA ACQUISIRE</b>	Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico.	<b>Totale ore: 10</b>	<b>Ore previste in FAD: 0</b>
<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate.</li><li>• Riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario.</li></ul>		
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Struttura e funzionalità di oggetti, strumenti e macchine.</li><li>• Evoluzione tecnologica e problematiche d'impatto ambientale</li><li>• Il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali.</li><li>• Concetti fisici di base relativi ai fenomeni legati all'esperienza di vita</li></ul>		
<b>PREREQUISITI NECESSARI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper ascoltare e produrre una lineare interpretazione del testo proposto</li><li>• Saper leggere e comprendere il senso globale di un testo semplice in lingua italiana, individuando l'argomento centrale.</li><li>• Saper comporre un breve testo in lingua italiana rispettando per linee generali le principali regole ortografiche.</li></ul>		
<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezioni espositive e dialogate.</li><li>• Lavori ed esercitazioni individuali e di gruppo.</li><li>• Attività di recupero, consolidamento e potenziamento (come da scheda allegata).</li><li>• Eventuali attività pratiche e laboratoriali.</li></ul> <p><b>STRUMENTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Libri, articoli e pubblicazioni relative all'argomento, dispense, fotocopie, schede operative, sussidi audiovisivi e informatici.</li></ul>		
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE</b>	<p>Le procedure di verifica e il processo di valutazione tendono ad accertare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, l'impegno, la partecipazione attiva al dialogo educativo.</p> <p>Tipologia di verifiche:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• in itinere: orali o scritte con quesiti a difficoltà graduale;</li><li>• finali: test scritti sulle conoscenze e abilità acquisite a conclusione del percorso.</li></ul> <p>Per la valutazione oggettiva dei contenuti e delle competenza/abilità si rimanda alla tabella allegata ad ogni verifica e alla rubrica di valutazione.</p>		



**Percorso di istruzione di Primo livello - Primo periodo didattico**

**ASSE SCIENTIFICO – TECNOLOGICO**

**Disciplina: Tecnologia**

**A.S. 2023/24**

<b>COMPETENZA n.22: Strumenti e tecnologie delle comunicazione</b>			
<b>COMPETENZE DA ACQUISIRE</b>	Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro.	<b>Totale ore: 13</b>	<b>Ore previste in FAD: 6 (*)</b>
<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare misure con l'uso degli strumenti più comuni, anche presentando i dati con tabelle e grafici.</li> <li>• Utilizzare il disegno tecnico per la rappresentazione di processi e oggetti.</li> <li>• Esplorare funzioni e potenzialità delle applicazioni informatiche.</li> <li>• Individuare i rischi e le problematiche connesse all'uso della rete.</li> <li>• Riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario.</li> </ul>		
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strumenti e regole del disegno tecnico.</li> <li>• Principali pacchetti applicativi.</li> <li>• Internet e risorse digitali.</li> </ul>		
<b>PREREQUISITI NECESSARI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper ascoltare e produrre una lineare interpretazione del testo proposto</li> <li>• Saper leggere e comprendere il senso globale di un testo semplice in lingua italiana, individuando l'argomento centrale.</li> <li>• Saper comporre un breve testo in lingua italiana rispettando per linee generali le principali regole ortografiche.</li> </ul>		
<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni espositive e dialogate.</li> <li>• Lavori ed esercitazioni individuali e di gruppo.</li> <li>• Attività di recupero, consolidamento e potenziamento (come da scheda allegata).</li> <li>• Eventuali attività pratiche e laboratoriali.</li> </ul> <p><b>STRUMENTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri, articoli e pubblicazioni relative all'argomento, dispense, fotocopie, schede operative, sussidi audiovisivi e informatici.</li> </ul>		
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE</b>	<p>Le procedure di verifica e il processo di valutazione tendono ad accertare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, l'impegno, la partecipazione attiva al dialogo educativo.</p> <p>Tipologia di verifiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in itinere: orali o scritte con quesiti a difficoltà graduale;</li> <li>• finali: test scritti sulle conoscenze e abilità acquisite a conclusione del percorso.</li> </ul> <p>Per la valutazione oggettiva dei contenuti e delle competenza/abilità si rimanda alla tabella allegata ad ogni verifica e alla rubrica di valutazione.</p>		

(\*) le ore fruibili in FAD corrispondono ad un massimo del 20% del totale ore della disciplina; esse potranno essere fruite in modalità sincrona o asincrona e dovranno essere richieste dallo studente all'atto della definizione del patto formativo.

# CPIA Catania 1

## Percorso di istruzione di Primo livello - Primo periodo didattico

### ASSE SCIENTIFICO – TECNOLOGICO

#### Disciplina: Tecnologia

A.S. 2023/24

#### AZIONI DIDATTICHE DESTINATE AL RECUPERO E AL POTENZIAMENTO

<b>COMPETENZE DA ACQUISIRE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• COMPETENZA n.20: Utilizzo tecnologico delle risorse</li><li>• COMPETENZA n.21: Tecnologie di utilizzo e trasformazione dell'energia</li><li>• COMPETENZA n.22: Strumenti e tecnologie delle comunicazione</li></ul>
<b>ATTIVITÀ DI RECUPERO</b>	
<b>DESTINATARI:</b>	Studenti che non hanno raggiunto il livello base nelle verifiche orali e scritte programmate e/o che hanno particolari difficoltà di apprendimento di competenze specifiche.
<b>OBIETTIVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prevenire il disagio e offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni con carenze nella preparazione di base in rispetto ai diversi tempi e le diverse modalità di apprendimento.</li><li>• Individuare le cause d'insuccesso nell'apprendimento</li><li>• Innalzare i livelli delle competenze degli studenti con carenze formative, attraverso azioni formative di recupero.</li><li>• Accrescere il grado di autonomia nell'esecuzione di produzioni scritte e orali</li><li>• Migliorare i risultati degli esiti relativi al livello delle competenze linguistiche e logico-scientifiche.</li><li>• Innalzare i livelli di apprendimento e delle competenze chiave.</li><li>• Migliorare il processo di apprendimento e del metodo di studio.</li></ul>
<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE SPECIFICHE:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Semplificare i contenuti degli argomenti non ancora assimilati.</li><li>• Uso di strumenti didattici di tipo compensativo.</li><li>• Utilizzo di supporti visivi e digitali e di esercizi di tipo interattivo.</li><li>• Uso di mappe riassuntive e tabelle riepilogative.</li><li>• Focalizzazione sugli elementi essenziali degli argomenti di studio.</li><li>• Differenziazione dei materiali di studio e dei compiti.</li><li>• Utilizzo di tecniche didattiche mirate all'inclusione e al recupero di abilità e competenze.</li></ul>
<b>ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO</b>	
<b>DESTINATARI:</b>	Studenti motivati all'apprendimento e/o che hanno raggiunto esiti al di sopra della media e che desiderano ampliare le abilità linguistiche e logico-scientifiche.
<b>OBIETTIVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Personalizzazione dei percorsi in risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li><li>• Potenziamento dei livelli delle competenze e delle abilità degli studenti.</li><li>• Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze linguistiche e logico-scientifiche.</li><li>• Aumentare l'autostima e il riconoscimento delle proprie potenzialità</li><li>• Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li></ul>
<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE SPECIFICHE:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ampliamento dei contenuti didattici con ricerche personali o di gruppo.</li><li>• Lettura di testi scelti in base alle proprie curiosità, per rafforzare il lessico</li><li>• Uso di materiale multimediale audio e video per potenziare le capacità di esprimersi, comunicare ed interagire con gli altri.</li><li>• Visione di documentari.</li></ul>

PERCORSO DI ISTRUZIONE DI PRIMO LIVELLO  
SECONDO PERIODO DIDATTICO

PROGRAMMAZIONE  
DIDATTICA

Anno Scolastico  
2023/2024



CPIA CATANIA UNO

## PREMESSA

I percorsi di *Primo Livello/Secondo Periodo Didattico* sono finalizzati al conseguimento della certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione di cui al decreto del Ministro della pubblica istruzione 22 agosto 2007, n. 139, relative alle attività e insegnamenti generali comuni a tutti gli indirizzi degli istituti professionali e degli istituti tecnici.

I percorsi hanno una durata complessiva di 825 ore e sono strutturati per U.d.A

### PERCORSI DI 1° LIVELLO 2° PERIODO DIDATTICO

<b>TIPOLOGIA AREA</b>	<b>ORE</b>
Asse dei linguaggi (Lingua e letteratura italiana + lingua inglese)	330
Asse storico-geografico - economico (Storia)	165
Asse matematico (Matematica)	198
Asse scientifico - tecnologico (scienze)	99
Attività ed insegnamenti di approfondimento (Informatica/Arte/Tecnologia)	33
<b>totale</b>	<b>825</b>

# 1° LIVELLO – 2° PERIODO DIDATTICO

Asse e Competenze di riferimento				
N		TITOLO	Ore in presenza	Ore fruibili in FaD
C1	<b>ASSE DEI LINGUAGGI (ITALIANO) h.198</b>	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	45	
C2		Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	54	40 di 54
C3		Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	54	
C4			45	
C5	<b>ASSE DEI LINGUAGGI (INGLESE) h132</b>	Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi	99	20 di 99
C6		Produrre testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi	33	6 di 33
C7	<b>ASSE STORICO-SOCIALE ECONOMICO h.99+66</b>	Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche ed in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	92	
C8		Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	40	33 di 40
C9		Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	33	
C10	<b>ASSE MATEMATICO h198</b>	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica	80	16 di 80
C11		Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	30	6 di 30
C12		Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.	20	4 di 20
C13		Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con	68	14 di 68

		l'ausilio di rappresentazioni grafiche		
<b>C14</b>	<b>ASSE SCIENTIFICO- TECNOLOGICO h.99</b>	Sistemi e complessità	65	13 di 65
<b>C15</b>		Flusso di energia e materia	20	4 di 20
<b>C16</b>		Riflettere sulle scienze e sulla tecnica	14	3 di 14

# CPIA CATANIA 1

## Percorso di istruzione di Primo livello Secondo periodo didattico

### ASSE DEI LINGUAGGI ITALIANO

<b>C1: GRAMMATICANDO</b>			
<b>COMPETENZE DA ACQUISIRE</b>	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. (C1)	<b>Ore in presenza</b> 45	<b>Ore fruibili in FaD</b> 0
<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico</li><li>• Applicare la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema</li><li>• Nell'ambito della produzione e dell'interazione orale, attraverso l'ascolto attivo e consapevole, padroneggiare situazioni di comunicazione tenendo conto dello scopo, del contesto, dei destinatari.</li></ul>		
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico</li><li>• Le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale.</li><li>• Aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio e della dimensione sociolinguistica (registri dell'italiano contemporaneo, diversità tra scritto e parlato, rapporto con i dialetti).</li></ul>		
<b>PREREQUISITI NECESSARI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Parlare, leggere e scrivere in maniera corretta</li></ul>		
<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezioni espositive seguite da fasi operative su materiale predisposto</li><li>• Utilizzo di dispense, schede operative e testi vari</li><li>• Lavori di gruppo</li><li>• Utilizzo di sussidi informatici</li></ul>		
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Questionari a scelta multipla</li><li>• Questionari vero-falso,</li><li>• Esercizi di completamento / abbinamento/ sequenza logica</li><li>• Colloquio orale</li></ul>		

<p><b>ATTIVITA' DI RECUPERO</b></p>	<p><b>Destinatari:</b>          Studenti che non hanno raggiunto il livello base nelle verifiche orali programmate per la competenza 1 e/o che hanno particolari difficoltà di apprendimento della lingua italiana.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenzione al disagio e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li> <li>- Innalzamento dei livelli delle competenze degli studenti con carenze formative, attraverso azioni formative di recupero.</li> <li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse linguistico.</li> <li>- Innalzamento dei livelli di apprendimento e delle competenze chiave.</li> <li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li> </ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semplificazione dei contenuti.</li> <li>- Attività di ricapitolazione e rinforzo degli argomenti non ancora assimilati.</li> <li>- Uso di strumenti didattici di tipo compensativo.</li> <li>- Utilizzo di supporti visivi e digitali e di esercizi di tipo interattivo.</li> <li>- Uso di mappe riassuntive e tabelle riepilogative.</li> <li>- Focalizzazione sugli elementi essenziali degli argomenti di studio.</li> <li>- Differenziazione dei materiali di studio e dei compiti.</li> <li>- Utilizzo di tecniche didattiche mirate all'inclusione e al recupero di abilità e competenze.</li> </ul>
<p><b>ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO</b></p>	<p><b>Destinatari:</b>          Studenti motivati all'apprendimento che hanno raggiunto esiti al di sopra della media e che desiderano ampliare le abilità di espressione comunicativa e linguistica.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personalizzazione dei percorsi e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li> <li>- Potenziamento dei livelli delle competenze e delle abilità degli studenti.</li> <li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse linguistico.</li> <li>- Aumentare l'autostima e il riconoscimento delle proprie potenzialità</li> <li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li> </ul>



**Attività didattiche specifiche:**

- Ampliamento dei contenuti didattici con ricerche personali o di gruppo.
- Lettura di varie tipologie testuali.
- Ampliamento della conoscenza del lessico, delle strutture linguistiche e delle funzioni comunicative della L1 apprese in classe.
- Uso di materiale multimediale audio e video per potenziare le capacità di esprimersi, comunicare ed interagire con gli altri in L1.
- Visione di film.

# CPIA CATANIA 1

## Percorso di istruzione di Primo livello Secondo periodo didattico

### ASSE DEI LINGUAGGI ITALIANO

<b>C2: IL MONDO DELLE EMOZIONI NELLA LETTERATURA</b>			
<b>COMPETENZE DA ACQUISIRE</b>	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. (C2)	<b>Ore in presenza</b>  54	<b>Ore fruibili in FaD</b>  40
<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere e commentare testi significativi tratti dalla letteratura italiana e straniera</li></ul>		
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Strutture essenziali dei testi descrittivi, espositivi, narrativi, espressivi, valutativo-interpretativi, argomentativi, regolativi</li><li>• Metodologie essenziali di analisi del testo letterario (generi letterari, metrica, figure retoriche, ecc.)</li></ul>		
<b>PREREQUISITI NECESSARI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere le caratteristiche del testo narrativo e del testo poetico</li><li>• Lettura e comprensione di testi di vario tipo</li></ul>		
<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezione espositiva e dialogata</li><li>• Ascolto e lettura dei testi</li><li>• Lavori individuali e di gruppo</li><li>• Utilizzo di dispense, fotocopie, testi vari</li></ul>		
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Questionari a scelta multipla</li><li>• Questionari vero-falso,</li><li>• Esercizi di completamento / abbinamento/ sequenza logica</li><li>• Colloquio orale</li></ul>		

<p><b>ATTIVITA' DI RECUPERO</b></p>	<p><b>Destinatari:</b>          Studenti che non hanno raggiunto il livello base nelle verifiche orali e scritte programmate per la competenza C2 e/o che hanno particolari difficoltà di apprendimento della lingua italiana.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenzione al disagio e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li> <li>- Innalzamento dei livelli delle competenze degli studenti con carenze formative, attraverso azioni formative di recupero.</li> <li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse linguistico.</li> <li>- Innalzamento dei livelli di apprendimento e delle competenze chiave.</li> <li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li> </ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semplificazione dei contenuti.</li> <li>- Attività di ricapitolazione e rinforzo degli argomenti non ancora assimilati.</li> <li>- Uso di strumenti didattici di tipo compensativo.</li> <li>- Utilizzo di supporti visivi e digitali e di esercizi di tipo interattivo.</li> <li>- Uso di mappe riassuntive e tabelle riepilogative.</li> <li>- Focalizzazione sugli elementi essenziali degli argomenti di studio.</li> <li>- Differenziazione dei materiali di studio e dei compiti.</li> <li>- Utilizzo di tecniche didattiche mirate all'inclusione e al recupero di abilità e competenze.</li> </ul>
<p><b>ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO</b></p>	<p><b>Destinatari:</b>          Studenti motivati all'apprendimento che hanno raggiunto esiti al di sopra della media e che desiderano ampliare le abilità di espressione comunicativa e linguistica.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personalizzazione dei percorsi e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li> <li>- Potenziamento dei livelli delle competenze e delle abilità degli studenti.</li> <li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse linguistico.</li> <li>- Aumentare l'autostima e il riconoscimento delle proprie potenzialità</li> </ul>

- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.

**Attività didattiche specifiche:**

- Ampliamento dei contenuti didattici con ricerche personali o di gruppo.
- Lettura di varie tipologie testuali.
- Ampliamento della conoscenza del lessico, delle strutture linguistiche e delle funzioni comunicative della L1 apprese in classe.
- Uso di materiale multimediale audio e video per potenziare le capacità di esprimersi, comunicare ed interagire con gli altri in L1.
- Visione di film.

# CPIA CATANIA 1

## Percorso di istruzione di Primo livello Secondo periodo didattico

### ASSE DEI LINGUAGGI ITALIANO

<b>C3: IL MONDO DELLA SCRITTURA</b>			
<b>COMPETENZE DA ACQUISIRE</b>	Prodotte testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. <b>(C3)</b>	<b>Ore in presenza</b>  54	<b>Ore fruibili in FaD</b>  0
<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, articolati e complessi; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali ad esempio appunti, scalette, mappe</li><li>• Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto: prendere appunti, schematizzare, sintetizzare, etc...</li><li>• Produrre testi scritti corretti, coerenti, coesi e adeguati alle diverse situazioni comunicative</li></ul>		
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Strutture essenziali dei testi descrittivi, espositivi, narrativi, espressivi, valutativo-interpretativo, argomentativi, regolativi</li><li>• Modalità e tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, strutturare ipertesti, etc...</li></ul>		
<b>PREREQUISITI NECESSARI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uso delle principali regole orto-morfo-sintattiche della lingua italiana</li></ul>		
<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Letture guidate</li><li>• Attività di gruppo e individuali</li><li>• Dialoghi e confronti di opinioni</li></ul>		
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Produzione scritta di testi espressivi, testi regolativi, in formato digitale;</li><li>• Questionari a scelta multipla</li><li>• Questionari vero-falso</li><li>• Esercizi di completamento / abbinamento/ sequenza logica</li><li>• Colloquio orale</li></ul>		

--	--

<b>ATTIVITA' DI RECUPERO</b>	<p><b>Destinatari:</b>          Studenti che non hanno raggiunto il livello base nelle verifiche orali e scritte programmate per la competenza C3 e/o che hanno particolari difficoltà di apprendimento della lingua italiana.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenzione al disagio e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li> <li>- Innalzamento dei livelli delle competenze degli studenti con carenze formative, attraverso azioni formative di recupero.</li> <li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse linguistico.</li> <li>- Innalzamento dei livelli di apprendimento e delle competenze chiave.</li> <li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li> </ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semplificazione dei contenuti.</li> <li>- Attività di ricapitolazione e rinforzo degli argomenti non ancora assimilati.</li> <li>- Uso di strumenti didattici di tipo compensativo.</li> <li>- Utilizzo di supporti visivi e digitali e di esercizi di tipo interattivo.</li> <li>- Uso di mappe riassuntive e tabelle riepilogative.</li> <li>- Focalizzazione sugli elementi essenziali degli argomenti di studio.</li> <li>- Differenziazione dei materiali di studio e dei compiti.</li> <li>- Utilizzo di tecniche didattiche mirate all'inclusione e al recupero di abilità e competenze.</li> </ul>
<b>ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO</b>	<p><b>Destinatari:</b>          Studenti motivati all'apprendimento che hanno raggiunto esiti al di sopra della media e che desiderano ampliare le abilità di espressione comunicativa e linguistica.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personalizzazione dei percorsi e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li> <li>- Potenziamento dei livelli delle competenze e delle abilità degli studenti.</li> <li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse linguistico.</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Aumentare l'autostima e il riconoscimento delle proprie potenzialità</li><li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li></ul> |
|--|--|

**Attività didattiche specifiche:**

- Ampliamento dei contenuti didattici con ricerche personali o di gruppo.
- Lettura di varie tipologie testuali.
- Ampliamento della conoscenza del lessico, delle strutture linguistiche e delle funzioni comunicative della L1 apprese in classe.
- Uso di materiale multimediale audio e video per potenziare le capacità di esprimersi, comunicare ed interagire con gli altri in L1.
- Visione di film.

# CPIA CATANIA 1

## Percorso di istruzione di Primo livello Secondo periodo didattico

### ASSE DEI LINGUAGGI ITALIANO

C4: ARTE, CULTURA, IDENTITÀ			
<b>COMPETENZE DA ACQUISIRE</b>	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario (C4)	<b>Ore in presenza</b>  45	<b>Ore fruibili in FaD</b>  0
<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi</li><li>• Esprimere e sostenere il proprio punto di vista e riconoscere quello altrui</li></ul>		
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Opere e autori significativi della tradizione letteraria e culturale italiana, europea e di altri paesi, inclusa quella scientifica e tecnica</li></ul>		
<b>PREREQUISITI NECESSARI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Distinguere linguaggi verbali e non verbali</li><li>• Osservare, descrivere e interpretare immagini di: quadri, monumenti, opere d'arte.</li></ul>		
<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezione espositiva e dialogata.</li><li>• Ascolto e lettura dei testi.</li><li>• Lavori individuali e di gruppo.</li><li>• Utilizzo di dispense, fotocopie, testi vari.</li></ul>		
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Questionari a scelta multipla</li><li>• Questionari vero-falso</li><li>• Esercizi di completamento / abbinamento/ sequenza logica</li><li>• Colloquio orale</li><li>• Produzione di testi in formato digitale</li></ul>		

<b>ATTIVITA' DI RECUPERO</b>	<p><b>Destinatari:</b> Studenti che non hanno raggiunto il livello base nelle verifiche orali e scritte programmate per la competenza C4 e/o che hanno particolari difficoltà di apprendimento della lingua italiana.</p> <p><b>Obiettivi:</b> - Prevenzione al disagio e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</p>
------------------------------	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Innalzamento dei livelli delle competenze degli studenti con carenze formative, attraverso azioni formative di recupero.</li> <li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse linguistico.</li> <li>- Innalzamento dei livelli di apprendimento e delle competenze chiave.</li> <li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li> </ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semplificazione dei contenuti.</li> <li>- Attività di ricapitolazione e rinforzo degli argomenti non ancora assimilati.</li> <li>- Uso di strumenti didattici di tipo compensativo.</li> <li>- Utilizzo di supporti visivi e digitali e di esercizi di tipo interattivo.</li> <li>- Uso di mappe riassuntive e tabelle riepilogative.</li> <li>- Focalizzazione sugli elementi essenziali degli argomenti di studio.</li> <li>- Differenziazione dei materiali di studio e dei compiti.</li> <li>- Utilizzo di tecniche didattiche mirate all'inclusione e al recupero di abilità e competenze.</li> </ul>
<p><b>ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO</b></p>	<p><b>Destinatari:</b>          Studenti motivati all'apprendimento che hanno raggiunto esiti al di sopra della media e che desiderano ampliare le abilità di espressione comunicativa e linguistica.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personalizzazione dei percorsi e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li> <li>- Potenziamento dei livelli delle competenze e delle abilità degli studenti.</li> <li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse linguistico.</li> <li>- Aumentare l'autostima e il riconoscimento delle proprie potenzialità</li> <li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li> </ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliamento dei contenuti didattici con ricerche personali o di gruppo.</li> <li>- Lettura di varie tipologie testuali.</li> <li>- Ampliamento della conoscenza del lessico, delle strutture linguistiche e delle funzioni comunicative della L1 apprese in classe.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Uso di materiale multimediale audio e video per potenziare le capacità di esprimersi, comunicare ed interagire con gli altri in L1.</li><li>- Visione di film.</li></ul>
--	--

\*Le ore fruibili in FAD, che corrispondono al 20% del totale del percorso della competenza, potranno essere fruito in modalità sincrona o asincrona e dovranno essere richieste dallo studente all'atto della definizione del patto formativo.

## CPIA CT1

### Percorso di istruzione di Primo livello - Secondo periodo didattico ASSE DEI LINGUAGGI lingua inglese 2023-24

<b>C5: LEARNING ENGLISH</b>				
<b>COMPETENZE DA ACQUISIRE</b>	<b>COMPETENZA PER ESTESO (C5) Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi</b>	<b>Ore in presenza 99</b>	<b>Di cui fruibili in FaD 20 *</b>	
<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.</li><li>• Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.</li><li>• Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali. • Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.</li><li>• Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche</li></ul>			
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aspetti comunicativi, sociolinguistici e paralinguistici della comunicazione</li><li>• Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase</li><li>• Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità</li><li>• Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso di dizionari, anche multimediali; varietà di registro</li><li>• Aspetti socio- culturali dei Paesi di cui si studia la lingua</li></ul>			
<b>PREREQUISITI NECESSARI</b>	<b>Competenze linguistiche liv. A1 del CEFR</b>			

<p><b>ATTIVITÀ' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezione frontale e dialogata: pair e group work, role play, attività di cooperative learning e problem-solving.</li> <li>● Libri di testo, risorse on line, dizionario bilingue, lettore cd, laboratorio informatico o LIM, flash e clue cards, giochi linguistici, materiali semi autentici, ecc.</li> </ul>
--	--

<p><b>TIPOLOGIE DI VERIFICA E DI VALUTAZIO NE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Verifica orale</b> (osservazione in classe: interazione con l'insegnante, dialoghi guidati, role play, pair e group work);</li> <li>● <b>Verifica scritta</b>: test programmati a difficoltà graduata, comprensivi di esercizi strutturati e semi/strutturati relativi all'area lessicale, grammaticale, di comprensione del testo</li> <li>● <b>Valutazione</b>: diagnostica (accertamento delle competenze in entrata e riconoscimento dei crediti) formativa e sommativa. Per la valutazione oggettiva dei contenuti e dei livelli di competenza raggiunti si rimanda alla tabella di valutazione ed alla rubrica allegate ai test proposti.</li> </ul>
---	--

<p><b>ATTIVITA' DI RECUPERO</b></p>	<p><b>Destinatari:</b> Studenti che non hanno raggiunto il livello base nelle verifiche orali e scritte programmate per la competenza C5 e/o che hanno particolari difficoltà di apprendimento della lingua straniera.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenzione al disagio e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li> <li>- Innalzamento dei livelli delle competenze degli studenti con carenze formative, attraverso azioni formative di recupero.</li> <li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse linguistico – lingua straniera.</li> <li>- Innalzamento dei livelli di apprendimento e delle competenze chiave.</li> <li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li> </ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semplificazione dei contenuti.</li> <li>- Attività di ricapitolazione e rinforzo degli argomenti non ancora assimilati.</li> </ul>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso di strumenti didattici di tipo compensativo.</li> <li>- Utilizzo di supporti visivi e digitali e di esercizi di tipo interattivo.</li> <li>- Uso di mappe riassuntive e tabelle riepilogative.</li> <li>- Focalizzazione sugli elementi essenziali degli argomenti di studio.</li> <li>- Differenziazione dei materiali di studio e dei compiti.</li> <li>- Utilizzo di tecniche didattiche mirate all'inclusione e al recupero di abilità e competenze.</li> </ul>
<p><b>ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO</b></p>	<p><b>Destinatari:</b>          Studenti motivati all'apprendimento della lingua straniera e/o madre lingua che hanno raggiunto esiti al di sopra della media e che desiderano ampliare le abilità di espressione comunicativa e linguistica.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personalizzazione dei percorsi e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li> <li>- Potenziamento dei livelli delle competenze e delle abilità degli studenti.</li> <li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse linguistico – lingua straniera.</li> <li>- Aumento della motivazione all'apprendimento delle lingue straniere.</li> <li>- Aumentare l'autostima e il riconoscimento delle proprie potenzialità</li> <li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li> </ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliamento dei contenuti didattici con ricerche personali o di gruppo.</li> <li>- Lettura di testi sulla civiltà, storia, letteratura anglosassone in base alle singole curiosità.</li> <li>- Ampliamento della conoscenza del lessico, delle strutture linguistiche e delle funzioni comunicative della L2 apprese in classe.</li> <li>- Uso di materiale multimediale audio e video per potenziare le capacità di esprimersi, comunicare ed interagire con gli altri in L2.</li> </ul>

	- Visione di film in lingua straniera.
--	--

\*Le ore fruibili in FAD, che corrispondono al 20% del totale del percorso della competenza, potranno essere fruite in modalità sincrona o asincrona e dovranno essere richieste dallo studente all'atto della definizione del patto formativo.

## CPIA CT1

### Percorso di istruzione di Primo livello - Secondo periodo didattico ASSE DEI LINGUAGGI lingua inglese 2023-24

<b>C6: Interacting in English</b>				
<b>COMPETENZE DA ACQUISIRE</b>	<b>COMPETENZA PER ESTESO (C6)</b> Produrre testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi	<b>Ore in presenza</b> 33	<b>Di cui fruibile in FaD</b> 6 *	
<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</li> <li>● Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali. ● Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità.</li> <li>● Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche. .</li> </ul>			
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aspetti comunicativi, sociolinguistici e paralinguistici della comunicazione interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto ed agli interlocutori</li> <li>● Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura</li> <li>● Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso di dizionari, anche multimediali; varietà di registro</li> <li>● Nell'ambito della produzione scritta riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie( lettere informali, descrizioni, narrazioni .ecc).Strutture sintattiche e lessico appropriati ai contesti</li> </ul>			
<b>PREREQUISITI NECESSARI</b>	<b>Competenze linguistiche liv. A2 del CEFR</b>			
<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezione frontale e dialogata: pair e group work, role play, attività di cooperative learning e problem-solving.</li> <li>● Libri di testo, risorse on line, dizionario bilingue, lettore cd, laboratorio informatico o LIM, flash e clue-cards, giochi linguistici, materiali semi autentici, ecc.</li> </ul>			

<p><b>TIPOLOGIE DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Verifica orale</b> (osservazione in classe: interazione con l'insegnante, dialoghi guidati, role play, pair e group work e interview);</li> <li>● <b>Verifica scritta</b>: test programmati a difficoltà graduata, comprensivi di esercizi strutturati e semi/strutturati nell'area della produzione.</li> <li>● <b>Valutazione</b>: diagnostica (accertamento delle competenze in entrata e riconoscimento dei crediti) formativa e sommativa. Per la valutazione oggettiva dei contenuti e del livello di competenza raggiunto si rimanda alla tabella di valutazione ed alla rubrica allegate ai test proposti.</li> </ul>
--	---

<p><b>ATTIVITA' DI RECUPERO</b></p>	<p><b>Destinatari:</b>          Studenti che non hanno raggiunto il livello base nelle verifiche orali e scritte programmate per la competenza C6 e/o che hanno particolari difficoltà di apprendimento della lingua straniera.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenzione al disagio e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li> <li>- Innalzamento dei livelli delle competenze degli studenti con carenze formative, attraverso azioni formative di recupero.</li> <li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse linguistico – lingua straniera.</li> <li>- Innalzamento dei livelli di apprendimento e delle competenze chiave.</li> <li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li> </ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semplificazione dei contenuti.</li> <li>- Attività di ricapitolazione e rinforzo degli argomenti non ancora assimilati.</li> <li>- Uso di strumenti didattici di tipo compensativo.</li> <li>- Utilizzo di supporti visivi e digitali e di esercizi di tipo interattivo.</li> <li>- Uso di mappe riassuntive e tabelle riepilogative.</li> <li>- Focalizzazione sugli elementi essenziali degli argomenti di studio.</li> <li>- Differenziazione dei materiali di studio e dei compiti.</li> <li>- Utilizzo di tecniche didattiche mirate all'inclusione e al recupero di abilità e competenze.</li> </ul>
-------------------------------------	--



<p><b>ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO</b></p>	<p><b>Destinatari:</b>          Studenti motivati all'apprendimento della lingua straniera e/o madre lingua che hanno raggiunto esiti al di sopra della media e che desiderano ampliare le abilità di espressione comunicativa e linguistica.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personalizzazione dei percorsi e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li> <li>- Potenziamento dei livelli delle competenze e delle abilità degli studenti.</li> <li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse linguistico – lingua straniera.</li> <li>- Aumento della motivazione all'apprendimento delle lingue straniere.</li> <li>- Aumentare l'autostima e il riconoscimento delle proprie potenzialità</li> <li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li> </ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliamento dei contenuti didattici con ricerche personali o di gruppo.</li> <li>- Lettura di testi sulla civiltà, storia, letteratura anglosassone in base alle singole curiosità.</li> <li>- Ampliamento della conoscenza del lessico, delle strutture linguistiche e delle funzioni comunicative della L2 apprese in classe.</li> <li>- Uso di materiale multimediale audio e video per potenziare le capacità di esprimersi, comunicare ed interagire con gli altri in L2.</li> <li>- Visione di film in lingua straniera.</li> </ul>
--	--

\*Le ore fruibili in FAD, che corrispondono al 20% del totale del percorso della competenza, potranno essere fruite in modalità sincrona o asincrona e dovranno essere richieste dallo studente all'atto della definizione del patto formativo.

## Percorso di istruzione di Primo livello - Secondo periodo didattico

### ASSE STORICO SOCIALE – ECONOMICO

C 7 :Storia, dalla Preistoria all'anno 1.000			
COMPETENZE DA ACQUISIRE	COMPETENZA PER ESTESO (C 7)	Ore in presenza	Ore fruibili in FAD
	Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche ed in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	92	0
<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</li> <li>• Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</li> <li>• Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio</li> <li>• Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica</li> <li>• Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.</li> <li>• Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.</li> </ul>		
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.</li> <li>• Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali. Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà dell'Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana; l'avvento del Cristianesimo; l'Europa romano-barbarica; società ed economia nell'Europa alto-medievale; la nascita e la diffusione dell'Islam; Imperi e regni nell'alto medioevo; il particolarismo signorile e feudale.</li> <li>• Lessico di base della storiografia.</li> </ul>		
<b>PREREQUISITI NECESSARI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e comprensione di testi semplici.</li> <li>• Classificazione dei periodi storici.</li> <li>• Lessico di base specifico della disciplina.</li> <li>• Utilizzo degli strumenti propri della storia.</li> </ul>		
<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• . Lezione espositiva e dialogata</li> <li>• Ascolto e lettura dei testi</li> <li>• Lavori individuali e di gruppo</li> <li>• Utilizzo di dispense, fotocopie, testi vari.</li> </ul>		
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE</b>	Test (produzione scritta) con queste tipologie: 1) Questionari vero-falso 2) Questionari risposta aperta 3) Questionari a risposta multipla. VALUTAZIONE: Sommativa		

## Percorso di istruzione di Primo livello - Secondo periodo didattico

### ASSE STORICO SOCIALE – ECONOMICO

<b>ATTIVITA' DI RECUPERO</b>	<p><b>Destinatari:</b> Studenti che non hanno raggiunto il livello base nelle verifiche orali e scritte programmate per la competenza 7 e/o che hanno particolari difficoltà di apprendimento della disciplina.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Prevenzione al disagio e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li><li>- Innalzamento dei livelli delle competenze degli studenti con carenze formative, attraverso azioni formative di recupero.</li><li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse storico-sociale.</li><li>- Innalzamento dei livelli di apprendimento e delle competenze chiave.</li><li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li></ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Semplificazione dei contenuti.</li><li>- Attività di ricapitolazione e rinforzo degli argomenti non ancora assimilati.</li><li>- Uso di strumenti didattici di tipo compensativo.</li><li>- Utilizzo di supporti visivi e digitali e di esercizi di tipo interattivo.</li><li>- Uso di mappe riassuntive e tabelle riepilogative.</li><li>- Focalizzazione sugli elementi essenziali degli argomenti di studio.</li><li>- Differenziazione dei materiali di studio e dei compiti.</li><li>- Utilizzo di tecniche didattiche mirate all'inclusione e al recupero di abilità e competenze.</li></ul>
<b>ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO</b>	<p><b>Destinatari:</b> Studenti motivati all'apprendimento della storia, che hanno raggiunto esiti al di sopra della media e che desiderano ampliare le abilità specifiche della disciplina.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Personalizzazione dei percorsi e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li><li>- Potenziamento dei livelli delle competenze e delle abilità degli studenti.</li><li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse storico-sociale.</li><li>- Aumento della motivazione all'apprendimento della storia.</li><li>- Aumentare l'autostima e il riconoscimento delle proprie potenzialità</li><li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li></ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ampliamento dei contenuti didattici con ricerche personali o di gruppo.</li><li>- Lettura di testi di approfondimento storico.</li><li>- Lettura di testi alternativi, di approfondimento e riviste</li><li>- Uso di materiale multimediale audio e video</li><li>- Visione di film storici.</li></ul>

## Percorso di istruzione di Primo livello - Secondo periodo didattico

### ASSE STORICO SOCIALE – ECONOMICO

COMPETENZE DA ACQUISIRE	COMPETENZA PER ESTESO (C 8)	Ore in PRESENZA	Ore fruibili in FAD
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> </ul>	<b>40</b>	<b>33</b>
<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura.</li> <li>• Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio.</li> <li>• Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.</li> </ul>		
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione Italiana.</li> <li>• Fonti normative e loro gerarchia.</li> <li>• Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri.</li> <li>• Forme di stato e forme di governo.</li> <li>• Lo Stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana.</li> <li>• Istituzioni locali, nazionali e internazionali.</li> </ul>		
<b>PREREQUISITI NECESSARI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo.</li> <li>• Conoscenza del concetto di Stato e di ordinamento giuridico.</li> </ul>		
<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale. Lezione interattiva.</li> <li>• Mappe concettuali. Documenti. Sussidi multimediali.</li> </ul>		
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE</b>	Test (produzione scritta) con queste tipologie: 1) Questionari vero-falso 2) Questionari risposta aperta 3) Questionari a risposta multipla. VALUTAZIONE: Sommativa		

## Percorso di istruzione di Primo livello - Secondo periodo didattico

### ASSE STORICO SOCIALE – ECONOMICO

<b>ATTIVITA' DI RECUPERO</b>	<p><b>Destinatari:</b> Studenti che non hanno raggiunto il livello base nelle verifiche orali e scritte programmate per la competenza C 8 e/o che hanno particolari difficoltà di apprendimento della cittadinanza.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Prevenzione al disagio e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li><li>- Innalzamento dei livelli delle competenze degli studenti con carenze formative, attraverso azioni formative di recupero.</li><li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse storico-sociale.</li><li>- Innalzamento dei livelli di apprendimento e delle competenze chiave.</li><li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li></ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Semplificazione dei contenuti.</li><li>- Attività di ricapitolazione e rinforzo degli argomenti non ancora assimilati.</li><li>- Uso di strumenti didattici di tipo compensativo.</li><li>- Utilizzo di supporti visivi e digitali e di esercizi di tipo interattivo.</li><li>- Uso di mappe riassuntive e tabelle riepilogative.</li><li>- Focalizzazione sugli elementi essenziali degli argomenti di studio.</li><li>- Differenziazione dei materiali di studio e dei compiti.</li><li>- Utilizzo di tecniche didattiche mirate all'inclusione e al recupero di abilità e competenze.</li></ul>
<b>ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO</b>	<p><b>Destinatari:</b> Studenti motivati all'apprendimento della cittadinanza, che hanno raggiunto esiti al di sopra della media e che desiderano ampliare le abilità di rispetto dei valori sanciti dalla Costituzione.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Personalizzazione dei percorsi e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li><li>- Potenziamento dei livelli delle competenze e delle abilità degli studenti.</li><li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse storico-sociale.</li><li>- Aumento della motivazione all'apprendimento della cittadinanza.</li><li>- Aumentare l'autostima e il riconoscimento delle proprie potenzialità</li><li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li></ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ampliamento dei contenuti didattici con ricerche personali o di gruppo.</li><li>- Lettura di testi sulla cittadinanza.</li><li>- Ampliamento della conoscenza del lessico specifico</li><li>- Uso di materiale multimediale audio e video per potenziare le conoscenze.</li><li>- Visione di film sulla cittadinanza attiva.</li></ul>

## Percorso di istruzione di Primo livello - Secondo periodo didattico

### ASSE STORICO SOCIALE – ECONOMICO

COMPETENZE DA ACQUISIRE	COMPETENZA PER ESTESO (C 9) Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Ore in presenza  <b>33</b>	Ore fruibili in FAD  <b>0</b>
<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana.</li> <li>• Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati.</li> <li>• Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale.</li> <li>• Individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione.</li> <li>• Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati locali, nazionali e internazionali.</li> <li>• Riconoscere i modelli, i processi e i flussi informativi tipici del sistema azienda con particolare riferimento alle tipologie aziendali oggetto di studio.</li> <li>• Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete.</li> <li>• Redigere il <i>curriculum vitae</i> secondo il modello europeo.</li> </ul>		
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato nel primo biennio e che hanno coinvolto il territorio di appartenenza.</li> <li>• Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici (consumatore, impresa, pubblica amministrazione, entino profit).</li> <li>• Soggetti giuridici, con particolare riferimento alle imprese (impresa e imprenditore sotto il profilo giuridico ed economico).</li> <li>• Fattori della produzione, forme di mercato e elementi che le connotano.</li> <li>• Mercato della moneta e andamenti che lo caratterizzano.</li> <li>• Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche (processi di crescita e squilibri dello sviluppo).</li> <li>• Conoscenze essenziali per l'accesso al lavoro e alle professioni.</li> <li>• Il <i>curriculum vitae</i> secondo il modello europeo e le tipologie di colloquio di lavoro (individuale, di gruppo, on line ecc.).</li> </ul>		
<b>PREREQUISITI NECESSARI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo.</li> </ul>		

<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale. Lezione interattiva.</li> <li>• Mappe concettuali. Documenti. Sussidi multimediali.</li> </ul>
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE</b>	<p>Test (produzione scritta) con queste tipologie: 1) Questionari vero-falso 2) Questionari risposta aperta 3) Questionari a risposta multipla.</p> <p>VALUTAZIONE: Sommativa</p>
<b>ATTIVITÀ DI RECUPERO</b>	<p><b>Destinatari:</b> Studenti che non hanno raggiunto il livello base nelle verifiche orali e scritte programmate per la competenza C 9 e/o che hanno particolari difficoltà di apprendimento della cittadinanza.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenzione al disagio e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li> <li>- Innalzamento dei livelli delle competenze degli studenti con carenze formative, attraverso azioni formative di recupero.</li> <li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse storico-sociale.</li> <li>- Innalzamento dei livelli di apprendimento e delle competenze chiave.</li> <li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li> </ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semplificazione dei contenuti.</li> <li>- Attività di ricapitolazione e rinforzo degli argomenti non ancora assimilati.</li> <li>- Uso di strumenti didattici di tipo compensativo.</li> <li>- Utilizzo di supporti visivi e digitali e di esercizi di tipo interattivo.</li> <li>- Uso di mappe riassuntive e tabelle riepilogative.</li> <li>- Focalizzazione sugli elementi essenziali degli argomenti di studio.</li> <li>- Differenziazione dei materiali di studio e dei compiti.</li> <li>- Utilizzo di tecniche didattiche mirate all'inclusione e al recupero di abilità e competenze.</li> </ul>
<b>ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO</b>	<p><b>Destinatari:</b> Studenti motivati all'apprendimento dell'Economia, che hanno raggiunto esiti al di sopra della media e che desiderano ampliare le abilità di rispetto dei valori sanciti dalla Costituzione.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personalizzazione dei percorsi e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li> <li>- Potenziamento dei livelli delle competenze e delle abilità degli studenti.</li> <li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse storico-sociale.</li> <li>- Aumento della motivazione all'apprendimento della cittadinanza.</li> <li>- Aumentare l'autostima e il riconoscimento delle proprie potenzialità</li> <li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li> </ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliamento dei contenuti didattici con ricerche personali o di gruppo.</li> <li>- Lettura di testi sulla economia.</li> <li>- Ampliamento della conoscenza del lessico specifico</li> <li>- Uso di materiale multimediale audio e video per potenziare le conoscenze.</li> <li>- Visione di film sulla cittadinanza attiva.</li> </ul>



## ASSE MATEMATICO

### C 10: ARITMETICA, ALGEBRA E RELAZIONI

COMPETENZA DA ACQUISIRE	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica. (C 10)	Ore in presenza 80	Ore Fruibili in FaD 16
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico (a mente, per iscritto, a macchina) per calcolare espressioni aritmetiche e risolvere problemi; operare con i numeri interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati. Calcolare semplici espressioni con potenze e radicali. Utilizzare correttamente il concetto di approssimazione.</li> <li>● Padroneggiare l'uso della lettera come mero simbolo e come variabile; eseguire le operazioni con i polinomi; fattorizzare un polinomio.</li> <li>● Risolvere equazioni e disequazioni di primo e secondo grado; risolvere sistemi di equazioni e disequazioni.</li> </ul>		
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I numeri: naturali, interi, razionali, sotto forma frazionaria e decimale, irrazionali e, in forma intuitiva, reali; ordinamento e loro rappresentazione su una retta. Le operazioni con i numeri interi e razionali e le loro proprietà.</li> <li>● Potenze e radici. Rapporti e percentuali. Approssimazioni.</li> <li>● Le espressioni letterali e i polinomi. Operazioni con i polinomi.</li> <li>● Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado. Sistemi di equazioni e di disequazioni.</li> </ul>		
PREREQUISITI NECESSARI	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lettura e comprensione di un testo.</li> <li>● Conoscenza del sistema decimale, dei numeri e delle operazioni fondamentali.</li> <li>● Possedere capacità di astrazione e logico-deduttive.</li> </ul>		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezioni espositive seguite da fasi operative su materiale predisposto</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Lavori di gruppo</li> <li>● Attività di recupero, consolidamento e potenziamento (Vedi file allegato: Azioni didattiche destinate al recupero e al potenziamento)</li> <li>● Utilizzo di sussidi informatici</li> <li>● Utilizzo di dispense, schede operative e testi vari</li> </ul>		
TIPOLOGIE DI VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Verifica orale</li> <li>● Questionari a risposta chiusa: Quesiti V/F</li> <li>● Quesiti a scelta multipla</li> <li>● Quesiti a completamento</li> <li>● Risoluzione di esercizi</li> </ul>		
VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sommativa</li> </ul>		





## ASSE MATEMATICO

### C 11: GEOMETRIA

COMPETENZA DA ACQUISIRE	Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. (C 11)	Ore in presenza	30	Ore Fruibili in FaD	6
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eeguire costruzioni geometriche elementari utilizzando la riga e il compasso e/o strumenti informatici.</li> <li>Conoscere e usare misure di grandezze geometriche: perimetro, area e volume delle principali figure geometriche del piano e dello spazio.</li> </ul>				
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini postulato, assioma, definizione, teorema, dimostrazione. Nozioni fondamentali di geometria del piano e dello spazio. Le principali figure del piano e dello spazio.</li> <li>Il piano euclideo: relazioni tra rette, congruenza di figure, poligoni e loro proprietà. Circonferenza e cerchio. Misura di grandezze; grandezze incommensurabili; perimetro e area dei poligoni. Teoremi di Euclide e di Pitagora.</li> </ul>				
PREREQUISITI NECESSARI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lettura e comprensione di un testo.</li> <li>Conoscenza del sistema decimale, dei numeri e delle operazioni fondamentali.</li> <li>Possedere capacità di astrazione e logico-deduttive.</li> </ul>				
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lezioni espositive seguite da fasi operative su materiale predisposto</li> <li>Problem solving</li> <li>Lavori di gruppo</li> <li>Attività di recupero, consolidamento e potenziamento (Vedi file allegato: Azioni didattiche destinate al recupero e al potenziamento)</li> <li>Utilizzo di sussidi informatici</li> <li>Utilizzo di dispense, schede operative e testi vari</li> </ul>				
TIPOLOGIE DI VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verifica orale</li> <li>Questionari a risposta chiusa: Quesiti V/F</li> <li>Quesiti a scelta multipla</li> <li>Quesiti a completamento</li> <li>Risoluzione di esercizi</li> </ul>				
VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sommativa</li> </ul>				



## ASSE MATEMATICO

### C 12: RISOLVERE PROBLEMI

COMPETENZA DA ACQUISIRE	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. (C 12)	Ore in presenza 20	Ore Fruibili in FaD 4
<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico (a mente, per iscritto, a macchina) per calcolare espressioni aritmetiche e risolvere problemi; operare con i numeri interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati. Calcolare semplici espressioni con potenze e radicali. Utilizzare correttamente il concetto di approssimazione.</li> <li>Padroneggiare l'uso della lettera come mero simbolo e come variabile; eseguire le operazioni con i polinomi; fattorizzare un polinomio.</li> <li>Porre, analizzare e risolvere problemi del piano e dello spazio utilizzando le proprietà delle figure geometriche oppure le proprietà di opportune isometrie. Comprendere dimostrazioni e sviluppare semplici catene deduttive.</li> <li>Risolvere problemi che implicano l'uso di funzioni, di equazioni e di sistemi di equazioni anche per via grafica, collegati con altre discipline e situazioni di vita ordinaria, come primo passo verso la modellizzazione matematica.</li> <li>Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. Calcolare i valori medi e alcune misure di variabilità di una distribuzione.</li> </ul>		
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potenze e radici. Rapporti e percentuali. Approssimazioni.</li> <li>Le espressioni letterali e i polinomi. Operazioni con i polinomi.</li> <li>Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini postulato, assioma, definizione, teorema, dimostrazione. Nozioni fondamentali di geometria del piano e dello spazio. Le principali figure del piano e dello spazio.</li> <li>Teorema di Talete e sue conseguenze. Le principali trasformazioni geometriche e loro invarianti (isometrie e similitudini). Esempi di loro utilizzazione nella dimostrazione di proprietà geometriche.</li> <li>Le funzioni e la loro rappresentazione (numerica, funzionale, grafica). Linguaggio degli insiemi e delle funzioni (dominio, composizione, inversa, ecc.). Collegamento con il concetto di equazione. Funzioni di vario tipo (lineari, quadratiche, circolari, di proporzionalità diretta e inversa).</li> <li>Dati, loro organizzazione e rappresentazione. Distribuzioni delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche. Valori medi e misure di variabilità.</li> </ul>		
<b>PREREQUISITI NECESSARI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lettura e comprensione di un testo.</li> <li>Conoscenza del sistema decimale, dei numeri e delle operazioni fondamentali.</li> <li>Possedere capacità di astrazione e logico-deduttive.</li> </ul>		
<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lezioni espositive seguite da fasi operative su materiale predisposto</li> <li>Problem solving</li> <li>Lavori di gruppo</li> <li>Attività di recupero, consolidamento e potenziamento (Vedi file allegato: Azioni didattiche destinate al recupero e al potenziamento)</li> <li>Utilizzo di sussidi informatici</li> <li>Utilizzo di dispense, schede operative e testi vari</li> </ul>		
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verifica orale</li> <li>Questionari a risposta chiusa: Quesiti V/F</li> <li>Quesiti a scelta multipla</li> <li>Quesiti a completamento</li> <li>Risoluzione di esercizi</li> </ul>		
<b>VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sommativa</li> </ul>		



## ASSE MATEMATICO

### C 13: DATI, FUNZIONI E PREVISIONI

<b>COMPETENZA DA ACQUISIRE</b>	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche. (C13)	Ore in presenza 68	Ore Fruibili in FaD 14
<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolvere equazioni e disequazioni di primo e secondo grado; risolvere sistemi di equazioni e disequazioni.</li> <li>• Rappresentare sul piano cartesiano le principali funzioni incontrate. Studiare le funzioni <math>f(x) = ax + b</math> e <math>f(x) = ax^2 + bx + c</math>.</li> <li>• Risolvere problemi che implicano l'uso di funzioni, di equazioni e di sistemi di equazioni anche per via grafica, collegati con altre discipline e situazioni di vita ordinaria, come primo passo verso la modellizzazione matematica.</li> <li>• Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. Calcolare i valori medi e alcune misure di variabilità di una distribuzione.</li> <li>• Calcolare la probabilità di eventi elementari.</li> </ul>		
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le funzioni e la loro rappresentazione (numerica, funzionale, grafica). Linguaggio degli insiemi e delle funzioni (dominio, composizione, inversa, ecc.). Collegamento con il concetto di equazione. Funzioni di vario tipo (lineari, quadratiche, circolari, di proporzionalità diretta e inversa).</li> <li>• Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado. Sistemi di equazioni e di disequazioni.</li> <li>• Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano. Rappresentazione grafica delle funzioni.</li> <li>• Dati, loro organizzazione e rappresentazione. Distribuzioni delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche. Valori medi e misure di variabilità.</li> <li>• Significato della probabilità e sue valutazioni. Semplici spazi (discreti) di probabilità: eventi disgiunti, probabilità composta, eventi indipendenti. Probabilità e frequenza.</li> </ul>		
<b>PREREQUISITI NECESSARI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e comprensione di un testo.</li> <li>• Conoscenza del sistema decimale, dei numeri e delle operazioni fondamentali.</li> <li>• Possedere capacità di astrazione e logico-deduttive.</li> </ul>		
<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni espositive seguite da fasi operative su materiale predisposto</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Lavori di gruppo</li> <li>• Attività di recupero, consolidamento e potenziamento (Vedi file allegato: Azioni didattiche destinate al recupero e al potenziamento)</li> <li>• Utilizzo di sussidi informatici</li> <li>• Utilizzo di dispense, schede operative e testi vari</li> </ul>		
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica orale</li> <li>• Questionari a risposta chiusa: Quesiti V/F</li> <li>• Quesiti a scelta multipla</li> <li>• Quesiti a completamento</li> <li>• Risoluzione di esercizi</li> </ul>		
<b>VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sommativa</li> </ul>		

**AZIONI DIDATTICHE DESTINATE AL RECUPERO E AL POTENZIAMENTO****ASSE MATEMATICO****ATTIVITÀ DI RECUPERO****Destinatari:**

Studenti che non hanno raggiunto il livello base nelle verifiche orali e scritte programmate e/o che hanno particolari difficoltà di apprendimento di competenze specifiche.

**Obiettivi:**

- Prevenire il disagio e offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni con carenze nella preparazione di base in rispetto ai diversi tempi e le diverse modalità di apprendimento.
- Individuare le cause d'insuccesso nell'apprendimento
- Innalzare i livelli delle competenze degli studenti con carenze formative, attraverso azioni formative di recupero.
- Potenziare le abilità di calcolo anche con l'uso consapevole di strumenti.
- Potenziare le capacità logiche e critiche.
- Accrescere il grado di autonomia nell'esecuzione di produzioni scritte e orali
- Migliorare i risultati degli esiti relativi al livello delle competenze linguistiche e logico-scientifiche.
- Innalzare i livelli di apprendimento e delle competenze chiave.
- Migliorare il processo di apprendimento e del metodo di studio.

**Attività didattiche specifiche:**

- Semplificare i contenuti degli argomenti non ancora assimilati.
- Uso di strumenti didattici di tipo compensativo.
- Utilizzo di supporti visivi e digitali e di esercizi di tipo interattivo.
- Uso di mappe riassuntive e tabelle riepilogative.
- Focalizzazione sugli elementi essenziali degli argomenti di studio.
- Differenziazione dei materiali di studio e dei compiti.
- Utilizzo di tecniche didattiche mirate all'inclusione e al recupero di abilità e competenze.

**ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO****Destinatari:**

Studenti motivati all'apprendimento e/o che hanno raggiunto esiti al di sopra della media e che desiderano ampliare le abilità linguistiche e logico-scientifiche.

**Obiettivi:**

- Personalizzazione dei percorsi in risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.
- Potenziamento dei livelli delle competenze e delle abilità degli studenti.
- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze linguistiche e logico-scientifiche.
- Aumentare l'autostima e il riconoscimento delle proprie potenzialità
- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.

**Attività didattiche specifiche:**

- Ampliamento dei contenuti didattici con ricerche personali o di gruppo.
- Lettura di testi scelti in base alle proprie curiosità, per rafforzare il lessico
- Uso di materiale multimediale audio e video per potenziare le capacità di esprimersi, comunicare ed interagire con gli altri.

ASSE SCIENTIFICO E TECNOLOGICO



**C 14: SISTEMI E COMPLESSITÀ**

COMPETENZA DA ACQUISIRE	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità. (C 14)	Ore in presenza 65	Ore Fruibili in FaD 13
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare le conseguenze sul nostro pianeta dei moti di rotazione e di rivoluzione della Terra.</li> <li>• Riconoscere nella cellula l'unità funzionale di base della costruzione di ogni essere vivente.</li> <li>• Comparare le strutture comuni a tutte le cellule eucariote, distinguendo tra cellule animali e cellule vegetali.</li> <li>• Indicare le caratteristiche comuni degli organismi e i parametri più frequentemente utilizzati per classificare gli organismi.</li> <li>• Ricostruire la storia evolutiva degli esseri umani mettendo in rilievo la complessità dell'albero filogenetico degli ominidi.</li> <li>• Descrivere il meccanismo di duplicazione del DNA e di sintesi delle proteine.</li> <li>• Descrivere il corpo umano, analizzando le interconnessioni tra i sistemi e gli apparati.</li> </ul>		
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Sistema solare e la Terra.</li> <li>• Coordinate geografiche: latitudine e longitudine, paralleli e meridiani.</li> <li>• Origine della vita: livelli di organizzazione della materia vivente (struttura molecolare, struttura cellulare e sub cellulare; virus, cellula procariota, cellula eucariota).</li> <li>• Teorie interpretative dell'evoluzione della specie.</li> <li>• Processi riproduttivi, la variabilità ambientale e gli habitat.</li> <li>• Processi metabolici: organismi autotrofi ed eterotrofi</li> <li>• Nascita e sviluppo della genetica.</li> <li>• Il corpo umano come un sistema complesso: omeostasi e stato di salute.</li> <li>• Le malattie: prevenzione e stili di vita (disturbi alimentari, fumo, alcool, droghe e sostanze stupefacenti, infezioni sessualmente trasmissibili).</li> </ul>		
PREREQUISITI NECESSARI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e comprensione di un testo.</li> </ul>		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni espositive seguite da fasi operative su materiale predisposto</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Lavoro di gruppo e individuale</li> <li>• Attività di recupero, consolidamento e potenziamento (Vedi file allegato: Attività di recupero e potenziamento)</li> <li>• Utilizzo di sussidi informatici</li> <li>• Utilizzo di dispense, schede operative e testi vari</li> </ul>		
TIPOLOGIE DI VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica orale</li> <li>• Questionari a risposta chiusa: Quesiti V/F</li> <li>• Quesiti a scelta multipla</li> <li>• Quesiti a completamento</li> </ul>		
VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sommativa</li> </ul>		

**ASSE SCIENTIFICO E  
TECNOLOGICO**





**ASSE SCIENTIFICO E  
TECNOLOGICO**

**C 15: FLUSSO DI ENERGIA E MATERIA**

COMPETENZA DA ACQUISIRE	Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. (C 15)	Ore in presenz a 20	Ore Fruibili in FaD 4
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare lo stato attuale e le modificazioni del pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse della Terra.</li> <li>Descrivere il ruolo degli organismi, fondamentale per l'equilibrio degli ambienti naturali e per il riequilibrio di quelli degradati dall'inquinamento.</li> </ul>		
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinamicità della litosfera; fenomeni sismici e vulcanici.</li> <li>I minerali e loro proprietà fisiche; le rocce magmatiche, le rocce sedimentarie e le rocce metamorfiche; il ciclo delle rocce.</li> <li>L'idrosfera, fondali marini; caratteristiche fisiche e chimiche dell'acqua; i movimenti dell'acqua, le onde, le correnti.</li> <li>L'atmosfera; il clima; le conseguenze delle modificazioni climatiche: disponibilità di acqua potabile, desertificazione, grandi migrazioni umane.</li> <li>Ecosistemi (circuiti energetici, cicli alimentari, cicli bio-geochimici).</li> </ul>		
PREREQUISITI NECESSARI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lettura e comprensione di un testo.</li> </ul>		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lezioni espositive seguite da fasi operative su materiale predisposto</li> <li>Problem solving</li> <li>Lavori di gruppi</li> <li>Attività di recupero, consolidamento e potenziamento (Vedi file allegato: Attività di recupero e potenziamento)</li> <li>Utilizzo di sussidi informatici</li> <li>Utilizzo di dispense, schede operative e testi vari</li> </ul>		
TIPOLOGIE DI VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verifica orale</li> <li>Questionari a risposta chiusa: Quesiti V/F</li> <li>Quesiti a scelta multipla</li> <li>Quesiti a completamento</li> </ul>		
VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sommativa</li> </ul>		



**ASSE SCIENTIFICO E TECNOLOGICO**



**C 16: RIFLETTERE SULLE SCIENZE E SULLA TECNICA**

COMPETENZA DA ACQUISIRE	Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. (C 16)	Ore in presenza 14	Ore Fruibili in FaD 3
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare lo stato attuale e le modificazioni del pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse della Terra.</li> <li>Descrivere il meccanismo di duplicazione del DNA e di sintesi delle proteine.</li> <li>Descrivere il ruolo degli organismi, fondamentale per l'equilibrio degli ambienti naturali e per il riequilibrio di quelli degradati dall'inquinamento.</li> </ul>		
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'atmosfera; il clima; le conseguenze delle modificazioni climatiche: disponibilità di acqua potabile, desertificazione, grandi migrazioni umane.</li> <li>Genetica e biotecnologie: implicazioni pratiche e conseguenti questioni etiche.</li> <li>La crescita della popolazione umana e le relative conseguenze (sanitarie, alimentari, economiche).</li> <li>Ecologia: la protezione dell'ambiente (uso sostenibile delle risorse naturali e gestione dei rifiuti).</li> </ul>		
PREREQUISITI NECESSARI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lettura e comprensione di un testo.</li> </ul>		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lezioni espositive seguite da fasi operative su materiale predisposto</li> <li>Problem solving</li> <li>Lavori di gruppi</li> <li>Attività di recupero, consolidamento e potenziamento (Vedi file allegato: Attività di recupero e potenziamento)</li> <li>Utilizzo di sussidi informatici</li> <li>Utilizzo di dispense, schede operative e testi vari</li> </ul>		
TIPOLOGIE DI VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verifica orale</li> <li>Questionari a risposta chiusa: Quesiti V/F</li> <li>Quesiti a scelta multipla</li> <li>Quesiti a completamento</li> </ul>		
VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sommativa</li> </ul>		



## ASSE SCIENTIFICO E TECNOLOGICO

### DESTINATE AL RECUPERO E AL POTENZIAMENTO

#### ATTIVITÀ DI RECUPERO

**Destinatari:**

Studenti che non hanno raggiunto il livello base nelle verifiche orali e scritte programmate e/o che hanno particolari difficoltà di apprendimento di competenze specifiche.

**Obiettivi:**

- Prevenire il disagio e offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni con carenze nella preparazione di base in rispetto ai diversi tempi e le diverse modalità di apprendimento.
- Individuare le cause d'insuccesso nell'apprendimento
- Innalzare i livelli delle competenze degli studenti con carenze formative, attraverso azioni formative di recupero.
- Potenziare le abilità di calcolo anche con l'uso consapevole di strumenti.
- Potenziare le capacità logiche e critiche.
- Accrescere il grado di autonomia nell'esecuzione di produzioni scritte e orali
- Migliorare i risultati degli esiti relativi al livello delle competenze linguistiche e logico-scientifiche.
- Innalzare i livelli di apprendimento e delle competenze chiave.
- Migliorare il processo di apprendimento e del metodo di studio.

**Attività didattiche specifiche:**

- Semplificare i contenuti degli argomenti non ancora assimilati.
- Uso di strumenti didattici di tipo compensativo.
- Utilizzo di supporti visivi e digitali e di esercizi di tipo interattivo.
- Uso di mappe riassuntive e tabelle riepilogative.
- Focalizzazione sugli elementi essenziali degli argomenti di studio.
- Differenziazione dei materiali di studio e dei compiti.
- Utilizzo di tecniche didattiche mirate all'inclusione e al recupero di abilità e competenze.

#### ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO

**Destinatari:**

Studenti motivati all'apprendimento e/o che hanno raggiunto esiti al di sopra della media e che desiderano ampliare le abilità linguistiche e logico-scientifiche.

**Obiettivi:**

- Personalizzazione dei percorsi in risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.
- Potenziamento dei livelli delle competenze e delle abilità degli studenti.



**ASSE SCIENTIFICO E  
TECNOLOGICO**

- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze linguistiche e logico-scientifiche.
- Aumentare l'autostima e il riconoscimento delle proprie potenzialità
- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.

**Attività didattiche specifiche:**

- Ampliamento dei contenuti didattici con ricerche personali o di gruppo.
- Lettura di testi scelti in base alle proprie curiosità per rafforzare il lessico
- Uso di materiale multimediale audio e video per potenziare le capacità di esprimersi, comunicare ed interagire con gli altri.

# ORIENTAMENTO

Il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha introdotto le Linee guida su orientamento scolastico 2023, così come stabilite nella riforma prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), con il parere positivo del Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione (CSPI).

La riforma per l'orientamento scolastico 2023 mira a rafforzare il raccordo tra 1° e 2° ciclo di istruzione e formazione, per consentire una scelta consapevole e ponderata, a studentesse e studenti, che valorizzi i loro talenti e le loro potenzialità. Inoltre, il Ministero vuole contrastare la dispersione scolastica e favorire l'accesso all'istruzione terziaria.

Nello specifico il punto 5.4 delle linee guida recita:

...”L'esigenza di innalzamento dei livelli di istruzione e di consolidamento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente della popolazione adulta rende necessario che i Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA) svolgano azioni rinnovate ed ampliate di accoglienza, orientamento e accompagnamento, coordinate con i soggetti istituzionali competenti”

Il CPIA CT1 ha progettato i seguenti percorsi di orientamento che saranno svolti lungo l'intero anno scolastico, utilizzando gli strumenti di flessibilità didattica e organizzativa previsti dall'autonomia scolastica.

## **1° LIVELLO - 1° E 2° PERIODO DIDATTICO**

### **ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO**

#### **FINALITA':**

- Interpretare i bisogni di competenze e conoscenze della popolazione adulta
- Ridurre il numero di giovani NEET
- Incentivare il Lifelong Learning
- Recuperare le competenze di base degli adulti e dei giovani adulti al fine di collegare i bisogni individuali al contesto socio-lavorativo
- Rafforzare il ponte tra scuola e mondo del lavoro
- Favorire la conoscenza di sé, la maturazione dell'autonomia e della responsabilità personale.
- Accompagnare i ragazzi nella costruzione di un progetto per il proprio futuro scolastico e professionale, coinvolgendo il personale interno ed esterno attraverso la collaborazione con le scuole superiori.
- Far crescere il livello di preparazione scolastica dei ragazzi, consentendo l'acquisizione e/o il rafforzamento delle competenze

<p><b>I° periodo didattico e 2° periodo didattico</b></p> <p><b>UDA TRASVERSALE</b> <b>Accoglienza/Orientamento</b></p>	<p><b>TOTALE ORE: 30h</b>  <b>Ore per disciplina:</b>  Italiano:8h  Storia e geografia:7h  Lingua straniera inglese:5h  Matematica: 5h  Tecnologia: 5h</p>
<p><b>OBIETTIVI</b></p>	<p><u>Capacità introspettiva</u>  (conoscenza di sé): processare ed utilizzare le informazioni relative alle proprie caratteristiche personali, attitudini e potenzialità per elaborare il proprio progetto di vita personale e professionale</p> <p><u>Capacità esplorativa</u>  (presa di coscienza dell'ambiente, della realtà scolastica, sociale e lavorativa): acquisire consapevolezza delle opportunità del contesto formativo e del mercato del lavoro e delle professioni del territorio di riferimento.</p> <p><u>Capacità relazionale</u>  (Conoscenza di sé in relazione al mondo esterno)  Comprendere il contesto economico e sociale, la realtà formativa e lavorativa dell'area di riferimento per definire obiettivi personali e professionali adeguati al contesto.</p> <p><u>Capacità decisionale :</u>  (maturare scelte e decisioni):  Incrementare le capacità funzionali all'assunzione di responsabilità del proprio futuro lavorativo</p>
<p><b>OBIETTIVI SPECIFICI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire l'analisi delle risorse personali dello studente (risorse, abilità, competenze, attitudini e potenzialità) per concretizzare scelte professionali realistiche.</li> <li>- Definire le aspettative e le motivazioni dello studente rispetto all'istruzione, alla formazione e al lavoro.</li> <li>- Ampliare le conoscenze sui percorsi di studio e sull'offerta formativa del territorio.</li> <li>- Fornire le informazioni necessarie relative alle opportunità lavorative disponibili sul territorio.</li> <li>- Supportare la scelta del percorso formativo dello studente in funzione dell'analisi delle sue aspirazioni e motivazioni.</li> </ul>
<p><b>ABILITÀ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere comprendere e interpretare annunci di lavoro, contratti, strumenti e materiali inerenti al contesto lavorativo.</li> <li>- Scrivere un annuncio di auto promozione lavorativa.</li> <li>- Saper utilizzare le principali risorse on line relative alla ricerca di lavoro.</li> <li>- Saper descrivere la propria autobiografia lavorativa</li> <li>- Rendere visibile il proprio profilo professionale.</li> <li>- Saper utilizzare i diversi registri diafasici e diamesici correlati ai contesti lavorativi</li> <li>- Orientarsi nel mondo del lavoro in relazione a</li> </ul>

	<p>opportunità, problematiche, diritti e doveri, sapendo riconoscere e promuovere le proprie competenze di lavoratore.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete.</li> <li>- Sapere usufruire delle risorse del territorio e dei servizi al cittadino (anche online).</li> <li>- Sapere scrivere un'e-mail.</li> <li>- Sapere scrivere un cv in formato europeo in word e trasformarlo in pdf sia su pc che su dispositivi mobili.</li> <li>- Sapersi orientare e spostarsi nel proprio territorio.</li> </ul>
<p><b>CONOSCENZE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni, dagli Enti locali.</li> <li>- Servizi erogati da enti privati.</li> <li>- Diritti e doveri dei lavoratori.</li> <li>- I contratti di lavoro.</li> <li>- Introduzione e orientamento alla comprensione e alla produzione del curriculum vitae.</li> <li>- Conoscenze essenziali per l'accesso al lavoro e alle professioni.</li> <li>- Lessico relativo al mondo delle professioni e dei mestieri, dei luoghi e degli strumenti di lavoro, anche in lingua straniera inglese e francese.</li> <li>- Conoscere i nuovi modelli economici: l'economia circolare e nuove figure professionali.</li> <li>- Conoscenza delle principali risorse (fisiche o online) per la ricerca di lavoro (agenzia del lavoro, centri per l'impiego, caf)</li> <li>- Conoscere le nuove tipologie di lavoro (a distanza, micro-imprenditorialità, imprenditorialità femminile, prestito d'onore).</li> <li>- Conoscere il mondo del lavoro, i diritti e doveri dei lavoratori, lavoro regolare e lavoro nero, la sicurezza nei luoghi di lavoro.</li> <li>- Il mondo del lavoro nei paesi di lingua anglosassone</li> </ul>
<p><b>PREREQUISITI NECESSARI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza della lingua italiana di livello A1/A2</li> <li>- Orientamento spazio-temporale</li> <li>- Elementi base di lingua inglese/francese.</li> <li>- Competenze di alfabetizzazione informatica.</li> </ul>

<p><b>ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezioni partecipate.</li> <li>- Problem solving</li> <li>- Attività didattiche.</li> <li>- Capacità di orientare le proprie scelte.</li> <li>- Gestione di sé.</li> <li>- Orientarsi nel territorio.</li> <li>- Didattica digitale.</li> <li>- Laboratorio di lettura di testi riguardanti il contesto lavorativo;</li> <li>- Laboratorio di scrittura: elaborazione degli annunci di lavoro e del curriculum vitae.</li> <li>- Drammatizzazione del colloquio di lavoro.</li> <li>- Lavoro di gruppo.</li> <li>- Visite alle scuole secondarie di 2° grado del 2° livello della rete CPIA e illustrazione della loro offerta formativa</li> <li>- Partecipazione a laboratori presso scuole secondarie e/o aziende</li> <li>- Illustrazione delle offerte formative delle scuole secondarie di 2° grado e della formazione professionale</li> <li>- Visite guidate a aziende e laboratori artigianali del territorio</li> <li>-</li> </ul> <p><b>Strumenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Supporti multimediali</li> <li>- Libri e riviste del settore.</li> </ul>
<p><b>TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verifiche orali.</li> <li>- Verifiche scritte: domande a risposta chiusa e multipla; questionari di comprensione del testo; esercizi di scrittura creativa.</li> </ul>



## ORIENTAMENTO NEI PERCORSI DI ALFABETIZZAZIONE

<b>UDA TRASVERSALE</b> <b>Orientamento</b>	<b>TOTALE ORE: 10h</b> <b>LIVELLO: A2</b>
---	--

<b>COMPETENZE DA ACQUISIRE</b>	
--------------------------------	--

<b>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA</b>	<b>LIVELLO A2</b> - Scambiare informazioni su argomenti riferiti all'ambiente e al lavoro, anche on-line - Scrivere brevi e semplici appunti relativi ai bisogni immediati usando formule convenzionali	
------------------------------------	---	--

<b>ABILITÀ</b>
----------------

<b>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Stabilire contatti sociali: saluti e congedi; presentazioni; ringraziamenti.</li> <li>· Partecipare a brevi conversazioni in relazione all'ambito lavorativo di riferimento.</li> <li>· Esprimere opinioni e proposte su problemi pratici relativamente all'ambito lavorativo.</li> <li>· Interagire sugli aspetti pratici della vita di tutti i giorni come spostarsi, raggiungere il proprio luogo di lavoro...</li> <li>· Conoscere il territorio in cui si vive e si lavora e le opportunità che esso offre.</li> <li>· Conoscere e utilizzare piattaforme on-line di offero e cerco lavoro.</li> <li>· Scrivere e-mail molto semplici per cercare e/o rispondere a offerte di lavoro.</li> </ul>
------------------------------------	--

<b>CONOSCENZE</b>
-------------------

<p><b>ESPRESSIONI E FRASI RELATIVE AI CONTESTI DI VITA CULTURALI E LAVORATIVI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Il lavoro: diverse tipologie di lavoro; ricerca attiva del lavoro: modalità e strumenti (curriculum vitae, questionario, colloquio di lavoro); uso dei principali motori di ricerca internet.</li> <li>· La sicurezza sui luoghi di lavoro; enti di tutela: INAIL, INPS. Diritti e doveri dei lavoratori.</li> <li>· La Scuola: sistemi dell'istruzione e della formazione professionale.</li> <li>· Gli obblighi fiscali – multe e sanzioni</li> <li>· Banca, posta, monete, acquisti</li> <li>· Pluralità degli strumenti di comunicazione nella società contemporanea (radio, televisione, internet – pubblicità)</li> <li>· Alfabetizzazione informatica</li>   <li>· Accenni ai principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana con particolare riferimento al lavoro, all'istruzione, alla salute e all'organizzazione e funzionamento delle istituzioni pubbliche in Italia</li> </ul>
<p><b>PREREQUISITI NECESSARI</b></p>	<p>Essere in possesso delle abilità e conoscenze previste dal Livello A1</p>

<p><b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Insegnamento frontale</li> <li>· Lettura guidata (globale, sequenziale, selettiva)</li> <li>· Ascolto globale, selettivo</li> <li>· Lavoro di gruppo</li> <li>· Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento</li> <li>· Momenti di confronto fra i corsisti</li> <li>· Role play</li> <li>· Scrittura cooperativa</li> <li>· Utilizzo di libri, fotocopie, testi autentici e semi-autentici, schede operative appositamente predisposte, sussidi audiovisivi e informatici.</li> </ul>
<p><b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</li> <li>· Esercizi di completamento morfologico lessicale.</li> </ul>

# UdA Cittadinanza

## CPIA CATANIA 1 Alfabetizzazione

A.S. 2023-2024

UNITÀ DI APPRENDIMENTO			
<i>Denominazione</i>	<i>Un percorso di formazione civica.</i>  Si tratta di un'Unità di Apprendimento di educazione civica, finalizzata a fornire agli stranieri le informazioni sui diritti e i doveri inerenti il soggiorno in Italia, da svolgere a conclusione del percorso di alfabetizzazione.		
<i>Prodotti</i>	Simulazione di un colloquio di lavoro e compilazione del <i>curriculum vitae</i>		
<i>Competenze disciplinari e di cittadinanza</i>	<p><b>Competenza focus:</b></p> <p><b>C3: Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro. 6 ore (5 ore + 1 ora per il test)</b></p> <p><b>Competenze correlate</b></p> <p><b>C7: Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani (1 ora)</b></p> <p><b>C5: Scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero. (2 ore)</b></p> <p><b>C6 (A1): Compilare un semplice modulo con i propri dati anagrafici (1 ora)</b></p> <p><b>Competenze di cittadinanza</b></p> <p>1 - Imparare ad imparare 3 - Comunicare e comprendere 4 - Collaborare e partecipare 5 - Agire in modo autonomo e responsabile 6 - Risolvere problemi 7 - Individuare collegamenti e relazioni 8 - Acquisire ed interpretare l'informazione</p>		
	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;"><b>Abilità</b></td> <td style="width: 50%; text-align: center;"><b>Conoscenze</b></td> </tr> </table>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>		
<p>Leggere e comprendere brevi messaggi riferiti alla vita civile, al lavoro e ai mezzi di trasporto.</p> <p>- Leggere e comprendere cartelli e avvisi d'uso corrente in luoghi pubblici (indicazioni, istruzioni, avvisi di pericolo)</p> <p>- Trovare informazioni specifiche e prevedibili in semplice materiale scritto di uso corrente riguardante la sfera personale, sociale e medico-sanitaria (opuscoli, inserzioni, prospetti, cataloghi e orari, istruzioni, manuali d'uso)</p> <p>Compilare semplici moduli.</p> <p>Dare brevi informazioni sulla vita sociale in Italia</p>	<p>· Le indicazioni stradali e i mezzi di trasporto (autobus, treno, taxi, metropolitana...)</p> <p>· Il lavoro: le professioni e gli strumenti, i luoghi di lavoro.</p> <p>· Gli uffici pubblici (anagrafe, questura, prefettura,...)</p> <p>· Moduli relativi ai bisogni immediati e per richieste alla P.A.</p> <p>- Il lavoro: diverse tipologie di lavoro; ricerca attiva del lavoro: modalità e strumenti; (il curriculum vitae; il questionario; il colloquio di lavoro, uso dei principali motori di ricerca internet). La sicurezza sui luoghi di lavoro; enti di tutela: INAIL, INPS. Diritti e doveri dei lavoratori.</p>		

<p>- Trovare informazioni specifiche e prevedibili in semplice materiale scritto di uso corrente riguardante scuola e lavoro (opuscoli, inserzioni, prospetti, cataloghi e orari, istruzioni, manuali d'uso)</p> <p>- Leggere e comprendere lettere ed e-mail su un modello standard di uso corrente (richieste di informazioni ,ordini, lettere di conferma..)</p> <p>- Leggere e comprendere materiali e norme, relativi ai diversi aspetti dell'attività lavorativa (es.: salute e sicurezza), purché siano espressi in lingua semplice.</p> <p>- Chiedere per iscritto informazioni e chiarimenti a enti e istituzioni pubbliche e private, utilizzando espressioni semplici e di uso frequente.</p>	<p>- La Scuola: sistemi dell'istruzione e della formazione professionale.</p> <p>- Gli obblighi fiscali – multe e sanzioni</p> <p>- Banca, posta, monete, acquisti</p> <p>- Manifestazioni sportive e culturali – tempo libero</p> <p><u>Accenni ai principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana con particolare riferimento al lavoro, all'istruzione, alla salute e all'organizzazione e funzionamento delle istituzioni pubbliche in Italia.</u></p>
--	---

**I contenuti:**

**Principi fondamentali della Costituzione**  
**Diritto alla salute**  
**Scuola**  
**Lavoro**  
**Obblighi fiscali**

<i>Utenti destinatari</i>	Alfabetizzazione
<i>Prerequisiti</i>	-Conoscenza dell'alfabeto latino stampato maiuscolo, capacità di lettura e comprensione di frasi minime in stampato maiuscolo, comprensione di semplici frasi pronunciate lentamente, con l'utilizzo del linguaggio corporeo e della gestualità
<i>Fase di applicazione</i>	Fine del percorso
<i>Tempi</i>	10 h: 9 ore di didattica + 1 ora per la prova finale
<i>Esperienze attivate</i>	Formazione in classe con i singoli docenti.
<i>Metodologia</i>	Lezione frontale e partecipata, Lavoro individuale e di gruppo, Attività di laboratorio, Ricerca in internet.
<i>Risorse umane interne</i>	Risorse interne: docenti della classe
<i>Strumenti</i>	Manuali di testo, materiale fornito dal docente, dizionari, riviste e quotidiani
<i>Valutazione</i>	<b>Prova strutturata</b> per la valutazione della dimensione oggettiva della competenza

# C.P.I.A. CT1- CATANIA

## PERCORSO DI ISTRUZIONE I LIVELLO - I PERIODO DIDATTICO

### INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

UDA 1  
2023-2024

UDA 1. COSTITUZIONE (11H)	
<b>Denominazione</b>	<p><i>Viaggio attraverso la Costituzione della Repubblica Italiana e la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea alla ricerca dei valori fondanti la Comunità italiana e quella europea.</i></p> <p>Questa Unità didattica è incentrata sul nucleo tematico dedicato alla COSTITUZIONE in quanto pilastro dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica nei percorsi di istruzione degli adulti di primo livello e che ha al suo interno diverse tematiche tra cui quelle riguardanti il diritto nazionale e internazionale, la legalità, la solidarietà, lo sviluppo della cultura e la tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico.</p> <p>La progettazione di questa Unità didattica n.1 è finalizzata al raggiungimento delle competenze ordinamentali individuate per un aggiornamento dei risultati di apprendimento nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica nei percorsi di istruzione degli adulti.</p>
<b>Prodotti</b>	Realizzazione individuale di una <i>lezione in classe</i> su un argomento scelto tra quelli indicati. Realizzazione individuale di uno schema personale, di una riflessione individuale o di un prodotto su supporto cartaceo o digitale per l'argomento scelto.
<b>Competenze disciplinari e di cittadinanza</b>	<p><b>Competenza focus: C12</b> Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica <b>(4 ore)</b>.</p> <p><b>Competenze correlate:</b> <b>C9:</b> Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse <b>(3 ore)</b>. <b>C4:</b> Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione <b>(2 ore + 2 ore per il prodotto concreto)</b>.</p> <p><b>Competenze di cittadinanza</b> 1 - Imparare ad imparare 3 - Comunicare e comprendere 4 - Collaborare e partecipare 5 - Agire in modo autonomo e responsabile 6 - Risolvere problemi 7 - Individuare collegamenti e relazioni 8 - Acquisire ed interpretare l'informazione</p>

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione della Repubblica italiana. (C12)</p> <p>Utilizzare il territorio come fonte storica. (C9)</p> <p>Collocare processi, momenti e attori nei relativi contesti e periodi storici. (C9)</p> <p>Mettere in relazione la storia del territorio con la storia italiana, europea e mondiale. (C9)</p> <p>Utilizzare fonti di diverso tipo anche digitali. (C9)</p> <p>Riconoscere i caratteri significativi riferimento al contesto storico culturale. (C4)</p> <p>Cogliere il valore dei beni culturali e ambientali anche con riferimento al proprio territorio. (C4)</p>	<p>Concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. (C12)</p> <p>Principi fondamentali e struttura della Costituzione italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea. (C12). Principali istituzioni dell'Unione Europea. (C12)</p> <p>Principali tipologie di fonti. (C9)</p> <p>Momenti e attori principali della storia italiana, con particolare riferimento alla formazione dello Stato Unitario, alla fondazione della Repubblica e alla sua evoluzione. (C9)</p> <p>Elementi significativi nelle opere d'arte del contesto storico e culturale di riferimento. (C4)</p> <p>Principi di tutela e conservazione dei beni culturali e ambientali. Musei, Enti e Istituzioni di riferimento nel territorio. (C4)</p> <p>Parole chiave, mappe, scalette. (C4)</p>
<b>Utenti destinatari</b>	I periodo didattico – I livello
<b>Prerequisiti</b>	<p>Conoscere le regole del vivere civile (C12)</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare vari tipi di testo (C9)</p> <p>Leggere e comprendere testi di vario tipo (C4)</p>
<b>Fase di applicazione</b>	In corso d'anno scolastico
<b>Tempi</b>	9 ore didattica + 2 ore per il prodotto finale (Asse dei linguaggi/Italiano).
<b>Esperienze attivate</b>	Formazione in classe con i singoli docenti.
<b>Metodologia</b>	Lezione frontale e partecipata, Lavoro individuale e di gruppo, Ricerca in Internet.
<b>Risorse umane interne esterne</b>	Risorse interne: docenti della classe afferenti agli assi culturali legati alle competenze pertinenti.
<b>Strumenti</b>	Testi scritti, materiale fornito dal docente, dizionari, strumenti informatici e internet, E-book.
<b>Valutazione</b>	<b>Prodotto finale-compito autentico</b> per la valutazione delle singole competenze, per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, con voto unico.

# C.P.I.A. CT1 - CATANIA

## PERCORSO DI ISTRUZIONE I LIVELLO - I PERIODO DIDATTICO

### INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

#### UDA 2

A.S. 2023-2024

UDA 2. SVILUPPO SOSTENIBILE (11 H)	
<i>Denominazione</i>	<i>Sviluppo sostenibile</i> <p>Questa Unità didattica è incentrata sul nucleo tematico dedicato allo SVILUPPO SOSTENIBILE in quanto pilastro dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica nei percorsi di istruzione degli adulti di primo livello e che ha al suo interno diverse tematiche tra cui quelle riguardanti il diritto nazionale e internazionale, la legalità e solidarietà.</p> <p>La progettazione di questa Unità didattica n.2 è finalizzata al raggiungimento delle competenze ordinarie individuate per un aggiornamento dei risultati di apprendimento nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica nei percorsi di istruzione degli adulti.</p>
<i>Prodotti</i>	Creazione di un breve "decalogo" di comportamenti ecosostenibili da adottare per aiutare il nostro pianeta
<i>Competenze disciplinari e di cittadinanza</i>	<b>Competenza focus:</b> <b>C20:</b> Progettare e realizzare semplici prodotti, anche di tipo digitale, utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune <b>(8 ore)</b>  <b>Competenza correlata</b> <b>C19:</b> Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico. <b>(2 ore lezione + 1 h prodotto concreto )</b> <b>Competenze di cittadinanza</b> 1 - Imparare ad imparare 3 - Comunicare e comprendere 4 - Collaborare e partecipare 5 - Agire in modo autonomo e responsabile 6 - Risolvere problemi 7 - Individuare collegamenti e relazioni 8 - Acquisire ed interpretare l'informazione



<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere valutazioni sul rischio geomorfologico, idrogeologico, vulcanico e sismico della propria regione e comprendere la pianificazione della protezione da questi rischi (C19)</li> <li>Individuare adattamenti evolutivi intrecciati con la storia della Terra e dell'uomo (C19)</li> <li>- Effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate (C19)</li> <li>- Conoscere la classificazione dei materiali, le principali proprietà, il ciclo di lavorazione dei principali, il rapporto tra materiali, energia e ambiente (C20)</li> <li>- Comprendere il problema legato allo smaltimento dei rifiuti e al loro riciclaggio (C20)</li> <li>- Effettuare correttamente una raccolta differenziata in base alla conoscenza delle caratteristiche dei diversi materiali (C20)</li> <li>- Riconoscere e saper distinguere i diversi alimenti in base ai principi nutritivi e ai metodi di conservazione (C20)</li> <li>- Saper leggere il contenuto di un'etichetta alimentare (C20)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra (C19)</li> <li>- Il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali (C19)</li> <li>- La biodiversità negli ecosistemi (C19)</li> <li>- Proprietà fondamentali dei principali materiali e del ciclo produttivo con cui sono ottenuti e loro impatto ambientale (C20)</li> <li>- Ciclo e riciclo dei rifiuti (C20)</li> <li>- Forme di inquinamento (C20)</li> <li>- Tecnologie delle preparazioni alimentari (C20)</li> </ul>
<b>Utenti destinatari</b>	I periodo – I livello
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Possedere capacità minime di osservazione della realtà (C19)</li> <li>- Possedere capacità elementari logico-deduttive (C19)</li> <li>- Saper ascoltare e produrre una lineare interpretazione del testo proposto (C20)</li> </ul>
<b>Fase di applicazione</b>	In corso d'anno
<b>Tempi</b>	10 ore didattica + 1 ora per la realizzazione del prodotto finale Asse tecnologico (C 19)
<b>Esperienze attivate</b>	Formazione in classe con i singoli docenti Stesura della relazione sull'esperienza complessiva dell'UDA
<b>Metodologia</b>	Lezione frontale e partecipata, Lavoro individuale e di gruppo, Ricerca in internet.
<b>Risorse umane interne</b>	Risorse interne: docenti della classe afferenti agli assi culturali legati alle competenze pertinenti.
<b>Strumenti</b>	Testi scritti, materiale fornito dal docente, dizionari, strumenti informatici e internet, E-book.
<b>Valutazione</b>	<b>Prodotto finale</b> per la valutazione delle singole competenze pertinenti l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, con voto unico.

# C.P.I.A. CT1- CATANIA

## PERCORSO DI ISTRUZIONE I LIVELLO - I PERIODO DIDATTICO

### INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

#### UDA 3 (11H)

A.S. 2023-2024

UDA 3 - CITTADINANZA DIGITALE	
<b>Denominazione</b>	<p style="text-align: center;"><i>Io, cittadino del web</i></p> <p>Questa Unità Didattica è finalizzata alla corretta fruizione delle tecnologie informatiche e mira alla conoscenza delle potenzialità offerte dal mondo del web riguardanti specialmente i servizi pubblici, nell'ottica di una fruizione consapevole da parte dell'utente, mettendolo in guardia dai pericoli di un utilizzo errato degli strumenti, con una particolare attenzione ai comportamenti da tenere nel mondo virtuale.</p> <p>La progettazione di questa UDA n.3 è finalizzata al raggiungimento delle competenze ordinamentali individuate per un aggiornamento dei risultati di apprendimento nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica nei percorsi di istruzione degli adulti.</p>
<b>Prodotto</b>	Produzione di un inventario di siti e/o app dei servizi digitali della pubblica amministrazione per il cittadino (C22): da 5 a 10.
<b>Competenze disciplinari e di cittadinanza</b>	<p><b>Competenza focus: C22</b></p> <p><b>C22:</b> Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro <b>(5 ore + 2 ore per il prodotto concreto)</b></p> <p><b>Competenze correlate</b></p> <p><b>C5:</b> Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni <b>(4 ore)</b></p> <p><b>Competenze di cittadinanza</b></p> <p>1 - Imparare ad imparare 3 - Comunicare e comprendere 4 - Collaborare e partecipare 5 - Agire in modo autonomo e responsabile 6 - Risolvere problemi 7 - Individuare collegamenti e relazioni 8 - Acquisire ed interpretare l'informazione</p>
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
- Consultare correttamente dizionari, manuali enciclopedie su supporto digitale (C5) - Scrivere testi utilizzando software dedicati, curando l'impostazione grafica (C5) - Costruire semplici ipertesti, utilizzando	- Lessico specifico (C5) - Tecniche di scrittura digitale ed elementi di impaginazione grafica (C5) - Internet e risorse digitali (C22)

linguaggi verbali, iconici e sonori (C5) - Conoscere l'utilizzo della rete sia per la ricerca che per lo scambio di informazioni (C22) - Riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie informatiche (C22)	
<b>Utenti destinatari</b>	Studenti del I periodo – I livello
<b>Prerequisiti</b>	-Leggere e comprendere testi di vario tipo (C5) - Sapere cosa sia Internet (C22)
<b>Fase di applicazione</b>	In corso d'anno scolastico
<b>Tempi</b>	5 ore didattica C22 (Asse Scientifico-Tecnologico) +2 ore prodotto concreto e 4 ore C5 (Asse dei linguaggi/Italiano)
<b>Esperienze attivate</b>	Formazione in classe con i singoli docenti.
<b>Metodologia</b>	Lezione frontale e partecipata; Lavoro individuale; Attività di laboratorio; Ricerca guidata su internet.
<b>Risorse umane interne</b>	Risorse interne: docenti della classe afferenti agli assi culturali legati alle competenze pertinenti.
<b>Strumenti</b>	Manuali di testo, materiale fornito dal docente, dizionari, riviste e quotidiani, computer, smartphone, connessione internet.
<b>Valutazione</b>	<b>Prodotto finale</b> per la valutazione della dimensione oggettiva della competenza

**UdA trasversale di Educazione Civica**  
**CPIA CATANIA 1**  
**I Livello – II Periodo**

A.S. 2023/2024

<b>UdA 1 Costituzione 22 ore</b>	
<b>Denominazione</b>	<p><i>“Costituzione, istituzioni dello Stato Italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell’inno nazionale”</i></p> <p>Si tratta di un’Unità di Apprendimento erogabile durante tutto l’anno scolastico. L’ UdA sarà <b>finalizzata a rendere consapevoli gli alunni dell’importanza della Costituzione e di alcuni suoi simboli per essere dei cittadini consapevoli.</b></p>
<b>Prodotti</b>	<b>Produzione di una lettera di 100-200 parole indirizzata al Presidente della Repubblica dove si esprime un parere su come lo Stato italiano possa migliorare l’ambiente. Verranno inoltre chiesti quali sono i poteri ed il ruolo del Presidente della Repubblica</b>
<b>Competenze disciplinari e di cittadinanza</b>	<p><b>Competenza focus:</b>  <b>C8: 12 h</b> (1 h Presentazione dell’Uda Trasversale + 9 h lezione + 2 prodotto )  <i>Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.</i></p> <p><b>Competenze correlate</b>  <b>C3: 10 h</b> (8 h lezione)  <i>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</i></p> <p><b>Competenze di cittadinanza</b>            1 - Imparare ad imparare            3 - Comunicare e comprendere            4 - Collaborare e partecipare            5 - Agire in modo autonomo e responsabile            6 - Risolvere problemi            7 - Individuare collegamenti e relazioni            8 - Acquisire ed interpretare l’informazione</p>
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre testi scritti corretti, coerenti, coesi e adeguati alle diverse situazioni comunicative (C3)</li> <li>- Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura (C8)</li> <li>- Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio (C8)</li> <li>- Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni (C8).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Strutture essenziali dei testi descrittivi, <u>espositivi</u>, narrativi, espressivi, valutativo-interpretativi, <u>argomentativi</u>, regolativi (C3)</li> <li>- Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione Italiana (C8)</li> <li>- Fonti normative e loro gerarchia (C8)</li> <li>- Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri (C8)</li> <li>- Forme di stato e forme di governo (C8)</li> <li>- Lo Stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana (C8)</li> <li>- Istituzioni locali, nazionali e internazionali (C8).</li> </ul>

<i>Utenti destinatari</i>	II periodo – I livello
<i>Prerequisiti</i>	- Produrre semplici testi corretti e coerenti. - Lettura e comprensione di testi semplici. - Classificazione dei periodi storici. - Lessico di base specifico della disciplina.
<i>Fase di applicazione</i>	A.S. in corso.
<i>Tempi</i>	1h presentazione + 19 ore didattica + 2 ore per la realizzazione del prodotto
<i>Metodologia</i>	Lezione frontale e partecipata, Lavoro individuale e di gruppo, Attività di laboratorio, Ricerca in internet.
<i>DESCRIZIONE DETTAGLIATA</i>	Tra i simboli di Unità dell'Italia spiccano sicuramente la bandiera e l'Inno dell'Italia e il ruolo del Presidente della Repubblica. L'UdA, verterà sullo studio di alcuni precisi articoli della Costituzione: Art. 12 (Bandiera e Inno), 83, 84, 87 e 104 (per il ruolo del Presidente della Repubblica anche come Presidente del Consiglio superiore della magistratura). Alla lingua italiana sarà dato il compito di “sondare” la coscienza civica dell'alunno e la capacità di esporre le proprie argomentazione
<i>Risorse umane interne</i>	Risorse interne: docenti della classe
<i>Strumenti</i>	Manuali, materiale fornito dal docente, dizionari, riviste e quotidiani
<i>Valutazione</i>	<b>Produzione di un testo scritto</b> per la valutazione dell'acquisizione soggettiva della competenza e maturità acquisita. Per focalizzare meglio l'argomento del testo saranno chieste, come premessa, alcune conoscenze inerenti l'argomento

**UdA trasversale di Educazione Civica**  
**CPIA CATANIA 1**  
**I Livello – II Periodo**

A.S. 2023/2024

UdA 2	
<b>Denominazione</b>	<p><i>Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.</i></p> <p>Si tratta di un'Unità di Apprendimento da svolgersi durante l'a.s. in corso sul tema: Agenda 2030. L'UdA sarà <b>finalizzata alla corretta comprensione del concetto del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</b></p>
<b>Prodotti</b>	<b>Redazione di un decalogo di comportamento da seguire per contribuire alla realizzazione di un mondo equo e rispettoso della natura, senza particolari distinzioni tra i diversi livelli di sviluppo conseguito, tra aree ricche e meno avanzate.</b>
<b>Competenze disciplinari e di cittadinanza</b>	<p><b>Competenza focus:</b>  <b>C15:</b> Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. <b>4 h di lezione + 2 h prodotto</b></p> <p><b>Competenze correlate</b>  <b>C4:</b> Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario <b>10 h lezione</b></p> <p><b>C14:</b> Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità  <b>6 h di lezione</b></p> <p><b>Competenze di cittadinanza</b>            1 - Imparare ad imparare            3 - Comunicare e comprendere            4 - Collaborare e partecipare            5 - Agire in modo autonomo e responsabile            6 - Risolvere problemi            7 - Individuare collegamenti e relazioni            8 - Acquisire ed interpretare l'informazione</p>
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere e sostenere il proprio punto di vista e riconoscere quello altrui (C4)</li> <li>- Riconoscere nella cellula l'unità funzionale di base della costruzione di ogni essere vivente (C14)</li> <li>- Descrivere il corpo umano, analizzando le interconnessioni tra i sistemi e gli apparati (C14)</li> <li>- Analizzare lo stato attuale e le modificazioni del pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse della Terra. (C15)</li> <li>- Descrivere il ruolo degli organismi, fondamentale per l'equilibrio degli ambienti naturali e per il riequilibrio di quelli degradati dall'inquinamento. (C15)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modalità e tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, strutturare ipertesti, ecc. (C4)</li> <li>- Origine della vita: livelli di organizzazione della materia vivente (struttura molecolare, struttura cellulare e sub cellulare; virus, cellula procariota, cellula eucariota) (C14)</li> <li>- Processi riproduttivi, la variabilità ambientale e gli habitat (C14)</li> <li>- Il corpo umano come un sistema complesso: omeostasi e stato di salute (C14)</li> <li>- Le malattie: prevenzione e stili di vita (disturbi alimentari, fumo, alcool, droghe e sostanze stupefacenti, infezioni sessualmente trasmissibili). (C14)</li> <li>- L'atmosfera; il clima; le conseguenze delle modificazioni climatiche: disponibilità di acqua potabile, desertificazione, grandi migrazioni umane. (C15)</li> <li>- Ecosistemi (circuiti energetici, cicli alimentari, cicli biogeochimici). (C15)</li> </ul>

<i>Utenti destinatari</i>	II periodo – I livello
<i>Prerequisiti</i>	- Produrre semplici testi corretti e coerenti. - Riconoscere le caratteristiche del testo narrativo e del testo poetico - Lettura e comprensione di testi di vario tipo - Livelli dell'organizzazione biologica; strutture e funzioni cellulari; varietà dei viventi e loro evoluzione; la biodiversità negli ecosistemi; la biologia umana; malattie, classificazione, prevenzione e cura.
<i>Fase di applicazione</i>	A.s. in corso
<i>Tempi</i>	20 ore didattica + 2 ore per la realizzazione del prodotto (prova soggettiva).
<i>Metodologia</i>	Lezione frontale e partecipata, Lavoro individuale e di gruppo, Attività di laboratorio, Ricerca in internet.
<i>Risorse umane interne</i>	Risorse interne: docenti della classe
<i>Strumenti</i>	Manuali di testo, materiale fornito dal docente, dizionari, riviste e quotidiani
<i>Valutazione</i>	<b>Prodotto finale</b> per la valutazione della dimensione soggettiva ed oggettiva della competenza;

**UdA trasversale di Educazione Civica**  
**CPIA CATANIA 1**  
**I Livello – II Periodo**

A.S. 2023/2024

UdA 3	
<b>Denominazione</b>	<p><b>Cittadinanza digitale</b></p> <p>Si tratta di un'Unità di Apprendimento da svolgersi durante l'a.s. in corso sul tema: <i>Educazione alla cittadinanza digitale</i></p> <p>L'UdA sarà <b>finalizzata alla conoscenza della definizione di «cittadinanza digitale» dei diritti e i doveri di ciascun cittadino digitale e dei pericoli del web (fake news ecc.) e sulle potenzialità che questo strumento ha per creare nuove opportunità lavorative ed integrare il cittadino nel mondo del lavoro.</b></p>
<b>Prodotti</b>	<b>Presentazione di una startup legata al mondo dell'e-commerce.</b>
<b>Competenze disciplinari e di cittadinanza</b>	<p><b>Competenza focus:</b>  <b>C13: Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche. 4 h di lezione + 2 prodotto</b></p> <p><b>Competenze correlate</b>  <b>C2: Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo (6h lezione)</b>  <b>C9: Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio (10 h lezione).</b></p> <p><b>Competenze di cittadinanza</b>            1 - Imparare ad imparare            3 - Comunicare e comprendere            4 - Collaborare e partecipare            5 - Agire in modo autonomo e responsabile            6 - Risolvere problemi            7 - Individuare collegamenti e relazioni            8 - Acquisire ed interpretare l'informazione</p>
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalla letteratura italiana e straniera (C2)</li> <li>- Nell'ambito della produzione e dell'interazione orale, attraverso l'ascolto attivo e consapevole, padroneggiare situazioni di comunicazione tenendo conto dello scopo, del contesto, dei destinatari (C2)</li> <li>- Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete (C9)</li> <li>- Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo. (C9)</li> <li>- Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. Calcolare i valori medi e alcune misure di variabilità di una distribuzione. (C13)</li> <li>- Calcolare la probabilità di eventi elementari. (C13)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodologie essenziali di analisi del testo letterario (generi letterari, metrica, figure retoriche, ecc.) (C2)</li> <li>- Le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale (C2)</li> <li>- Conoscenze essenziali per l'accesso al lavoro e alle professioni. (C9)</li> <li>- Il curriculum vitae secondo il modello europeo e le tipologie di colloquio di lavoro (individuale, di gruppo, on line ecc.). (C9)</li> <li>- Dati, loro organizzazione e rappresentazione. Distribuzioni delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche. Valori medi e misure di variabilità. (C13)</li> <li>- Significato della probabilità e sue valutazioni. Semplici spazi (discreti) di probabilità: eventi disgiunti, probabilità composta, eventi indipendenti. Probabilità e frequenza. (C13)</li> </ul>



<i>Utenti destinatari</i>	II periodo – I livello
<i>Prerequisiti</i>	- Produrre semplici testi corretti e coerenti. - Riconoscere le caratteristiche del testo narrativo e del testo poetico - Lettura e comprensione di testi di vario tipo - Livelli dell'organizzazione biologica; strutture e funzioni cellulari; varietà dei viventi e loro evoluzione; la biodiversità negli ecosistemi; la biologia umana; malattie, classificazione, prevenzione e cura.
<i>Fase di applicazione</i>	A.s. in corso
<i>Tempi</i>	20 ore didattica + 2 h prodotto (prova soggettiva).
<i>Metodologia</i>	Lezione frontale e partecipata, Lavoro individuale e di gruppo, Attività di laboratorio, Ricerca in internet.
<i>DESCRIZIONE DETTAGLIATA</i>	Gli studenti dovranno presentare un progetto di startup legato all'e-commerce. Sceglieranno, quindi, il nome della startup, e cosa venderanno nell'e-commerce. Effettueranno, quindi, delle ricerche su aziende affermate in questo settore (c9). Dovendo effettuare una presentazione per un ente, presso cui otterranno dei fondi, essi produrranno diagrammi ecc. dove dimostreranno come l'e-commerce sia in crescita per i prodotti che intendono vendere (c13).
<i>Risorse umane interne</i>	Risorse interne: docenti della classe
<i>Strumenti</i>	Manuali di testo, materiale fornito dal docente, dizionari, riviste e quotidiani
<i>Valutazione</i>	<b>Prove soggettive</b> per la valutazione della competenza;